

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Золотарева Петра Ивановича с. Летниково муниципального района Алексеевский Самарской области.

«Проверено»

учитель, и.ф.о. заместителя директора по УР  
\_\_\_\_\_ Зубцова Н.Н.

«30» августа 2021 г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ СОШ с. Летниково  
\_\_\_\_\_ Дремов А.П.

Приказ № от «230» от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий  
для учащегося с ОВЗ 6 класса

Разработчики программы:  
учитель математики Антонова Д.А.,

Летниково, 2021

## 1. Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных индивидуальных занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащегося с ОВЗ.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим возрастным особенностям, индивидуальности ребенка, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика.

**Цель программы:** Индивидуальная коррекция познавательной сферы ребенка, направленная на подготовку к усвоению им учебного материала.

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у ребенка (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).

2. Стимулирование интереса к учебной деятельности.

3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

**1. Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

**2. Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

**3. Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

**4. Принцип доступности** предполагает построение обучения младших школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

**5. Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

### Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Приветствие.
- Рефлексия предыдущего занятия.
  
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Прощание.

**В структуре занятий выделяются:**

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащегося.

Способы и формы оценивания результатов обучающегося:

Деятельность обучающихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

**Результативность работы** по программе оценивается комплексом диагностических методик, обозначенных в программе. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающегося.

## Содержание тем

**Входная диагностика познавательных процессов.** Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

### **Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.**

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

*Развитие воображения.* Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

*Развитие памяти.* Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

*Развитие личностно-мотивационной сферы.* Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

**Заключительная диагностика.** Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

## **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей работы**

**“Личностными результатами”** является формирование следующих умений:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

#### **Познавательные УУД:**

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

#### **Коммуникативные УУД:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

Базовый уровень.

**Обучающиеся научатся:**

- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приёмы работы с ними для выполнения заданий;

- организовывать своё рабочее место.

Повышенный уровень.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.

-приобрести навыки восприятия;

- научиться анализировать предложенный материал;

Применять полученные знания в учебном процессе.

Система оценки: наблюдение за выполнением предложенных заданий, устный опрос, письменные работы.

**Календарно-тематическое планирование  
«Коррекционно-развивающие занятия»**

<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Количество</b>
<b>Занятия</b>		<b>часов</b>
1.	Входная диагностика.	1
2 - 3	Расширение словарного запаса, развитие внимания.	2
4-5	Развитие навыков учебной деятельности.	2
6-7	Решение задач на поиск общих признаков предметов	2
8-9	Работа с задачами на решение планирования.	2
10-11	Решение задач на поиск закономерностей.	2
12-13	Алгоритмы.	2
14-15	Мнемотехника	2
16-17	Развитие личностно - мотивационной сферы.	2
18-19	Развитие познавательного интереса.	2
20-21	Развитие умение выполнять многофункциональную инструкцию.	2
22-23	Развитие зрительного восприятия.	2
24-25	Развитие творческого воображения.	2
26-27	Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи.	2
28-29	Развитие мыслительных операций.	2
30-31	Решение и применение логических задач.	2
32-33	Овладение навыками логических операций.	2
34-35	Комбинаторика.	2
36-37	Развитие долговременной памяти.	2
38-39	Формирование навыков запоминания с опорой на символы.	2
40-41	Овладение мнемотехническими приемами запоминания.	2
42-43	Развитие устойчивости внимания.	2
44-45	Развитие мышления и образных представлений.	2
46-47	Развитие аналитико-синтетических способностей.	2
48-49	Развитие умение устанавливать причинно-следственные связи.	2
50-51	Работа с символами. Развитие наглядно-действенного мышления.	2
52-53	Развитие умения запоминать многоступенчатую инструкцию, выполнять задания в соответствии с правилами.	2
54-55	Развитие творческого воображения, зрительного восприятия.	2

56-57	Развитие мыслительной деятельности, построение аналогий. Развитие образных представлений.	2
58-59	Развитие мышления, установление причинно-следственных связей.	2
60-61	Развитие памяти, овладение мнемотехническими навыками запоминания.	2
62-65	Развитие устойчивого запоминания, посредством группировки.	4
66-68	Заключительная диагностика	2















