

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Золотарева Петра Ивановича с. Летниково муниципального района Алексеевский Самарской области.

«Согласовано»

учитель, и.ф.о. заместителя директора по

УР Зубцова

Н.Н.

Зубцова
«29» августа 2019 г.

и.о. директора ГБОУ СОШ с. Летниково

Дремова С.А.

Приказ №



19 г.

2019

Рабочая программа

По окружающему миру для 3-4 классов

Рассмотрено на МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Руководитель МО Аршова Дремова С.А.

Разработчик программы:

учитель нач.классов:

Дремова С.А.

Аннотация.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:

*Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373

* Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Летниково, утверждённой приказом директора № 98 от 31.08.2016

На основе примерных программ по предмету в соответствии с линией УМК

*Сборника программ к комплекту учебников «Начальная школа XXIвека» Н.Ф.Виноградова.-Вентана-Граф.

1.Планируемые результаты освоение учебного предмета.

3 класс.

Ученик научится:

-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

-использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

Ученик получит возможность научиться:

-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в образовательной организации и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не сложных несчастных случаях;

4 класс.

Ученик научится:

-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

-использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

- различать органы организма человека, пользоваться термометром, лупой, определять пульс, пользоваться различными источниками информации; выявлять, анализировать и оценивать негативные последствия деятельности человека, нравственно- этические нормы поведения; оказывать первую помощь.

-определять стороны горизонта по компасу, по солнцу, по местным признакам;

-читать и составлять план местности;

- находить существенные отличительные признаки полезных ископаемых, выявлять взаимодействие между состоянием природы и деятельностью человека, выполнять простые опыты, пользоваться простыми таблицами, схемами, обозначать условными знаками, находить месторождения по условным знакам;

-осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

-понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в образовательной организации и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не сложных несчастных случаях;

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.Содержание учебного предмета.

Зкласс.

Введение

Как работать с учебником.

Земля – наш общий дом

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб,

условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха.

Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения.

ОБЖ: правила поведения на водоёмах в разные времена года.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познаёт мир

Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Бактерии и грибы

Бактерии. Грибы. Отличие грибов от бактерий.

Растительный мир Земли

Распространение растений на земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений для жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов семян.

Человек и растения .

Культурные растения в жизни человека. Красная книга России.

Животный мир Земли

Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Человек и животные

Почему люди приручали диких животных. Как человек одомашнил животных. О заповедниках.

Наша Родина: от Руси до России

Древняя Русь. Древнерусское государство. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация.

Как жили наши предки

Какими людьми были наши предки? Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности. Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Как трудились наши предки

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помощники. Отмена крепостного права. Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Экскурсии. В природные сообщества, на водный объект с целью изучения использования воды человеком, её охраны от загрязнения. В краеведческий музей, на предприятия, в аптеку.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

4 класс

Человек - живое существо (организм)

Человек - живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце - главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения - почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Твоё здоровье

Человек и его здоровье. Знание своего организма - условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Человек часть природы

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь.

Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках. Умеем ли мы общаться?

Родная страна: от края и до края.

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва - среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно - Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлевские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания. (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов)

Человек - творец культурных ценностей

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В. И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А. С. Пушкин - «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В. А. Тропинин, И.И. Левитан).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Человек - защитник своего Отечества

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой Ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской..

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Гражданин и государство

Россия - наша Родина. Русский язык - государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

3. Тематическое планирование.

3 класс.

№ п/п	Название тем Содержание уроков	Количество часов	Планируемый результат (код элемента)
1	Введение. Где ты живешь. Когда ты живешь. Счет времени в истории	1	1.1.1
2	Природные тела и природные явления. Солнце - тело неживой природы.	1	1.1.1
3	Земля – планета жизни. Условия жизни на Земле	1	1.3.1
4	Солнце – источник тепла и света	1	1.3.1, 1.3.2
5	Значение воды для жизни на Земле	1	1.9.1
6	Человек познает мир. Как изображают Землю	1	1.8, 1.8.1, 1.8.2
7	Зачем нужны карта и план	1	1.3.2
8	Бактерии	1	1.3.4, 1.3.5
9	Грибы	1	1.10.1
10	Растения встречаются повсюду	1	1.13, 1.13.1, 1.13.2
11	Если бы на Земле не было растений	1	1.12.1, 1.12.2
12	Разнообразие растений на Земле	1	1.12.3, 1.12.4
13	Растения – живые тела (организмы) Побег – сложный надземный орган растения	1	1.12.6
14	Цветок – самый красивый орган растения	1	1.12.3, 1.12.6
15	Размножение растений	1	1.12, 1.12.1, 1.12.2, 1.12.3, 1.12.4, 1
16	Как долго живут растения	1	1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 1.8.1, 1.9.1, 1.13.1
17	Распространение плодов и семян	1	1.12.5
18	Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова	1	1.12.6
19	Красная книга России	1	1.17.4
20	Тест «Растительный мир Земли»	1	1.14.1

21	Роль животных в природе	1	1.14.1,1.14.2
22	Разнообразиие животных	1	1.14.1,1.14.2
23	Животные – живые тела (организмы)	1	1.14.1,1.14.2
24	Как животные передвигаются, дышат. Кровеносная система животных	1	1.14.2
25	Размножение животных. Приспособления животных к условиям жизни	1	1.14.2
26	Поведение животных	1	1.14.2
27	Беспозвоночные животные	1	1.14.2,1.14.3
28	Природное сообщество	1	1.15.1
29	Человек и животное.Почему человек приручает животное?	1	1.14.6
30	Заповедники	1	1.14.8
31	Проверь себя	1	1.14,1.14.1,1.14.2,1.14.3,1.14.4,1.14.5,1.14.6,1.14.7,1.14.8
32	Что такое природное сообщество	1	1.15.1
33	повторение	1	1.14.6
34	Тест «Животный мир Земли»	1	1.14,1.14.1,1.14.2,1.14.3,1.14.4,1.14.5,1.14.6,1.14.7
	II полугодие		
1	Древняя Русь	1	2.1.1
2	Древнерусское государство	1	2.3.2
3	Великие князья в Древней Руси.	1	2.3.1
4	Как Москва стала столицей. Иван Грозный	1	2.2.6
5	Пётр I Великий император России.	1	2.3.1
6	Екатерина II Великая	1	2.3.2
7		1	2.3.1,2.3.2

	Император Николай II.		
8	Советская Россия.	1	2.3.5
9	Из истории имён.	1	2.1.1
10	Как выглядели наши предки.	1	2.3.1
11	Как в старину трудились наши предки.	1	2.3.3
12	Как защищали Родину наши предки.	1	2.3.2
13	Какие предметы окружали русских людей.	1	2.3.3
14	Какие предметы окружали русских людей.	1	2.3.3
15	Русская трапеза.	1	2.3.5
16	Во что верили наши предки.	1	2.3.5
17	Принятие христианства на Руси.	1	2.3.4
18	Проверь себя	1	2.3.4,2.3.5
19	Что создавалось трудом крестьянина.	1	2.2.1,2.1.1,2.1.2, 2.1.3,2.2,2.2.1,2. 2.2,2.2.3,2.2.4,2. 2.5,2.2.6
20	Труд крепостных крестьян.	1	1.17.2,2.1.1
21	Что такое ремесло.	1	2.3.3
22	Игрушечных дел мастера.	1	2.3.5
23	Маленькие мастера.	1	2.1.3
24	О гончарном ремесле.	1	2.1.1
25	О труде ткачей.	1	2.1.3
26	Русские оружейники.	1	2.3.5
27	Первые российские мануфактуры.	1	2.1.3
28	Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры.	1	2.1.1

29	первые железные дороги	1	2.1.1
30	Первые пароходы и паромоводство в России.	1	2.2.5
31	Автомобилестроение в России.	1	2.1.1,2.3.5
32	Самолётостроение в России.	1	2.1.3
33	Время космических полётов.	1	2.1.1,2.1.3
34	Проверь себя 5.	1	2.1.1

4 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемый результат (код элемента)
1.	Организм человека. Нервная система	1	1.18.1
2.	Головной и спинной мозг	1	1.18.1
3.	Двигательная система нашего организма. Скелет – опора тела	2	1.18.1
4.	Кости и мышцы необходимо укреплять	1	1.18.1
5.	Пищеварительная система	1	1.18.1
6.	Берегите зубы с детства	1	1.18.1
7.	Дыхательная система	1	1.18.1
8.	Кровеносная система. Кровь и её значение	1	1.18.1

9.	Сердце – главный орган кровеносной системы	1	1.18.1
10.	Органы выделения. Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	1	1.1.1,1.1.2,1.12.6,1.14.7
11.	Кожа. Строение кожи. Как «работает» кожа	1	1.18.1,1.18.2
12.	Зрение. Береги глаза	1	1.18.1,1.18.2
13.	Слух. Береги слух	1	1.18.1,1.18.2
14.	Обоняние. Как мы чувствуем запахи. Береги обоняние	1	1.18.3
15.	Вкус	1	1.18.4
16.	Осязание.	1	1.18.1,1.18.2
17.	От эмоции к чувствам	1	3.1,3.1.1,3.1.2
18.	Чувства	1	3.1.2
19.	Что такое внимание?	1	3.1.2
20.	Зачем человеку память	1	3.1.2
21.	Здоровье человека. Режим дня школьника.	1	3.1,3.1.1,3.1.2
22.	Курение опасно для здоровья. Осторожно – спиртное!	1	3.1,3.1.1,3.1.2

23.	Человек умеет думать и говорить	1	3.3.1,3.3.3
24.	Счастливая пора детства. Почему старикам нужна твоя помощь	1	3.3.1,3.3.3
25.	Гражданин должен знать свою Родину	1	3.3.2
26.	Природные зоны России. Арктика	1	3.3.2
27.	Тундра	1	3.2,3.2.1
28.	Тайга	1	3.1,3.1.1,3.1.2,3.2,3.2.1,3.3.1,3
29.	Смешанные леса	1	1.14.1,1.14.2,1.18.1
30.	Степь	1	1.18.1,1.18.2,3.1.1
31.	Пустыня	1	1.18.4
32.	Влажные субтропики	1	1.18.4
33.	Контрольная работа № 2 «Природные зоны России»	1	1.18.4
34.	Почва – среда обитания растений и животных	1	1.18.4,2.1.1,2.1.2
35.	Рельеф России	1	1.18.4,2.1.1,2.1.2

36.	Как возникали и строились города	1	1.16,1.16.1,1.16.2
37.	Россия и её соседи	1	1.16,1.16.1,1.16.2
38.	Обобщение по теме: «Родная страна: от края до края»	1	1.16,1.16.1,1.16.2
39.	Что такое культура. Как возникла письменность	1	1.16,1.16.1,1.16.2
40.	Когда появились первые школы? Экскурсия в краеведческий музей	1	1.16,1.16.1,1.16.2
41.	Первая азбука	1	1.11,1.11.1,1.11.2
42.	Чему и как учились в России при Петре I	1	1.6,1.6.1,1.6.2
43.	Как развивалось образование после Петра I. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов	1	1.6,1.6.1,1.6.2
44.	Школа в XIX веке	1	1.1.1,2.2.5,2.2.6,2.2.7
45.	Иконопись. Художественные ремёсла в Древней Руси	1	2.3.5
46.	Музыка в Древней Руси	1	2.3.5
47.	Поговорим об архитектуре	1	2.1.1
48.	О художниках России XVIII века. Государственный публичный театр	1	2.1.1

49.	Писатели и поэты XIX века. Солнце русской поэзии – Александр Сергеевич Пушкин	1	2.1.1,2.1.3,2.3.1,2.3.3
50.	«Он чувствовал чужие страдания». Творчество Н.А. Некрасова	1	2.1.1,2.1.3,2.3.1,2.3.3
51.	Лев Николаевич Толстой	1	2.3.1,2.3.2,2.3.3
52.	Михаил Иванович Глинка	1	2.3.1,2.3.2,2.3.3
53.	Петр Ильич Чайковский	1	2.3.1,2.3.3
54.	Художники XIX века	2	2.3.1,2.3.3,2.3.4
55.			
56.	Рассматриваем картины художников XX века	1	2.3.1,2.3.3,2.3.4
57.	Читаем и слушаем стихи поэтов XX века	1	2.1.1,2.3.1,2.3.3,2.3.4
58.	Проверь себя	1	2.1.1,2.3.1,2.3.3,2.3.4
59.	Как славяне боролись с половцами	1	2.3.1,2.3.2
60.	Как русские люди победили шведских рыцарей	1	2.3.1,2.3.2
61.	Битва на Чудском озере	1	2.3.1,2.3.2
62.	Как Русь воевала с войском Золотой Орды	1	2.3.1,2.3.2

63.	Отечественная война 1812 года	1	2.3.1,2.3.2
64.	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	1	2.1.2,2.2.2
65.	Все – для фронта, все для победы!	1	2.1.2,2.2.2
66.	Проверь себя	1	1.6.2,1.12.1,1.14.1,1.16,1.16. .18.1,1.18.2,2.3.1,2.3.2,3.1.2,3. 3.3.2,3.3.3,3.3.4
67.	Права и обязанности граждан	1	2.1.2,2.2.2
68.	Символы государства	1	2.2.1,2.2.2,2.2.3,2.2.6