

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Золотарева Петра Ивановича с. Летниково муниципального района Алексеевский Самарской области.

«Проверено»

Учитель, и.ф.о. заместителя директора по

УР Зубцова Н.Н. _____

«30» августа 2021г.

«Утверждаю»

директор ГБОУ СОШ с.Летниково

Дремов А.П. _____

«30» августа 2021г.

Рабочая программа

по русскому языку для 1-4 классов

Рассмотрено на МО учителей начальных классов

Протокол № «4» от «30» августа 2021г.

Руководитель МО _____ Дремова С.А.

Составители:

Бурдыганова О.В.

Дремова С.А.

учителя начальных классов

ГБОУ СОШ с.Летниково

Аннотация.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373

- ООП НОО ГБОУ СОШ с. Летниково. Приказ №98 от 31.08.2016

- Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, и авторскими рабочими программами В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

II. Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения курса «Русский язык» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию; русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
- получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
- будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы;
- научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное;
- получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами;
- будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико - графический (звуко - буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко- буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы

и, а, но, частицу **не** при глаголах.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

III. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.* ^[2]

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика^[3]. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

- *безударные личные окончания глаголов;*
- *раздельное написание предлогов с другими словами;*
- *знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;*
- *знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;*
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

IV. Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Добукварный период (обучение письму)	17 ч.
	Речь (устная и письменная). Предложение и слово.	
	Слог, ударение.	
	Звуки и буквы.	
	Знакомство с буквами А, а; О, о; И, и; ы; У, у.	
2	Букварный период (обучение письму)	67 ч.
	Обучение письму.	
	Развитие устной речи.	

3	Послебукварный период	20 ч.
	Оформление предложений.	
4	Резервные уроки	11 ч.
5	Русский язык	50 ч.
	Наша речь. (2 ч.)	
	Текст, предложение, диалог. (3 ч.)	
	Слова, слова, слова. (4 ч.)	
	Слово и слог. Ударение. (6 ч.)	
	Звуки и буквы. (34 ч.)	
	Повторение. (1 ч.)	

Обучение грамоте (Учебник Азбука)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Добукварный период 17 ч.	
1.	Пропись — первая учебная тетрадь. Пропись №1.	1
2	Рабочая строка.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением (вправо).	1
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, влево, с петлёй сверху и внизу.	1
11	Письмо овалов, полуовалов, их чередование.	1
12	Строчная и заглавная буквы А, а. Пропись № 2.	1
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
14	Строчная буква и.	1
15	Строчная буква ы.	1
16	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
	Букварный период 67 ч	
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
19	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
20	Строчная и заглавная буквы К, к.	1

21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
22	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
23	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
25	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
26	Повторение изученного.	1
27	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1
28	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
29	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
30	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
31	Повторение изученного.	1
32	Строчная и заглавная буквы П, п. Пропись № 3.	1
33	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
34	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
35	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
36	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
37	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
38	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
39	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
40	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
41	Повторение. Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
42	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
43	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
44	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
45	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
46	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
47	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
48	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
49	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
50	Строчная буква ч.	1
51	Строчная буква ч.	1
52	Заглавная буква Ч.	1
53	Буква ь.	1
54	Буква ь	1
55	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Пропись № 4.	1
56	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
57	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
58	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
59	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
60	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
61	Строчная буква ё.	1
62	Строчная буква ё.	1
63	Заглавная буква Ё.	1
64	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1

65	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
66	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
67	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
68	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
69	Письмо изученных букв, слогов.	1
70	Письмо элементов изученных букв.	1
71	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
72	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
73	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
74	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
75	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
76	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.	1
77	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
78	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
79	Строчная буква щ.	1
80	Строчная буква щ.	1
81	Заглавная буква Щ.	1
82	Письмо слогов и слов с буквами Щ щ.	1
83	Заглавная буква Ф.	1
84	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
85	Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф.	1
86	Строчные буквы ь, ь.	1
87	Письмо слов с ь и ь знаками.	1
88	Контрольное списывание. линейку.	Тетрадь в узкую 1
89	Работа над ошибками.	1
90	Работа с текстом (пропущенные слова).	1
91	Обучающий диктант.	1
92	Работа над ошибками.	1
93	Повторение и обобщение изученных тем.	1
	Послебукварный период 20ч	
94	Оформление предложений в тексте	1
95	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
96	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
97	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1
98	Проверочный диктант.	1
99	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
100	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
101	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
102	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
103	Правописание жи-ши.	1
104	Правописание ча-ща.	1
105	Правописание чу-щу.	1

106	Правописание чк-чн, щн.	1
107	Правописание гласных после шипящих.	1
108	Правописание гласных после шипящих.	1
109	Заглавная буква в именах собственных.	1
110	Заглавная буква в именах собственных.	1
111	Заглавная буква в именах собственных.	1
112	Контрольное списывание.	1
113	Работа над ошибками	1
114	Закрепление	1
115	Закрепление	1
Русский язык 50ч		
116	Наша речь.	1
117	Устная и письменная речь.	1
118	Текст.	1
119	Предложение.	1
120	Диалог.	1
121	Роль слов в речи.	1
122	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1
123	Слова однозначные и многозначные.	1
124	Слова близкие и противоположные по значению.	1
125	Слог как минимальная произносительная единица.	1
126	Деление слов на слоги.	1
127	Перенос слов.	1
128	Правила переноса слов.	1
129	Ударение.	1
130	Ударные и безударные слоги.	1
131	Звуки и буквы.	1
132	Звуки и буквы.	1
133	Русский алфавит.	1
134	Русский алфавит.	1
135	Гласные звуки и буквы.	1
136	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1
137	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1
138	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
139	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
141	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
143	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».	1

144	Согласные звуки и буквы.	1
145	Слова с удвоенными согласными.	1
146	Слова с буквами Ё и И.	1
147	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
148	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
149	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
150	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1
151	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
152	Перенос слов с мягким знаком.	1
153	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
154	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1
155	Способы проверки написания парных согласных звуков.	1
156	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1
157	Шипящие согласные звуки.	1
158	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
159	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	1
160	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
161	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
162	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1
163	Заглавная буква в словах.	1
164	Проект «Сказочная страничка»	1
165	Повторение и обобщение изученного материала.	1

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Наша речь (3 часа)	
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
	Текст (2 часа)	
1	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	1
2	Части текста	1
	Предложение (10 часов)	
1	Что такое предложение? Как из слов составить предложение?	1
2	Что такое главные члены предложения?	1
3	Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды)	1
4	Контрольный диктант № 1.(повторение за 1 класс)	1
5	Работа над ошибками	1
6	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
7	Второстепенные члены предложения	1
8	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
9	Как установить связь слов в предложении?	1
10	Как установить связь слов в предложении?	1
	Слова, слова, слова (16 часов)	
1	Что такое лексическое значение слова?	1
2	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
3	Что такое прямое и переносное значение слов?	1
4	Что такое синонимы?	1

5	Что такое антонимы?	1
6	Что такое родственные слова? Словарный диктант	1
7	Что такое родственные слова?	1
8	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
9	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
10	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	1
11	Как определить ударный слог?	1
12	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
13	Перенос слов	1
14	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков	1
15	Контрольный диктант № 2 по теме «Слова, слова, слова»	1
16	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?	1
	Звуки и буквы (24 часа)	
1	Как различить звуки и буквы?	1
2	Как мы используем алфавит?	1
3	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
4	Как определить гласные звуки?	1
5	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
6	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
7	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
10	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
12	Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1

13	Работа над ошибками	1
14	Контрольный диктант № 3 «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1
15	Работа над ошибками	1
16	Как определить согласные звуки?	1
17	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1
18	Слова с удвоенными согласными.	1
19	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	1
20	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
21	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
22	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Проект "Пишем письмо".	1
23	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
24	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (26ч)	
1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ .Словарный диктант	1
2	Обучающее изложение.	1
3	Анализ изложения. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1
4	Закрепление знаний. Работа над ошибками Проект «Рифма»	1
5	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
6	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.Проверь себя.	1
7	Тест № 1 за первое полугодие	1
8	Контрольный диктант № 4 Итоговый за 1 полугодие	1

9	Работа над ошибками	1
10	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
11	Произношение и написание парных по глухости-звонкости согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
12	Проверка парных согласных в корне слова.	1
13	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
14	Проверка парных согласных в корне слова. Изложение повествовательного текста.	1
15	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	1
16	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
17	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
18	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
19	Контрольный диктант № 5 «Слова с парными глухими и звонкими согласными»	1
20	Работа над ошибками.	1
21	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант	1
22	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
23	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала.	1
24	Обобщение изученного материала.	1
25	Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
26	Работа над ошибками.	1
	Части речи (40 ч)	
1	Что такое части речи?	1
2	Что такое имя существительное?	1
3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1

4	Правописание собственных имён существительных.	1
5	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
6	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет.	1
7	Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях.	1
8	Обучающее изложение	1
9	Контрольный диктант № 6 «Заглавная буква в именах собственных»	1
10	Работа над ошибками.	1
11	Единственное и множественное число имён существительных	1
12	Единственное и множественное число имён существительных	1
13	Единственное и множественное число имён существительных	1
14	Обобщение знаний об имени существительном	1
15	Что такое глагол?	1
16	Что такое глагол?	1
17	Что такое глагол?	1
18	Единственное и множественное число глаголов	1
19	Единственное и множественное число глаголов	1
20	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
21	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1
22	Обобщение знаний о глаголе. Проверка знаний.	1
23	Что такое текст – повествование?	1
24	Что такое имя прилагательное?	1
25	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
26	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
27	Единственное и множественное число имён прилагательных	1

28	Что такое текст-описание?	1
29	Контрольный диктант №7 Части речи	1
30	Что такое местоимение?	1
31	Что такое местоимение?	1
32	Что такое текст-рассуждение?	1
33	Закрепление знаний об изученных частях речи	1
34	Итоговый тест № 2. Проверка изученного за год	1
35	Общее понятие о предлоге.	1
36	Раздельное написание предлогов со словами.	1
37	Правописание предлогов с именами существительными.	1
38	Правописание предлогов с именами существительными.	1
39	Итоговый диктант № 8 «Проверка изученного за год»	1
40	Работа над ошибками.	1
	Повторение (15ч)	
1	Повторение по теме «Текст»	1
2	Повторение по теме «Текст»	1
3	Повторение по теме «Предложение»	1
4	Повторение по теме «Предложение»	1
5	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
6	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
7	Повторение по теме «Части речи»	1
8	Повторение по теме «Части речи»	1
9	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
10	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
11	Повторение по теме «Правила правописания»	1
12	Повторение и закрепление изученного материала	1
13	Повторение и закрепление изученного материала	1
14	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1
15	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1

	Всего	136 ч.
--	--------------	---------------

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
Язык и речь (2 ч)		
1	Наша речь и наш язык	2
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)		
2	Текст	2
3	Предложение	1
4	Виды предложений по цели высказывания	3
5	Предложения с обращением	1
6	Состав предложения	3
7	Простое и сложное предложения	2
8	Словосочетание	2
9	Проверочная работа	1
Слово в языке и речи (17 ч)		
10	Лексическое значение слова	2
11	Омонимы	1
12	Слово и словосочетание	1
13	Фразеологизмы	2
14	Части речи	3
15	Имя числительное	1
16	Однокоренные слова	1
17	Слово и слог. Звуки и буквы	6
Состав слова (47 ч)		
18	Корень слова	3
19	Формы слова. Окончание	4
20	Приставка	3
21	Суффикс	3
22	Основа слова	1
23	Обобщение знаний	4
24	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1
25	Правописание слов с безударными гласными в корне	4
26	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	4
27	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	4
28	Правописание слов с удвоенными согласными	3
29	Правописание суффиксов и приставок	4
30	Правописание суффиксов и предлогов	3
31	Правописание слов с разделительным твердым знаком	6
Части речи (75 ч)		

32	Части речи	2
33	Повторение и углубление представлений	6
34	Число имен существительных	2
35	Род имен существительных	7
36	Проверочный диктант	1
37	Падеж имен существительных	12
38	Все падежи	3
39	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	2
40	Текст-описание	3
41	Род имен прилагательных	4
42	Падеж имен прилагательных	2
43	Обобщение знаний	5
44	Местоимение	4
45	Повторение и углубление знаний о глаголе	4
46	Начальная форма глагола	2
47	Число глаголов	2
48	Время глаголов	5
49	Род глаголов в прошедшем времени	2
50	Правописание частицы НЕ с глаголами	2
51	Обобщение знаний о глаголе	4
52	Контрольный диктант	1
Повторение (15 ч)		
Итого		170

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
Повторение (11 ч)		
1	Наша речь и наш язык	1
2	Текст	3
3	Предложение	3
4	Обращение	1
5	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2
6	Словосочетание	1
Предложение (9 ч)		
7	Однородные члены предложения	5
8	Простые и сложные предложения	4
Слово в языке и речи (21 ч)		
9	Лексическое значение слова	4
10	Значимые части слова	3
11	Правописание гласных и согласных в значимых частях	4

	слова	
12	Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками	2
13	Повторение и углубление представлений о частях речи	4
14	Наречие	4
Имя существительное (39 ч)		
15	Изменение по падежам	5
16	Три склонения имен существительных	8
17	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1
18	Именительный и винительный падежи	1
19	Родительный падеж	2
20	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1
21	Дательный падеж	3
22	Творительный падеж	2
23	Предложный падеж	2
24	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	6
25	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе	1
26	Именительный падеж	1
27	Родительный падеж	2
28	Винительный падеж	1
29	Дательный, творительный, предложный падежи	1
30	Обобщение знаний	2
Имя прилагательное (30 ч)		
31	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	4
32	Изменение по падежам имен прилагательных	1
33	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	9
34	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	6
35	Склонение имен прилагательных во множественном числе	6
36	Обобщение знаний	4
Местоимения (8 ч)		
37	Личные местоимения	2
38	Изменение по падежам личных местоимений	6
Глагол (34 ч)		
39	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	2
40	Неопределенная форма глагола	5

41	Спряжение глагола	5
42	1 и 2 спряжение глагола	2
43	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	8
44	Правописание возвратных глаголов	3
45	Правописание глаголов в прошедшем времени	4
46	Обобщение по теме «Глагол»	5
Повторение (18 ч)		
Итого		170