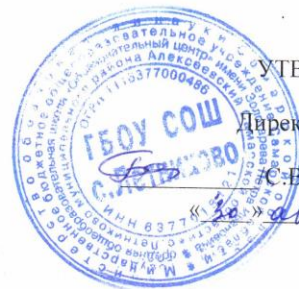


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
имени Золотарева Петра Ивановича с. Летниково муниципального района Алексеевский
Самарской области



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

С.В. Бакулина/

«30» августа 2018 г.

Рабочая программа

по английскому языку

8 класс

общее количество часов-102

3ч в неделю

Разработчик программы:

Шебалдина Ольга Ивановна

учитель английского языка

Рассмотрено и принято на методическом объединении гуманитарного цикла

Протокол №1 от «30» августа 2018 г.

Руководитель М/объединения ЛН /Л.Н.Анюхина/

20 182019 учебный год

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Пятиклассником основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты.

Говорение.

Ученик научится:

начинать, поддерживать и заканчивать разговор; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета; кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; кратко излагать результаты проектной работы. Ученик должен усвоить 108 новых лексических единиц. Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию(5—6 реплик с каждой стороны); в монологической речи — использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ(8—10 фраз)..

Аудирование.

Ученик научится:

в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом; полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного); понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания); выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации); соотносить содержание услышанного с личным опытом; делать выводы по содержанию услышанного; выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение.

Ученик научится:

уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста; читать с целью понимания основного содержания; читать с целью полного понимания содержания на уровне значения и на уровне смысла; читать с извлечением конкретной информации; догадываться о значении неизвестных слов(по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту);выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; определять внутреннюю организацию текста; представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида; выражать свое отношение к прочитанному; соотносить информацию с личным

опытом; переводить; пользоваться словарями и лингвострановедческими справочниками.

Письмо.

Ученик научится:

правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста) и подписи к рисункам, выполнять письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, писать электронные (интернет-) сообщения.

Грамматические навыки.

усвоить новые грамматические явления, такие, как: наречия образа действия, модальные глаголы have to, may/might, must, Present Perfect (with this week, since, for, just, yet, ever), Past Progressive, Present Progressive in the future meaning и др; знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Шестиклассниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты.

В 6-м классе продолжается обучение **монологической речи**. К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания не менее 6—10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В 6-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

Материалом для первого вида чтения являются тексты, содержащие значительное количество незнакомых слов, и задача состоит в данном случае в том, чтобы понять, несмотря на это, основное содержание текста, причем прибегать к словарю нужно лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста. В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации.

Материалом для второго и третьего видов чтения являются тексты, построенные на знакомом материале либо содержащие незнакомые явления, значение которых может быть раскрыто известными способами: с помощью догадки, сносок, словаря. Основная задача — полностью понять все содержание независимо от характера текста и способа снятия помех.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени (reading for specific information).

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дается в технологических картах, раздел “Reading. II. Reading and thinking skills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 1366

лексических единиц (в 6-м классе изучается 516 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”. Лексические единицы для рецептивного усвоения помечены значком.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в технологических картах в разделе “Reading. III. Grammar reading skills”.

Аудирование.

Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования — 1050 (650 в 5-м классе и 400 в 6-м классе).

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

В 6-м классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2 минут.

Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных тестах, помещенных в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

Письмо используется и как цель, и как средство обучения. Перед учащимися 6-го класса ставится задача: 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; 2) выписывать из текста нужную информацию; 3) заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; 4) писать письмо по аналогии с образцом. Конкретный материал, предназначенный для усвоения в письме в каждом цикле, указан в технологических картах в разделе “Writing”.

Семиклассниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты.

Говорение

умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог; начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, и т.д.; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета; использовать основные

коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение: кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию). Объем высказывания не менее 8-10 фраз.

Аудирование

уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации: полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного); понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания); выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации)

Учащиеся должны понимать иноязычную речь, построенную на материале учебника в нормальном темпе; допускается включение 2% незнакомых слов. Длительность звучания связных текстов – до 2-2,5 минут.

Чтение

уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимание на второстепенные; читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации); читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста ; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур; соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного: уметь переводить

Письмо

письменно фиксировать устные высказывания, выписывать из текста нужную информацию; писать письма личного характера, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; выполнять письменные проекты;

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация,

словосложение,); выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Восьмиклассниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты.

Речевая компетенция:

знать/понимать: значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Говорение.

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; аудирование; относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение.

Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письмо.

Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного

наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Девятиклассниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты.

Говорение

Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета; использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение: кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Чтение

Уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.); читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации); читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.); интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; делать выборочный перевод с английского языка на русский; соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Аудирование

Уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации: полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного): понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания); выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации); соотносить содержание услышанного с личным опытом; делать выводы по содержанию услышанного; выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Письмо

Заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; писать электронные (интернет-) сообщения; делать записи (выписки из текста); фиксировать устные высказывания в письменной форме; заполнять таблицы, делая выписки из текста; кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или

нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише

речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения-конструкции as...as, not so...as, either...or, neither...nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me...to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительно-мнгоклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little— less— least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Количество часов	Тема урока
1-2	2	Привет, английский!
3	1	-Здравствуй, Лили! -Привет, Сесил!
4-5	2	Привет, я Линда. Я из Англии
6	1	Выполнение грамматических упражнений
7-8	2	Линда-англичанка, том-шотландец.
9	1	Обобщение и систематизация знаний по теме
10-11	2	Привет! Как тебя зовут?
12	1	Выполнение грамматических упражнений
13-14	2	Кто ваш любимый писатель?
15-16	2	Ты из Шотландии?
17	1	Выполнение грамматических упражнений
18-19	2	Мы очень рады, что ты здесь
20	1	Выполнение грамматических упражнений
21-22	2	Я люблю булочки со сливками
23	1	Я бы хотел попробовать Йоркширский пудинг.
24	1	Угощайте или подшутим
25	1	Джунгли Удачи
26-27	2	Выполнение грамматических упражнений
28-29	2	У меня есть домашние животные.
30-31	2	Один, два, три
32-33	2	У меня хорошая семья!
34	1	Подготовка к контрольной работе
35	1	Контрольная работа
36-37	2	У тебя есть сестра? У тебя есть брат?
38-39	2	Я могу петь азбуку
40-42	2	Что это значит?
43-46	4	Я могу читать любое английское слово!
47	1	Выполнение грамматических упражнений
48	1	Проверь себя!
49-52	4	Великобритания - привлекательная земля
53-54	2	Чем известен Лондон?

55-56	2	Я могу играть на трубе
57-58	2	Я могу играть в баскетбол. Можете ли вы?
59-60	2	Читай, пожалуйста, текст
61-62	2	Сколько те лет?
63-64	2	Я хочу купить велосипед. А вы?
65	1	Подготовка к контрольной работе
66	1	Контрольная работа
67	1	Работа над ошибками
68	1	Кто больше?
69	1	Моя любимая книга
70	1	Место, где я живу
71-72	2	Вид из моего окна
73	1	Праздники круглый год
74-76	3	С днем рождения!
77	1	Выполнение грамматических упражнений
78	1	Проверь себя!
79	1	Мы обычно смотрим телевизор вечером.
80	1	Я не часто играю в компьютерные игры.
81	1	Будешь мороженное?
82-83	2	В какие игры вы обычно играете?
84	1	Русалочка
85	1	Мне понравился мой день рождения!
86	1	Мы веселились на праздниках!
87-88	2	Что ты делаешь?
89	1	Необычный мальчик
90	1	Мы устроим распродажу на следующей неделе.
91	1	Ты пойдешь на вечеринку?
92	1	Поскорее бы летние каникулы!
93	1	У меня хорошие новости!
94	1	Что делать гигантам?
95	1	Вам нравится играть в “прятки”?
96	1	Что ты любишь делать?
97	1	Подготовка к контрольной работе
98	1	Контрольная работа
99	1	Работа над ошибками
100-102	3	Выполнение грамматических упражнений

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Количество часов	Тема урока
1	1	Как ты выглядишь?
2	1	На кого ты похож?
3	1	Какая твоя любимая одежда?
4	1	Приглашение
5	1	Ты заботаешься о том, как ты выглядишь?
6	1	Можете ли вы сделать мне одолжение?
7	1	Урок обобщения
8	1	Можете ли вы сделать мне одолжение?
9	1	Повторение изученного по теме «Внешность».
10	1	Выполнение грамматических упражнений

11	1	Проверяем себя.
12	1	Что звезды говорят?
13	1	Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком/ девочкой?
14	1	Мы веселимся вместе.
15	1	Что ты делаешь?
16	1	Кто лучший президент класса?
17	1	-Извините. -Ничего.
18	1	Я жду твоего ответа.
19	1	Урок обобщения.
20	1	Повторение изученного по теме «Характер. Друзья»
21	1	Люди и вещи, которые я люблю.
22	1	Выполнение грамматических упражнений
23	1	Проверяем себя
24	1	Промежуточный контроль. Контрольная работа
25	1	Тебе нравится твой дом?
26	1	Тебе нравился твой старый дом?
27	1	Ты помогаешь по дому?
28	1	Ты уже сделал это?
29	1	Ты желаешь жить в необычном доме?
30	1	Дом Миссис Ханни.
31	1	Я подам тебе руку?
32	1	Выполнение грамматических упражнений
33	1	Меняется время...
34	1	Проверяем себя
35	1	Куда люди идут покупать вещи?
36	1	Что в меню?
37	1	У тебя есть немного лука?
38	1	Мы ходили по магазинам целый день.
39	1	Что ты делал в 10 часов вечера?
40	1	Я присматриваю сувенир!
41	1	Мне нравится ходить по магазинам. А тебе?
42	1	Это мой любимый магазин!.
43	1	Выполнение грамматических упражнений
44	1	Проверяем себя.
45	1	У тебя когда-либо была головная боль?
46- 47	2	Ты здоровый ребенок?
48	1	Что ты сделал сегодня, чтобы оставаться здоровым?
49 -50	2	Какова твоя медицинская история?
51	1	Яблоко в день и доктор не нужен.
52	1	Кот по имени Том.
59	1	Как ты?
60	1	Выполнение грамматических упражнений
62	1	Настольная игра “тебе следует пойти к врачу”.
63	1	Выполнение грамматических упражнений
64	1	Проверяем себя.
65- 66	2	Промежуточный контроль. Работа над ошибками.
67	1	Какая погода тебе нравится?
68	1	Если погода прекрасная...
69	1	Трудные дни.

70	1	Какая погода собирается быть?
71	1	Лето или зима?
72	1	Куда ты поедешь?
73	1	Урок обобщения.
74	1	Сезонная активность
75	1	Выполнение грамматических упражнений
76	1	Проверь себя
77	1	Повторение изученного по теме «Погода»
78	1	Контрольная работа.
79	1	Работа над ошибками
80-81	2	Кто они?
82 -83	2	Людям нравится, что они делают?
84	1	Что было раньше?
85 -86	2	А что она должна делать на своей работе?
87	1	Моя работа – школа!
88		Кем ты собираешься быть?
89	1	Урок чтения. Я покажу тебе, где весело.
90 - 91	2	Давайте играть в города!
92	1	Выполнение грамматических упражнений
93	1	Проверь себя
94 – 102	2	Повторение изученного. На кого ты похож?
	1	Повторение изученного. Какой ты?
	2	Повторение изученного . Дом, милый дом
	1	Повторение изученного. Тебе нравится ходить по магазинам?
	1	Повторение изученного. Твое здоровье зависит от тебя?
	1	Повторение изученного. Какая бы погода ни была...
	1	Повторение изученного. Кем ты хочешь быть?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Количество часов	Тема урока
1	1	Как ты провел свои каникулы? Простое прошедшее время
2	1	Какой твой любимый предмет? Выражение мнения о школьных предметах
3	1	Урок домашнего чтения «Интересная ли у тебя школьная жизнь?»
4	1	А ты рад вернуться снова в школу?
5	1	Я люблю школу. А ты?
6	1	Что это означает?
7	1	Что значит прогрессивная школа?
8	1	В какую школу ты бы хотел ходить?
9-10	2	Выполнение грамматических упражнений
11	1	Самостоятельная работа
12	1	А ты получал когда-нибудь приз? Настоящее совершенное время.
13	1	Что можешь делать хорошо? Наречия образа действия
14	1	Кто может сделать это лучше? Наречия в сравнительной и превосходной степени

15	1	Урок домашнего чтения «А твоя жизнь под давлением?»
16	1	А ты мастер на все руки?
17	1	Ты знаешь что-нибудь о...?
18	1	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?
19	1	Кто на твоей доске Почета?
20-21	2	Выполнение грамматических упражнений
22	1	Самостоятельная работа
23	1	Ты выполняешь какую-нибудь благотворительную работу?
24	1	Для чего эти праздники? Форма глагола с окончанием –ing
25	1	Ты бы хотел, чтобы я это сделал для тебя? Сложное дополнение
26	1	Урок домашнего чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»
27	1	Что заставляет тебя помогать другим людям?
28	1	Великолепная идея. Не так ли?
29	1	Хотел бы ты начать свой собственный маленький бизнес?
30	1	Можешь ли ты делать различия?
31-32	2	Выполнение грамматических упражнений
33	1	Самостоятельная работа
34	1	Что подразумевают эти символы? Префиксы, косвенная речь.
35	1	Что происходит в твоём родном городе? Страдательный залог в настоящем времени
36	1	Что тебя просят сделать, чтобы помочь планете? Страдательный залог с неопределённой формой глагола
37	1	Урок домашнего чтения: статьи "Молодой Телеграф", "Национальный Географический Мир"
38	1	А ты ответственен за планету?
39	1	Беспокоишься ли ты о природе?
40	1	Был ли ты когда-нибудь в национальном парке?
41	1	А ты друг планеты?
42-43	2	Выполнение грамматических упражнений
44	1	Самостоятельная работа
45	1	Какие у тебя друзья?
46	1	Что такое друг? Что такое дружба? Придаточные определительные предложения с союзными словами «который» в качестве подлежащего
47	1	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?
48	1	А ты счастлив со своими друзьями?
49	1	Урок домашнего чтения «Несколько друзей» Модальные глаголы
50	1	А мы можем быть друзьями по переписке? Принятие предложения, отказ от предложения.
51	1	Дружат ли люди разных культур по-разному?
52	1	Что такое идеальный друг?
53-54	2	Выполнение грамматических упражнений
55	1	Самостоятельная работа
56	1	Урок домашнего чтения «Что лучшее в твоей стране?»
57-58	2	Почему ты думаешь, они лучше?
59	1	А что является бестселлером в вашей стране? Прилагательное + инфинитив

60	1	Что ты думаешь о популярных вещах?
61	1	Что особенного в улице, на которой ты живешь?
62	1	А тебе нравится жить в своей стране?
63	1	Счастлив ли ты, что живешь в России?
64-65	2	Выполнение грамматических упражнений
66	1	Самостоятельная работа
67	1	Кем гордится твоя страна? Артикль в составе именного сказуемого
68	1	Первый? Последний? Инфинитив в качестве определения
69	1	Кем ты восхищаешься? Придаточное определительное с союзным словом «чей»/whose
70	1	Кого ты можешь назвать героем?
71	1	Урок домашнего чтения «Кто настоящий герой?»
72	1	Сделает ли слава тебя счастливым?
73	1	Как стать знаменитым?
74	1	Как чтят известных людей?
75-76	2	Выполнение грамматических упражнений
77	1	Самостоятельная работа
78	1	Что ты делаешь после школы?
79	1	Какое у тебя хобби? Прилагательное с окончанием – ing, -ed
80	1	Что ты собираешься делать в этот уик-энд? Настоящее прогрессивное время, простое будущее время
81	1	Урок домашнего чтения. Статья «Комендантский час»
82	1	Как лучше всего провести время?
83	1	Не сходить ли посмотреть хороший фильм?
84	1	Мы собираемся в путешествие по Лондону?
85	1	Делать проекты тоже весело!
86-87	2	Выполнение грамматических упражнений
88	1	Самостоятельная работа
89	1	Что ты знаешь о столице своей страны? Артикль после существительных, обозначающих профессию
90	1	Что ты можешь рассказать о своем родном городе? Страдательный залог в прошедшем времени
91	1	Ты видел этот шедевр? Настоящее совершенное время
92	1	Что бы ты взял в XXI век?
93	1	Ты ходишь в музей?
94	1	Что ты знаешь о московском кремле?
95	1	Урок домашнего чтения «Видел ли ты когда-либо необычное зрелище?»
96	1	Какое «восьмое чудо света»?
97-98	2	Выполнение грамматических упражнений
99	1	Самостоятельная работа
100	1	Хотел бы ты принять участие в программе по обмену?
101	1	А ты бы вступил в клуб друзей по переписке?
102	1	Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Количество часов	Тема урока
---	------------------	------------

1-2	2	Британия больше чем Лондон
3-4	2	Мое представление о Британии
5-6	2	Британцы. Какие они?
7	1	Открывая Британию
8	1	Ваши впечатления?
9	1	Ты гордишься своей страной?
10	1	Твоя страна. Какая она?
11-12	2	Твой город. Какой он?
13-14	2	Что ты знаешь о традициях Британии?
15	1	Что ты знаешь о Мисс Мэннер?
16-17	2	Мы не знаем много об американцах, не так ли?
18	1	Сколько длится год в Британии?
19	1	Важно ли праздновать?
20	1	Вы хотите написать открытку?
21	1	Вручаем и получаем подарки
22	1	Выполнение грамматических упражнений
23	1	Контрольная работа
24-27	4	В России...
28	1	Как вы путешествуете?
29	1	Что нужно знать перед путешествием?
30	1	А вы любите приключения?
31	1	Сколько нужно времени, чтобы объехать мир?
32	1	Вы когда-нибудь были в Лондоне?
33-34	2	Вы путешественник?
35-37	3	Всегда ли вы понимаете, что говорят другие?
38-48	11	Выполнение грамматических упражнений
49	1	Спорт
50	1	Я нашел себя в беге
51-52	2	История спорта.
53-54	2	История Олимпийских игр.
55	1	Игры для каждого
56-57	2	Смотреть, или участвовать самому?
58-59	2	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?
60-61	2	Спортивный день в школе.
62	1	Спортивная мозаика.
63-64	2	Полезные и вредные привычки
65	1	Мое отношение к здоровью.
66	1	Я не ем нездоровую пищу.
67	1	Здоровье.
68	1	Факты и мифы о здоровье.
69	1	Забодишься ли ты о своем здоровье?
70	1	Инструкции.
71-73	3	Кто несет ответственность за твоё здоровье?
74-78	5	А ты ведешь здоровый образ жизни?
79	1	Что было модно в прошлом?
80-81	2	Уличная мода.
82	1	Если бы я поехал в Британию.
83	1	Мне бы хотелось носить джинсы в школу.
84	1	Так никто не носит.
85	1	Жертвы моды. Кто они?

86	1	Важна ли мода для вас?
87	1	Ты прекрасно выглядишь.
88-90	3	Покупки. Школьная форма.
91-93	3	Что ты носишь?
94-102	9	Выполнение грамматических упражнений

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Количество часов	Тема урока
1	1	Введение лексики по теме «Чтение». Говорение
2	1	Страдательный залог (формы, употребление)
3	1	Обобщение темы “Страдательный залог (формы, употребление)”. Популярные писатели
4	1	Работа над текстом “Прежде чем стать известным”. Чтение
5	1	Работа над аудиотекстом «Литературные места твоей страны?»
6	1	Придаточные предложения-подлежащие. Отрывки из произведений и с отрывки из рецензий на книги
7	1	Косвенная речь с союзными словами. Британские сверстники и их мнение о книгах
8	1	Диалогическая речь (диалог-расспрос). Британские сверстники и их мнение о книгах
9	1	Рецензия на прочитанную книгу. Письмо
10	1	Выполнение грамматических упражнений
11	1	Работа над проектом. Литературная карта.
12	1	Контрольная работа
13	1	Введение лексики по теме Музыкальный тур по Британии.
14	1	Работа с аудиотекстом «История рок и поп-музыки»
15	1	Неличные формы глагола, глагольные идиомы. Известные рок-музыканты и музыкантах, исполняющих классическую музыку и джаз
16	1	Работа с текстом «Песня Бадди».
17	1	Выражение будущего действия. Говорение
18	1	Работа с аудиотекстом «Для чего представления?»
19	1	Благодарственное письмо.
20-22	3	Работа с текстом «Полицейский и гимн».
23	1	Выполнение грамматических упражнений
24	1	Контрольная работа
25	1	Введение лексики по теме «Масс Медия». Средства массовой информации, особенности рекламной политики
26	1	Работа с аудиотекстом «Каналы на ТВ»
27	1	Косвенная речь. Согласование времён. Высказывание зарубежных сверстников о телевизионных передачах
28	1	Модальные глаголы в косвенной речи. Мнение зарубежных и российских сверстников о роли средств массовой информации о рекламе и телевизионных программах
29	1	Придаточные определительные предложения
30	1	Придаточные определительные предложения. Основные типы газет в Великобритании

31	1	Работа с аудиотекстом «Чем ты увлекаешься?»
32	1	Работа с аудиотекстом «Интернет»
33	1	Диалогическая речь (Диалог-расспрос).
34	1	Твое любимое телешоу?
35	1	Письмо официального характера.
36	1	Выполнение грамматических упражнений
37	1	Работа над проектом. Мой собственный телеканал.
38	1	Контрольная работа
49	1	Страдательный залог с модальными глаголами. Система образования в Великобритании и России
50	1	Словообразование, предлоги времени. Система образования в Великобритании и России
51	1	Работа с текстом «Британская и американская системы образования»
52	1	Вопросы в косвенной речи. Зарубежные сверстники о системе образования в Великобритании.
53		В какой школе лучше учиться?
54	1	Диалогическая речь (диалог-расспрос). Особенности школьной жизни зарубежных сверстников
55	1	Повторение грамматической темы «союзы и союзные слова»
56-58	3	Выполнение грамматических упражнений
59	1	Контрольная работа
60-63	3	Статистика популярности различных профессий среди подростков в Англии и в России
64	1	Косвенная речь в повелительном наклонении. Советы, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии
65	1	Глагольные идиомы. Советы, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии
66	1	Неопределенные местоимения в косвенной речи
67	1	Работа с аудиотекстом «Обучение и работа за границей?»
68	1	Письмо личного характера. Жизнь зарубежных сверстников
69	1	Работа с аудиотекстом «Для чего годичный перерыв?»
70-71	2	Обобщение лексико-грамматических тем
72	1	Работа над проектом. Мир работ в России.
73	1	Контрольная работа
74-78	5	Выполнение грамматических упражнений
79	1	Введение лексики по теме «Что мир знает о твоей стране?»
80	1	Работа с аудиотекстом «Известные люди твоей страны»
81	1	Работа с текстом «Английский – мировой язык»
82	1	Высказывание российских подростков и их зарубежных сверстников о том, какой язык они изучают и почему. Диалогическая речь
83	1	Придаточные предложения условия первого и второго типов
84	1	Обобщение темы «придаточные предложения условия первого и второго типов»
85	1	Работа с текстом «На уроке английского»
86	1	Работа с аудиотекстом «Что привлекает людей в Британии?»
87	1	Мнение иностранцев о России. Письмо личного характера. Навыки письма
88	1	Деятельность благотворительной организации в Британии. Работа с текстом «Благотворительные организации»

89-90	2	Выполнение грамматических упражнений
91	1	Работа над проектом. Моя страна в мире
92	1	Контрольная работа
93-94	2	Повторение изученного по теме «Моя страна в мире»
95	1	Введение лексики по теме «Что делает твою школу особенной?»
96	1	Работа с аудиотекстом «Выдающиеся ученики моего класса»
97	1	Выполнение грамматических упражнений
98	1	Работа над проектом. Что делает твою школу особенной.
99 - 102	4	Выполнение грамматических упражнений