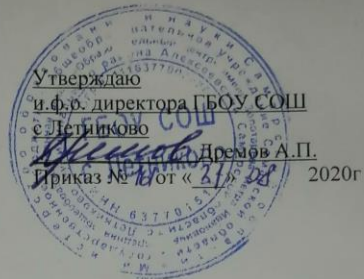


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа Образовательный центр имени Петра Ивановича Золотарева
село Летниково муниципальный район Алексеевский Самарской области

Проверено:
И.ф.о. заместитель директора по УР
Зубцова Н.Н.

«31» августа 2020г



Рабочая программа

по английскому языку в 10-11 классах

Рассмотрено на МО учителей гуманитарного цикла

Протокол № 4 от «31» августа 2020г

Руководитель МО

Анюхина Л.Н.

Разработчик программы

Учитель английского языка
Шебалдина О.И.

Летниково, 2020г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку (**базовый уровень**) составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования
3. Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Летниково.
4. С учётом авторской программы: Апальков В. Г., Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 2-11 классы М. Просвещение. 2020.

Согласно действующему в школе учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предусматривает следующие варианты организации процесса обучения:

- изучение предмета ведется по УМК Быковой Н.И., Дули Д., Поспеловой М.Д.
- **количество часов:** всего – 102 часов, в неделю – 3 часа;
- **форма организации учебных занятий** – классно-урочная система.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Десятиклассниками будут достигнуты следующие предметные результаты.

Диалогической речи.

Развиваются следующие умения:

Участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии; осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией; брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм; обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы; выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога. Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога. Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога. Умения монологической речи.

Монологическая речь.

Развиваются следующие умения:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме; делать презентации по выполненному проекту; кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намере-

ния / поступки; рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке. Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Письменная речь.

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста; составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме); писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема; писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности); указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV; сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее; сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Аудирование.

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста; добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию; определять своё отношение к услышанному.

Чтение.

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности); просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты; восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию автора; извлекать необходимую / интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет

поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран. Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:
- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Тематическое планирование-10 класс

Урок № п/п	Тема учебного занятия	Количество уроков
I полугодие (спланировано 48 уроков)		
МОДУЛЬ 1 Strong Ties Крепкие узы (13ч)		
1	1а Чтение и лексика. Летние каникулы. Увлечения.	1
2	Занятия подростков в свободное время.	1
3	1b Аудирование и устная речь. Черты характера.	1
4	1с Грамматика. Формы настоящего времени	1
5	Словообразование. Развитие грамматических навыков	1
6	1d Литература Л.М.Олкотт. Маленькие женщины.	1
7	1е Письмо. Письмо неофициального стиля.	1
8	Культуроведение. Молодёжная мода в Британии.	1
9	Межпредметные связи. Межличностные отношения. Дискриминация.	1
10	Экология. Вторичное использование.	1
11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ	1
12	Контрольная работа по теме «Крепкие узы»	1
13	Обобщающий урок по теме «Крепкие узы»	1
МОДУЛЬ 2 Living and Spending «Жизнь и деньги» (14ч)		
14	2а Чтение Молодые Британские покупатели.	
15	Подростки и покупки Развитие навыков устной речи	1
16	2b Аудирование и устная речь Свободное время	1
17	2с Грамматика Инфинитив и ing-формы глагола	1
18	Словообразование: имена существительные с абстрактным значением, фразовый глагол to take	1
19	2d Литература Э. Нэбит. «Дети железной дороги».	1
20	2е Письмо Короткие сообщения.	1
21	Культуроведение 2 Спортивные события Британии.	1
22	«Фокус на Россию»: Карьеры. Слава	1
23	Межпредметные связи. Как распоряжаться своими деньгами	1
24	Экология. Чистый воздух	1

25	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
26	Контрольная работа по теме «Жизнь и деньги».	1
27	Обобщающий урок по теме «Жизнь и деньги »	1
МОДУЛЬ 3 Schooldays and Work «Учеба и работа». (10ч)		
28	3а Чтение. Виды школ и школьная жизнь	1
29	3б Аудирование и устная речь. Профессии. Выражение желаний и намерений	1
30	3с Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	1
31	Литература А.П.Чехов «Душечка».	1
32	3с Письмо Письмо официального стиля	1
33	Культуроведение 3. Американские средние школы. Школы в России.	1
34	Межпредметные связи. Гражданство.	1
35	Экология. Вымирающие животные	1
36	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ. <u>Аудирование</u>	1
37	Контрольная работа по теме «Учеба и работа».	1
38	4а Чтение. Защита окружающей среды	1
39	4б Аудирование и устная речь. Окружающая среда. Погода.	
40	4с Грамматика. Модальные глаголы.	1
41	4d Литература А. К.Дойль «Затерянный мир».	1
42	4еПисьмо. Правила написания эссе – выражения мнения	
43	Культуроведение 4 Большой Барьерный риф. Путешествие .	1
44	Межпредметные связи. Научно-технический прогресс . "Фотосинтез"	1
45	Экология. “Тропические леса”	1
46	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по ЕГЭ. <u>Аудирование</u>	1
47	Контрольная работа по теме «Земля в опасности».	1
48	Обобщающий урок по темам 1 полугодия	1
II полугодие (спланировано 57 уроков)		
МОДУЛЬ 5. Holidays «Отдых». (15 ч.)		
49	5а Чтение Красивый Непал!	1
50	Дневник путешествий	1
51	5б Аудирование и устная речь Путешествия. Трудности в поездках	1
52	5с Грамматика Артикли.	1
53	Прошедшие времена	1
54	5d Литература Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».	1
55	5е Письмо Короткие рассказы	1
56	5е Письмо Короткие рассказы	1
57	Культуроведение 5. Река Темза (советы для туриста)	1
58	«Фокус на Россию»: Путешествие	1
59	Межпредметные связи. География. Погода.	1

60	Экология. Морской мусор	1
61	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по ЕГЭ.	1
62	Контрольная работа по теме «Отдых».	1
63	Обобщающий урок по теме «Отдых».	1
Модуль 6. Food and Health. «Еда и здоровье». (14ч)		
64	6а Чтение Основы правильного питания	1
65	Полезная еда.	1
66	6b. Аудирование и устная речь. Питание подростков. Плюсы и минусы диеты	1
67	6с. Грамматика. Условные предложения.	1
68	Фразовые глаголы	1
69	6d. Литература Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1
70	6е. Письмо. Доклады Структура доклада	1
71	Культуроведение. Р. Бёрнс	1
72	«Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня	1
73	Межпредметные связи. Анатомия. Здоровые зубы	1
74	Экология. Органическое земледелие	1
75	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ	1
76	Контрольная работа по теме «Еда и здоровье».	1
77	Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье».	1
Модуль 7. Let's have a fun. «Развлечения». (13ч)		
78	7а. Чтение. Досуг подростков. Телевидение	1
79	7b. Аудирование и устная речь. Театр и кино	1
80	7с. Грамматика. Страдательный залог (грамматический практикум) Сложные прилагательные	1
81	7d. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1
82	7е. Письмо. Выражение рекомендации. Отзывы.	1
83	Культуроведение. Музей мадам Тюссо.	1
84	Межпредметные связи. Музыка в нашей жизни	1
85	Экология. Бумага. Как использовать и перерабатывать	1
86	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	1
87	Контрольная работа по теме «Развлечения».	1
88	Обобщающий урок по теме «Развлечения».	1
Модуль 8. Technology. Научно-технический прогресс. (15ч)		
89	8а. Чтение. Высокотехнологичные устройства.	1
90	8b. Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.	1
91	8с. Грамматика. Косвенная речь Определительные придаточные предложения	1
92	8d Литература. Гёрберт Джордж Уэллс «Машина времени»	1
93	8е. Письмо. Эссе Выражение собственного мнения	1
94	Культуроведение. Британские изобретатели.	1
95	Межпредметные связи: физика	1

	Теплота и температура.	
96	Экология. Альтернативные источники энергии	1
97	Техника и технологии.	1
98	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ	1
99	Обобщение лексико-грамматического материала	1
100	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков	1
101	Контроль чтения	1
102	Контроль аудирования	1
103	Контроль письма	1
104	Контроль говорения	1

Тематическое планирование - 11 класс

№	Тема	Количество часов
МОДУЛЬ 1 Взаимоотношения (Семья, Общение в семье) (13 часов)		
1-2	1а Чтение и лексика. Родственные узы, семья.	2
3	1б Аудирование и устная речь. Взаимоотношения.	1
4-5	1с Грамматика. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени.	2
6	1d Литература О. Уайлд «Преданный друг»	1
7	1е Письмо. Описание внешности человека.	1
8-9	Культуроведение 1 Многонациональная Британия. Межпредметные связи. История	1
10	Экология 1. Охрана окружающей среды.	1
11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
12-13	Словарный диктант по теме «Досуг молодежи». Контрольная работа по теме «Досуг молодежи»	2
МОДУЛЬ 2 Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). (14 часов)		
14-15	2а Чтение и лексика Стресс и здоровье	2
16-17	2б Аудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями	2

18-19	2с Грамматика. <i>Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.</i>	2
20	2d Литература. <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</i>	1
21	2е Письмо. <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>	1
22	Культуроведение 2. <i>Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука</i>	1
23	Экология 2. <i>Упаковка</i>	1
24	ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
25-26	Словарный диктант по теме «Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни» Контрольная работа	2
27	Проект «Межличностные отношения»	1
28	3а Чтение и лексика <i>Жертвы преступлений.</i>	1
29	3b Аудирование и устная речь. <i>Права и обязанности.</i>	1
30-31	3с Грамматика. <i>Инфинитив. Герундий.</i>	2
32	3d Литература. <i>Ч. Диккенс. «Большие надежды»</i>	1
33	3е Письмо. <i>Эссе «Своё мнение»</i>	1
34	Культуроведение 3. <i>«Статуя Свободы»</i> Межпредметные связи. <i>«Мои права».</i>	1.
35	Экология 3. <i>Забодишься ли ты об охране окр. среды?</i>	1.
36	ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
37	Контрольная работа по теме <i>Ответственность. Тест.</i>	
МОДУЛЬ 4 Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) (11 часов)		
38	4а Чтение и лексика	1
39	4b Аудирование и устная речь. <i>Болезни.</i>	1
40-41	4с Грамматика. <i>Страдательный залог</i>	2
42	4d Литература. <i>М. Твен « Приключения Т. Сойера».</i>	1

43	4е Письмо. Рассказы.	1
44	Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл» Межпредметные связи История	1
45	Экология 4. Загрязнение воды	1
46	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
47-48	Словарный диктант по теме Опасность контрольная работа	2
МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) (15 часов)		
49-50	5а Чтение и лексика Жизнь на улице.	2
51-52	5b Аудирование и устная речь Проблемы современных улиц.. Диалог по теме «Мусор на улице».	2
53-54	5с Грамматика. Модальные глаголы	2
55-56	5d Литература Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	2
57-58	5е Письмо. Письма-предложения, рекомендации.	2
59	Культуроведение 5 «Дом» Межпредметные связи. География	1
60	Экология 5. Зелёные пояса.	1
61	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
62-63	Словарный диктант по теме «Кто ты?» Контрольная работа	2
МОДУЛЬ 6 Общение. (Средства массовой коммуникации) (15 часов)		
64-65	6а Чтение и лексика В космосе.	2
66-67	6b Аудирование и устная речь. СМИ	2
68-69	6с Грамматика. Косвенная речь	2
70	6 d Литература Д. Лондон «Белый Клык»	1
71-72	6е Письмо. Эссе «За и против».	2
73-74	Культуроведение 6. Языки Британских островов.	2
75	Экология 6. Загрязнение океана.	1
76	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1

77-78	Словарный диктант по теме <i>Общение</i> контрольная работа.	2
МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее) (12 часов)		
79	7a Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i>	1
80	7b Аудирование и устная речь. <i>Образование и обучение.</i>	1
81-82	7c Грамматика. <i>Условные предложения реального и нереального условия.</i>	2
83-84	7d Литература. <i>Р. Киплинг «Если...»</i>	2
85	7e Письмо. <i>Официальные письма /Электронные письма.</i>	1
86	Культуроведение7 <i>Студенческая жизнь. Межпредметные связи.</i>	1
87	Экология 7 <i>Dian Fossey.</i>	1
88	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
89-90	Словарный диктант по теме «Планы на будущее» Контрольная работа по теме «Планы на будущее»	2
МОДУЛЬ 8 Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей (12 часов)		
91	8a Чтение и лексика. <i>Загадочные таинственные места.</i>	1
92	8b Аудирование и устная речь. <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i>	1
93-94	8c Грамматика. <i>Инверсия. Существительные, Наречия</i>	2
95	8 d Литература. <i>Д. Свифт «Путешествия Гулливера»</i>	1
96	8e Письмо <i>Любимые места. Статья</i>	1
97	Культуроведение8 <i>США. Межпредметные связи. Искусство.</i>	1
98	Экология 8 <i>Заповедные места планеты.</i>	1
99-100	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	2
101	Словарный диктант по теме <i>Путешествия</i>	1
102	Итоговый урок по изученному материалу за год.	1