

«Согласовано»

Председатель УС ГБОУ
СОШ с. Летниково
Бобровская Бобровская С.М.

Рассмотрено»

на заседании
Педагогического совета
ГБОУ СОШ с. Летниково
Протокол № 1 от 31.08.2016

«Утверждено»

Директор ГБОУ СОШ с.
Летниково
Галущина С.В. Бакулина
Приказ № 98 от 31.08.2016



**Основная образовательная программа среднего общего
образования**

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ИМЕНИ ЗОЛОТАРЕВА ПЕТРА
ИВАНОВИЧА С.ЛЕТНИКОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АЛЕКСЕЕВСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Содержание

Общие положения.....	3
1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования	11
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.	21
2. Содержательный раздел.....	23
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов	23
2.2. Программа духовно-нравственного воспитания	48
2.3. Программа гражданского и патриотического воспитания обучающихся.....	63
2.4. Комплексная физкультурно-оздоровительная программа «Здоровье и развитие»...67	
3. Организационный раздел.....	69
3.1. Учебный план среднего общего образования.....	69
3.2. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования.....	76
3.3. Финансовые условия	77
3.4. Материально-технические условия реализации ООП	78

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Летниково (далее ООП СОО) представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе, особенности организации учебно-воспитательного процесса и технологии его реализации.

Целевым назначением образовательной программы является организация образовательного процесса школы, способствующего становлению успешной личности. В центре всех процессов находится личность, определяемая с учетом ее уникальности, гуманности и индивидуального опыта. Образование личности происходит тогда, когда уделяется внимание удовлетворению ее физических, социальных и коммуникативных потребностей.

Основная образовательная программа среднего общего образования составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1. Федеральным базисным учебным планом, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в редакции от 01.02.2012 г.)*
- 2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004 г.)*

Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс необходимых дисциплин, новых технологий обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, психологической диагностики актуального развития, создания коммуникативной образовательной среды для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

ООП СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы среднего общего образования.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает образовательные программы,

в том числе:

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- программу формирования гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
- комплексную физкультурно-оздоровительную программу «Здоровье и развитие».

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации образовательной программы;
- программно-методическое обеспечение;
- систему условий реализации образовательной программы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целями реализации образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Летниково являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья обучающегося;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, среднего общего, среднего общего образования;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического

сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования, диагностики и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, опросов, анкетирования и т.п.);

- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);

- требования социума и общественности определяются, в основном, нравственно - личностными качествами (выявляются в ходе опросов, бесед, социологических исследований и т.п.).

В результате обучающиеся на уровне среднего общего образования выбирают необходимый профиль.

Требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи, в области общего образования следующие:

- дать обучающимся объём знаний, соответствующий государственному стандарту, позволяющий осуществлять непрерывное образование;

- создавать условия для развития способностей обучающихся, предоставлять обучающимся возможность осуществления профильного самоопределения, профессиональных проб;

- сформировать у обучающихся умения вести безопасный и здоровый образ жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений;

- привить активную жизненную позицию, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики;

- привить идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей;

- привить осознание нравственного смысла свободы и её неразрывной связи с ответственностью;

- сформировать развитое правосознание, умение делать осознанный и ответственный личностный выбор.

В основе реализации образовательной программы лежит системно- деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель выпускника ГБОУ СОШ с. Летниково

Направления образовательной деятельности школы организованы и реализуются с учетом воспитания здоровой нравственно воспитанной личности Человека Культуры.

Человек Культуры-

- свободная личность, способная к самоопределению в мире;
- гуманная личность;
- духовная личность;
- личность творческая и адаптивная к любым жизненным изменениям;
- гражданин и патриот России.

Нами выделяется шесть основных аспектов, которые сформировали направления работы школы:

Направления работы школы	Личностные результаты выпускника
Физическое здоровье	Владеет социально-нравственными нормами культурной жизни общества, в котором живет: <ul style="list-style-type: none"> - физическими; - гигиеническими; - культурой умственного труда;

	<p>- экологическими.</p> <p>Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.</p>
Интеллектуальное развитие	<p>Обладает необходимыми знаниями и компетенциями в соответствии с программой образования.</p> <p>Умеет находить информацию, пользоваться знаниями, вести диалог.</p> <p>Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества.</p> <p>Владеющий основами научных методов познания окружающего мира.</p> <p>Мотивированный на творчество и инновационную деятельность</p>
Нравственное становление.	<p>Использует социально-нравственные нормы культурной жизни общества, в котором живет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовной культуры; - культуры поведения; - экономической культуры. <p>Умеет понимать и сопереживать другим людям</p>
Гражданско-патриотическая позиция	<p>Уважает законы, традиции, историю семьи, школы, города, страны.</p> <p>Отстаивает свои гражданские позиции, соблюдает права и обязанности гражданина РФ.</p> <p>Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством</p>
Жизненная активность	<p>Обладает навыками самоорганизации учебной деятельности, своего досуга.</p> <p>Умеет ставить цели, организовывать деятельность и анализировать, продуктивно вести совместную работу,</p>

	<p>распределять функции в группе, управлять своим поведением, строить путь своего саморазвития и развития группы людей.</p> <p>Чувствует уверенность в своих силах.</p>
Самоопределение личности	<p>Раскрыл свои способности, определился профессионально.</p> <p>Умело использует свои способности, опыт.</p> <p>Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.</p>

Личностная модель выпускника.

Уровень обученности	Среднее общее образование
	<p>Освоил все образовательные программы федерального, регионального и школьного компонента учебной программы (базового уровня).</p> <p>Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности</p>
Ключевая компетенция	Среднее общее образование
Коммуникативная компетенция	<p>При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции,</p> <p>критично анализировать свою позицию, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p>

	<p>Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.</p>
Информационная компетенция	<p>Самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения.</p> <p>Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию для создания нового продукта.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму фиксации и представления информации.</p> <p>Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p>
Организационная компетенция	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.</p> <p>Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p>
Нравственная компетенция	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических).</p> <p>Умение определять свою систему ценностей в общих ценностях.</p> <p>Действовать и поступать в соответствии с принятой системой ценностей и отвечать за свои поступки и действия.</p>

Компетенция личностного самоопределения	Наличие опыта самопознания, осмысления своего места в мире, умение самостоятельно осуществить выбор ценностных, целевых, смысловых установок своих действий. Умение видеть важность политического и экономического положения, в котором проходит обучение и работа
---	--

Целостное видение требований со стороны различных социальных заказчиков учитывается при формировании целей и задач деятельности образовательного учреждения.

Таким образом, основной педагогический замысел коллектива, миссия школы- заключается в предоставлении каждому обучающемуся возможности не только развить, но и реализовать свои природные задатки и способности. Деятельность школы направлена на создание условий, способствующих целостному развитию обучающихся на основе их внутренней самореализации, помогающей ученику в его самоопределении, самовыражении и самоутверждении.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

Приоритетом старшей школы является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации с целью максимального раскрытия индивидуальных способностей, дарований ученика и, соответственно, формирования на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, способную отстаивать свою гражданскую позицию.

Основополагающими **целями** на ступени среднего (полного) общего являются:

- обеспечение уровня образования, соответствующего федеральному и национально-региональным компонентам государственных образовательных стандартов общего образования в Самарской области;
- формирование ключевых компетенций, необходимых для оптимального самоопределения и самореализации;
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания,

- духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной
- социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Для реализации заявленных целей необходимо достижение следующих **задач**:

- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после школы, исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона, страны;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания, умелого выбора варианта
- самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры региона и страны в целом;
- создание условий для национально-культурного самоопределения выпускника средней школы.

Учебная деятельность учащихся нацелена на подготовку к самостоятельному выбору будущей профессиональной и образовательной деятельности, обеспечения мобильного поведения на рынке труда.

Выпускники средней общеобразовательной школы должны:

- освоить все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе знания и навыки;
- владеть навыками саморазвития и умело использовать их для повышения личной конкурентоспособности;
- проявлять заботу о родном крае, своей стране;
- иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам, характерным для жителей региона и многонациональной России в целом;

- знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;
- владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодолении установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;
- планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;
- владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 6) сформированность бережного отношения к природе;
- 7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;

- 8) осознанный выбор будущей профессии;
- 9) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;
- 10) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 11) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" отражают:

Русский язык и литература (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- 6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- 8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с

- другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- 9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Иностранный язык (базовый уровень):

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность представлений о методах исторического познания;

- 4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание (базовый уровень):

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Математика (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем,

использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

б) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика и ИКТ(базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

б) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Физика (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

б) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" отражают:

Основы безопасности жизнедеятельности

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
- 3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- 6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- 9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;
- 10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Порядок, формы промежуточной аттестации в 10-11 классах регламентируются Уставом образовательного учреждения и Положением о промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация включает в себя:

- аттестацию по итогам полугодия, проводимую в 10 – 11 классах;
- аттестацию по итогам учебного года, проводимую в 10-х – 11-х классах.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения результатов освоения образовательной программы среднего общего образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Данные о достижении обучающихся являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от «О персональных данных». Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно- познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к

сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня (критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня).

С введением в России единого государственного экзамена в выпускных классах возрастает роль промежуточной аттестации в школе.

В систему промежуточной аттестации учащихся включены:

- контрольные работы по предметам в соответствии с учебными программами;
- тематические зачеты по отдельным разделам программы;
- срезы знаний учащихся;
- тестирование учащихся;
- анкетирование учащихся по предметам, состоянию воспитательной работы в классе и

школе с целью анализа уровня обученности и воспитанности, коррекции психологической обстановки в классе и школе.

Система оценки, контроля и учета знаний включает:

- четко продуманный план контроля за уровнем сформированности знаний, умений и навыков;
- мониторинг состояния преподавания и уровня обученности учащихся;
- итоговую аттестацию в 11 классе;
- промежуточную аттестацию обучающихся 10 класса;
- общественную аттестацию (в форме предметных олимпиад, марафонов, конкурсов,

турниров, конференций и др.).

Содержание аттестации (кроме итоговой), форма, сроки проведения и система оценок предлагаются школьными методическими объединениями, согласуются на школьном методическом совете, утверждаются руководителем ОО.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования

Русский язык

I. Введение

1. Общие сведения о языке.

- Язык и культура. Язык и история народа.
- Основные изменения в русском языке постсоветского времени.
- Проблемы экологии языка.
- Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета.

2. Наука о русском языке. Выдающиеся ученые - русисты.

II. Система русского языка

- Язык как система. Основные уровни русского языка.
- Фонетика русского языка, орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, грамматика. Морфология и синтаксис. Лексикография. Орфография и пунктуация. Повторение изученного.

III. Речь

- Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их основные особенности.
- Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико - фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).
- Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.
- Нормативное употребление форм слова, слов и фразеологизмов. Нормативное построение словосочетаний и предложений разного типа.
- Употребление слов и фразеологических оборотов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.
- Нормы русского правописания. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.
- Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
- Выразительность русской речи. Источники ее богатства и выразительности.
- Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.

- Выразительные словообразовательные средства. Индивидуальные новообразования; использование их в художественной речи.
- Выразительные средства лексики и фразеологии. Основные виды тропов и использование их мастерами русского слова. Стилистическая окраска слова и фразеологизма.
- Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.
- Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки и использование их в речи.
- Выразительные средства грамматики.
- Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
- Изобразительно - выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.
- Стилистические функции порядка слов. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Литература

Сведения по истории и теории литературы

- Идеалы гуманизма и народности русской литературы, ее патриотизм и "всечеловечность".
- Основные этапы жизненного и творческого пути А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова.
- Биографические сведения (основные факты) о других писателях - классиках XIX в. И выдающихся писателях XX в., включенных в обязательный минимум.
- Творческая история романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин", романа - эпопеи Л.Н. Толстого "Война и мир".
- Оценка изученных произведений писателей - классиков в статьях выдающихся русских критиков XIX - XX веков.
- Соотношение жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях.
- Конкретно - историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы.
- Роды и жанры литературы и основные способы выражения авторского сознания.
- Эстетическая функция языка художественной литературы, идейно - стилевое единство литературного произведения.
- Основные черты литературных направлений (классицизма, романтизма, реализма, модернизма).

- Нравственная, социальная, мировоззренческая, историко – культурная проблематика русской литературы. Человек в его отношении к обществу, природе; преемственность поколений; человек и время, духовные поиски, проблема смысла жизни, идеал человечности.

Произведения, предназначенные для чтения и изучения

Из литературы конца XVIII - I половины XIX века

1. Г.Р. Державин. Стихотворения, например: "Властителем и судиям", "Ключ", "Фелица", "Русские девушки", "Снегирь", "Соловей", "Памятник", "Бог".
2. В.А. Жуковский. Стихотворения, например: "Певец во стане русских воинов", "Песня" ("Минувших дней очарованье..."), "Море", "Эолова арфа".
3. А.С. Пушкин. Стихотворения, например: "Пророк", "Поэту", "Осень", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "Отцы - пустынноики и жены непорочны...", "На холмах Грузии...", "Я вас любил...", "Погасло дневное светило...", "Безумных лет угасшее веселье...". "Маленькие трагедии", например: "Моцарт и Сальери", "Каменный гость". Роман "Евгений Онегин".
4. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения, например: "Дума", "Родина", "Поэт", "Я не унижусь пред тобою...", "Как часто пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("В минуту жизни трудную..."), "Выхожу один я на дорогу...", "Пророк". Роман "Герой нашего времени".
5. Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души".

Из литературы II половины XIX века

1. А.Н. Островский. Пьеса "Гроза" или "Бесприданница".
2. И.А. Гончаров. Роман "Обломов".
3. И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети" или "Дворянское гнездо".
4. Ф.И. Тютчев. Стихотворения, например: "Silentium", "Не то, что мните вы, природа...", "Еще земли печален вид...", "Как хорошо ты, о море ночное...", "Я встретил вас...", "Эти бедные селенья...", "Нам не дано предугадать...".
5. А.А. Фет. Стихотворения, например: "Еще майская ночь...", "Шепот, робкое дыханье...", "Облаком волнистым...", "Еще весны душистой нега...", "Заря прощается с землею...", "Это утро, радость эта...", "Поэтам", "На железной дороге", "Сияла ночь. Луной был полон сад...".
6. Н.А. Некрасов. Стихотворения, например: "Поэт и гражданин", "Элегия" (1874 г.), "Пророк", "Зине" ("Ты еще на жизнь имеешь право..."), "Рыцарь на час", "Я не люблю иронии твоей...", "Умру я скоро...", стихи из цикла "О погоде".
7. Н.С. Лесков. Повесть "Тупейный художник" (обзорное изучение).
8. М.Е. Салтыков - Щедрин. Роман "История одного города" или "Господа Головлевы".

(обзорное изучение).

9. Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание" или "Идиот".

10. Л.Н. Толстой. Роман - эпопея "Война и мир".

Из литературы конца XIX - начала XX в.

1. А.П. Чехов. Рассказы, например: "Попрыгунья", "Душечка", "Случай из практики", "Дом с мезонином", "Дама с собачкой", "Ионыч". Пьеса "Вишневый сад" или "Три сестры".

2. И.А. Бунин. Рассказы, например: "Антоновские яблоки", "Господин из Сан - Франциско",

"Легкое дыхание", рассказы из сборника "Темные аллеи". Стихотворения, например: "Крещенская ночь", "Одиночество", "Последний шмель", "Песня" ("Я простая девка на баштане..."), "Ночь".

3. А.И. Куприн. Рассказы и повести, например: "Олеся", "Гранатовый браслет", "Гамбринус".

4. Избранные стихотворения поэтов серебряного века, например: И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, Ф.К. Сологуба, В.Я. Брюсова, Н.С. Гумилева, В. Хлебникова, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, И. Северянина.

Из литературы XX века

1. М. Горький. Пьеса "На дне". Роман "Фома Гордеев" или "Дело Артамоновых" (обзорное изучение).

2. А.А. Блок. Стихотворения, например: "Вхожу я в темные храмы...", "Незнакомка", "Русь", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "На железной дороге", "На поле Куликовом", из цикла "Кармен"; поэма "Двенадцать".

3. В.В. Маяковский. Стихотворения, например: "Нате!", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Дешевая распродажа", "Сергею Есенину", "Юбилейное", "Письмо Татьяне Яковлевой". Поэмы "Облако в штанах", "Во весь голос".

4. С.А. Есенин. Стихотворения, например: "Русь", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Письмо матери", "Пушкину", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "О красном вечере задумалась дорога...", "Запели тесанные дроги...", "Мы теперь уходим понемногу...". Из цикла "Персидские мотивы".

5. А.А. Ахматова. Стихотворения, например: "Песня последней встречи", "Перед весной бывают дни такие...", "Заплаканная осень, как вдова...", "Мне ни к чему одичаекерати...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Приморский сонет", "Родная земля", "Муза". Поэма "Реквием".

6. М.А. Шолохов. Роман "Тихий Дон" или "Поднятая целина" (обзорное изучение).

7. А.П. Платонов. "Сокровенный человек".
8. М.А. Булгаков. "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (обзорное изучение).
9. Б.Л. Пастернак. Стихотворения, например: "Про эти стихи", "Любить иных – тяжелый крест...", "Никого не будет в доме...", "Сосны", "Иней", "Июль", "Снег идет", "На ранних поездах", стихотворения из романа "Доктор Живаго".
10. А.Т. Твардовский. Стихотворения, например: "Я знаю никакой моей вины...", "Вся суть в одном - единственном завете...", "Памяти матери", "К обидам".
11. Н.А. Заболоцкий. Стихотворения, например: "Завещание", "Читая стихи", "О красоте человеческих лиц", "Гроза идет".
12. Произведения писателей и поэтов второй половины XX века, получившие общественное признание современников, например: Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.М. Шукшина, В.И. Белова, В.П. Некрасова, В.Г. Распутина, А.И. Солженицына, В.В. Быкова, К.Д. Воробьева, Ю. И.А. Бродского, Н.М. Рубцова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого и др.
13. Из зарубежной литературы избранные произведения, например: В. Шекспира "Гамлет", И.-В. Гете "Фауст", Э.-Т.-А. Гофмана "Крошка Цахес", О. Бальзака "Гобсек" или "Отец Горио", Б. Шоу "Пигмалион", Г. Уэллса "Война миров", Э. Хемингуэя "Старик и море", Э.- М. Ремарка "Три товарища" и др. (обзорное изучение).___

Иностранный язык

Говорение

Сферы общения и тематика

- Учащиеся совершенствуют умения общаться со своими зарубежными сверстниками в специально создаваемых аутентичных ситуациях социально - бытовой, учебно - трудовой, социально – культурной сферах общения в рамках предлагаемой ниже тематики.
- Существенно возрастает роль общения в социально - культурной сфере (в нашей стране и стране изучаемого языка), в рамках учебно - трудовой сферы общения приоритетную роль приобретает проблема поиска места в жизни, выбора профессии и образования.
- Социально - бытовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)
- Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты).
- Повседневная жизнь и ее проблемы.
- Учебно - трудовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)
- Учеба и планы на будущее. Проблемы занятости молодежи.
- Социально - культурная сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)

- Проблемы свободного времени. Культурная жизнь города и деревни. Роль средств массовой информации. Права человека в современном мире. Деятели культуры и науки. Молодежная культура. Путешествия. Природа и экология. Международные организации и международное сотрудничество.

- Дальнейшее совершенствование умений и навыков говорения в процессе решения коммуникативных задач и на основе варьирования и комбинирования различных видов диалогических и монологических высказываний.

Диалогическая речь: интервью, обмен мнениями, сообщениями.

Монологическая речь (с опорой на текст и без опоры): сообщение, рассказ, комментарии к тексту.

Чтение:

- с извлечением основной информации (ознакомительное чтение); типы текстов: относительно несложные аутентичные художественные, научно - популярные, публицистические, а также прагматические;

- с извлечением полной информации (изучающее чтение); типы текстов: учебные и несложные аутентичные тексты разных жанров, публицистические и научно - популярные, прагматические, эпистолярные;

- с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

По отношению к основной школе характер текстов будет более разнообразным в языковом и содержательном планах. Увеличивается количество художественных и публицистических текстов, их объем и сложность.

Аудирование:

- выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте; выбор главных фактов из текста, воспринимаемого на слух.

По отношению к основной школе используются тексты большего объема и более сложные в языковом и содержательном планах.

Письмо:

- короткое поздравление, анкета (указать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.), личное или деловое письмо; тезисы выступления; аннотация к тексту.

Языковые знания и навыки

Языковые знания и навыки представлены в обобщенном виде

Произносительная сторона речи

Совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счет: коррекции произношения звуков изучаемого языка; лучшего овладения основными интонационными моделями предложения; более четкого различения звуков на слух; соблюдения правильного ударения в словах и фразах; умения правильно произносить иностранные заимствования.

Лексическая сторона речи

Добавление 350 - 400 слов для рецептивного усвоения, из них 150 слов для продуктивного усвоения. Объем рецептивного словаря - около 2500 лексических единиц, а продуктивного - 950 лексических единиц. Систематизация словообразовательных средств и за счет этого расширение потенциального словаря; совершенствование лексических навыков, повышение их комбинаторики, гибкости.

Без эквивалентная и фоновая лексика и способы ее передачи.

Грамматическая сторона речи

Материал для продуктивного усвоения:

Синтаксис - некоторые виды придаточных предложений, усваиваемых в основной школе рецептивно (например, условные предложения, придаточные цели); в английском и немецком языках – распространенные предложения, включающие инфинитивные конструкции.

Морфология - овладение некоторыми синонимическими средствами для выражения долженствования (например, в немецком языке haben sein + zu +Infinitiv, в английском языке

- формаглаголов Present Perfect Continuous), формаглаголов Future in the Past.

Материал для рецептивного усвоения:

Синтаксис - сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Различение по формальным признакам распространенных причастных оборотов.

Морфология - различение по формальным признакам сослагательного наклонения сложных форм глагола в страдательном залоге (например, в немецком языке - konnte machen; ist gebaut

worden; в английском языке - причастие, деепричастие совершенного вида (Participle 2).

История.

- Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность.

Концепции исторического развития человечества. Возможные периодизации исторического

процесса. Историческое время и пространство.

- Человек: внеисторическое и историческое.
- Формы человеческих общностей. Цивилизация и культура.
- Предыстория человечества и ее хронологические рамки. Расселение древнейшего человечества. Человек и природа.
- Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища). Переход к земледелию и скотоводству. Появление частной собственности.
- Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Равенство и неравенство. Возникновение религиозных верований и искусства. Переход от предыстории к древним цивилизациям.
- Хронологические рамки истории Древнего мира.
- Власть до государственная и государственная. Гипотезы о происхождении государства. Государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы. Материальная культура хозяйственная жизнь в Древнем мире.
- Социальные слои и группы в древних обществах. Человек и общество в древних цивилизациях.
- Религии Древнего мира: язычество, буддизм, иудаизм, христианство. Знания о мире и человеке в древних цивилизациях. Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира.
- Средневековье, его хронологические рамки и периодизация. Специфика цивилизаций средневекового мира. Роль религий (христианства, ислама, буддизма, конфуцианства) в их формировании и развитии.
- Великое переселение народов. Славяне, их расселение, образ жизни.
- Материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионах мира в Средние века
(Западная Европа, Русь, Ближний Восток, Китай, Индия). Аграрный характер средневековых цивилизаций. Ремесло, торговля.
- Особенности западно - европейского феодализма. Феодальное землевладение в разных цивилизациях Средневековья. Развитие городов. Древнерусские города.
- Социальная структура средневекового общества. Социальные движения в Средние века.
- Развитие государственности в средние века. Возникновение и эволюция государств в Западной Европе, на Руси. Политическая раздробленность. Формирование централизованных государств. Сословно - представительные монархии. Земские соборы на Руси. Истоки российского самодержавия.
- Религия и церковь в средневековой Европе. Христианизация Руси. Православие и

католичество. Религиозные движения, народная религиозность. Светская и духовная власть в Западной Европе, Византии, на Руси.

- Крестовые походы, войны, завоевания. Международные отношения в Средние века. Русские земли между Западом и Востоком.

- Представления средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека.

Средневековая культура и искусство Западной Европы, Руси и других регионов мира.

- Хронологические рамки истории Нового времени, ее периодизация.

- Великие географические открытия.

- Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Достижения в искусстве, культуре, науке. Реформация и контрреформация в Европе.

- Зарождение и развитие капиталистических отношений. Процессы модернизации. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот.

Формирование индустриальной цивилизации. Экономическое развитие России в Новое время. Отмена крепостного права. Реформы XIX в. Особенности модернизации России.

- Изменения в социальной структуре общества в Новое время. Генезис и развитие абсолютизма. Специфика российского абсолютизма. Основные группы российского общества. Социальные противоречия, социальные движения.

- Образование колониальных империй. Россия: расширение границ, складывание многонациональной империи.

- Социальные и политические доктрины: идеология Просвещения; либерализм, консерватизм, социалистические учения. Революции XVII - XIX веков. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе.

Общественное движение в России (славянофилы и западники, консерваторы, либералы, радикалы).

- Формирование научной картины мира в Новое время. Развитие техники.

Распространение

образования. Человек Нового времени и его ментальность. Художественная культура Нового времени. Развитие российской культуры в XVII - XIX веках, ее вклад в мировую культуру.

- Международные отношения в Новое время. Россия в системе международных отношений.

Войны Нового времени. Внешнеполитические союзы и дипломатия. Колониальный раздел мира.

- Изменения на карте мира в XX веке. Россия на карте мира. Развитие производства, техники и технологии в мире и в России в XX в. Научно - техническая и технологическая революции.

Социальные и экологические последствия научно - технического прогресса.

Неравномерность экономического и социального развития основных регионов мира. Пути модернизации России в XX веке.

- Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные и национальные движения в XX в. Реформы и революции. Российские революции в XX в. Социальная структура советского общества. Социальные изменения в России в конце XX в.

- Политические системы и режимы в новейшее время. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Этапы и особенности политического развития России в советское и постсоветское время.

- Международные отношения в XX в. Внешняя политика России и СССР. Военно - политические союзы и блоки. Конфликты и войны в XX в.: глобализация и последствия. Первая и Вторая мировые войны. Великая Отечественная война советского народа. Деятельность международных организаций. Мировое сообщество. Россия в системе современных международных отношений.

- Развитие культуры в XX в. Изменения в образе жизни людей. Массовая культура. Информационная революция. Многообразие стилей и течений в художественной культуре.

Российская культура в XX в., ее вклад в мировую культуру.

Обществознание

- Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.

Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития.

Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия.

- Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека.

Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность, ее социализация и воспитание. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

- Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание. Науки о человеке и обществе.

Социальное и гуманитарное знание.

- Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура. Средства массовой информации.

Искусство, его формы, основные направления. Религия как феномен культуры. Наука. Образование и самообразование. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.

- Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно - кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономическое содержание собственности. Обмен. Специализация. Экономика потребителя. Экономика производителя. Многообразие рынков. Рынок труда. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Занятость и безработица. Россия в условиях рыночной экономики.

Экономическая культура.

- Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности.

Межнациональные

отношения. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Социальные процессы в современной России.

- Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая идеология. Политические режимы. Основные черты гражданского общества. Местное самоуправление. Правовое государство. Политическая жизнь современной России.

Политическая культура.

- Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Правовая культура

Математика. Алгебра. Геометрия.

Вычисления и преобразования

- Действительные числа. Свойства арифметических действий с действительными числами.

Сравнение действительных чисел.

- Корень степени n . Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с иррациональным показателем.

- Логарифм. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода от одного основания логарифма к другому.

- Тождественные преобразования иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.

- Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Формулы приведения.

Соотношения между тригонометрическими функциями: основные тригонометрические тождества, формулы сложения и следствия из них.

- Тождественные преобразования тригонометрических выражений. Уравнения и неравенства

- Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Основные методы решения уравнений: разложение на множители, замена переменной, использование свойств функций.

- Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения.

Тригонометрические уравнения. Системы уравнений.

- Рациональные неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов. Иррациональные неравенства. Показательные и логарифмические неравенства.

- Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами. Функции

- Числовые функции. Область определения и множество значений функции. Свойства функции: непрерывность, периодичность, четность, нечетность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшие и наименьшие значения, ограниченность, сохранение знака.

Связь между свойствами функции и ее графиком.

- Тригонометрические функции (синус, косинус, тангенс и котангенс), показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

- Понятие о пределе и непрерывности функции. Производная. Геометрический и физический смысл производной.

- Таблица производных. Производная суммы, произведения и частного двух функций.

Производная функции вида $y = f(ax + b)$.

- Исследование свойств функций с помощью производной: нахождение экстремумов функции, наибольших и наименьших значений, промежутков монотонности. Построение графиков функции.
- Первообразная функция. Задача о площади криволинейной трапеции. Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин
- Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей.
- Углы между прямыми и плоскостями.
- Расстояние от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми, между прямой и параллельной ей плоскостью, между параллельными плоскостями.
- Многогранники. Призма. Параллелепипед. Пирамида. Усеченная пирамида. Правильные многогранники. Сечения многогранников. Формулы объемов призмы и пирамиды.
- Тела вращения. Сечения тел вращения. Прямой круговой цилиндр. Прямой круговой конус. Усеченный конус. Сечения конуса. Шар и сфера. Формулы объемов цилиндра, конуса и шара. Формулы площадей: боковой поверхности цилиндра и конуса, поверхности шара.
- Изображение пространственных фигур.
- Подобие пространственных фигур. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур.

Информатика и ИКТ

Информация и информационные процессы

- Вещество, энергия, информация - основные понятия науки.
- Информационные процессы в живой природе, обществе и технике: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные основы процессов управления.
- Информационная культура человека. Информационное общество. Представление информации
- Язык как способ представления информации. Кодирование. Двоичная форма представления информации. Вероятностный подход к определению количества информации. Единицы измерения информации. Системы счисления и основы логики
- Системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления, используемые в компьютере.

- Основные понятия и операции формальной логики. Логические выражения и их преобразование. Построение таблиц истинности логических выражений.
- Основные логические устройства компьютера (регистр, сумматор).

Компьютер

- Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь.
- Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционная система: назначение и основные функции.
- Файлы и каталоги. Работа с носителями информации. Ввод и вывод данных.
- Установка программ. Правовая охрана программ и данных. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Техника безопасности в компьютерном классе.

Моделирование и формализация

- Моделирование как метод познания. Формализация. Материальные и информационные модели. Информационное моделирование.
 - Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые).
- Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.

Алгоритмизация и программирование

- Понятие алгоритма: свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов.
- Основные алгоритмические конструкции. Вспомогательные алгоритмы.
- Знакомство с одним из языков программирования. Переменные величины: тип, имя, значение. Массивы (таблицы) как способ представления информации.
 - Различные технологии программирования. Алгоритмическое программирование: основные типы данных, процедуры и функции. Объектно - ориентированное программирование: объект, свойства объекта, операции над объектом.
 - Разработка программ методом последовательной детализации (сверху вниз) и сборочным методом (снизу вверх).

Информационные технологии

Технология обработки текстовой информации. Понятие текста и его обработки. Текстовый редактор: назначение и основные возможности. Редактирование и форматирование текста. Работа с таблицами. Внедрение объектов из других приложений. Гипертекст.

Технология обработки графической информации

Способы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы.

Способы хранения графической информации и форматы графических файлов.

Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные возможности. Графические объекты и операции над ними.

Технология обработки числовой информации

Электронные таблицы: назначение и основные возможности. Ввод чисел, формул и текста.

Стандартные функции. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Построение диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач.

Технология хранения, поиска и сортировки информации

Базы данных: назначение и основные возможности. Типы баз данных. Системы управления базами данных. Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Основные объекты в базах данных и операции над ними (запись, поле). Изменение структуры базы данных. Виды и способы организации запросов.

Мультимедийные технологии

Разработка документов и проектов, объединяющих объекты различных типов (текстовые, графические, числовые, звуковые, видео). Интерактивный интерфейс.

Компьютерные коммуникации

Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Сеть Интернет.

Технология World Wide Web (WWW). Публикации в WWW. Поиск информации.

Физика

Методы научного познания и физическая карта мира

- Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и границы их применимости. Принцип соответствия. Принцип причинности. Физическая картина мира.

Механика

- Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Криволинейное движение точки на примере движения по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение.

- Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Принцип относительности Галилея. Момент силы. Условия равновесия тел. Закон всемирного

тяготения. Закон трения скольжения. Закон Гука. Законы сохранения импульса и энергии в механике. Уравнение гармонических колебаний. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Уравнение гармонической волны.

Молекулярная физика. Термодинамика

- Опыты Штерна и Перрена. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро.
- Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Связь температуры со средней кинетической энергией частиц вещества. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. КПД теплового двигателя.
- Идеальный газ. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул идеального газа. Уравнение Клапейрона - Менделеева. Изопроцессы. Насыщенные и ненасыщенные пары. Кристаллические и аморфные тела.

Электродинамика

- Электрическое взаимодействие. Элементарный электрический заряд. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции полей.
- Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля конденсатора.
- Электрический ток. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Параллельное и последовательное соединения проводников.
- Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, р-п-переход.
- Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Колебательный контур. Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии.
- Идеи теории Максвелла. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.

Оптика

- Свет как электромагнитная волна. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Закон преломления света. Призма. Дисперсия света. Формула тонкой линзы. Основы специальной теории относительности
- Инвариантность скорости света. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии.

Квантовая физика

- Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Опыты Столетова. Фотоны. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Корпускулярно - волновой дуализм.
- Гипотеза Луи де Бройля. Дифракция электронов.
- Боровская модель атома водорода. Спектры. Люминесценция. Лазеры.
- Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Деление ядер. Синтез ядер. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Биология

Введение

- Биология как наука, методы исследования, связи с другими науками, ее достижения. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно - видовой, биоценотический, биосферный. Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Человек, его биосоциальная природа.

Клетка как биологическая система

- Цитология - наука о клетке.
- М. Шлейден и Т. Шванн - основоположники клеточной теории, ее основные положения.
- Клеточное строение организмов - основа единства органического мира. Методы изучения строения и функций клетки.
- Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ, воды и других неорганических веществ. Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства.
- Клетка - единица строения организмов. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки - основа ее целостности. Хромосомы и гены.
- Клетка - единица жизнедеятельности организмов. Метаболизм. Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме. Энергетический и пластический обмен. Генетический код, матричный характер реакций биосинтеза. Особенности пластического обмена веществ у растений - фотосинтез. Роль хлорофилла в поглощении энергии света. Использование энергии света в процессе образования органических веществ из неорганических.
- Клетка - единица роста и развития организмов. Соматические и половые клетки, набор хромосом в них. Видовое постоянство числа, формы и размера хромосом. Митоз – деление соматических клеток. Развитие половых клеток; мейоз. Сходство и отличия митоза и мейоза, их значение. Организм как биологическая система

- Одноклеточные и многоклеточные организмы; организмы разных царств живой природы. Вирусы - неклеточные формы, их открытие Т.И. Ивановским. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь - основа целостности организма. Организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы, хемотрофы, гетеротрофы (сапрофиты, паразиты, симбионты).

- Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения организмов. Оплодотворение, его формы и значение. Мейоз и оплодотворение - основа видового постоянства числа хромосом.

- Онтогенез и присущие ему закономерности. Специализация клеток, образование тканей, органов в процессе онтогенеза организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.

- Генетика - наука о наследственности и изменчивости – свойствах организмов, их проявление в онтогенезе. Методы изучения наследственности и изменчивости организмов, генетики человека. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности, установленные Г. Менделем и Т. Морганом, их цитологические основы. Хромосомная теория наследственности. Модификационная, мутационная и комбинативная изменчивость признаков организма. Значение разных форм изменчивости для жизни организма и эволюции. Причины модификационной, мутационной и комбинативной изменчивости.

Норма реакции, ее генетические основы.

- Вредное влияние мутагенов, употребления алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Меры защиты среды от загрязнения мутагенами, предупреждение формирования у учащихся вредных привычек. Профилактика наследственных заболеваний у человека.

- Селекция, ее задачи. Методы выведения новых сортов растений и пород животных, их генетические основы. Чистые линии, гетерозис, полиплоидия, экспериментальный мутагенез. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений, открытие им закона гомологических рядов в наследственной изменчивости.

- Биотехнология, генная и клеточная инженерия, клонирование. Значение биотехнологии для развития селекции, народного хозяйства, охраны природы.

Надорганизменные системы

- Вид, его критерии. Разнообразие видов растений и животных. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Учение Ч. Дарвина об эволюции.

Движущие силы эволюции. Творческая роль естественного отбора в образовании новых видов и приспособленности организмов к среде обитания. Формы естественного отбора. Синтетическая теория эволюции. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция

органического мира, А.Н. Северцов и И.И. Шмальгаузен об основных направлениях эволюции. Причины процветания одних видов и вымирания других в современную эпоху. Происхождение человека.

- Экосистема, ее структура. Разнообразие экосистем. Создание В.Н. Сукачевым учения о биогеоценозе. Популяция - основная единица биогеоценоза. Разнообразие популяций в экосистеме. Пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов – основа целостности экосистем. Колебания численности популяций, их причины. Меры, обеспечивающие сохранение популяций.

- Круговорот веществ в экосистемах, роль организмов продуцентов, консументов и редуцентов органического вещества в нем. Пищевые связи - основа цепей и сетей питания, их звенья. Роль растений как начального звена в цепях питания. Правила экологической пирамиды. Саморегуляция в экосистеме. Развитие экосистем, их смена. Биологическое разнообразие - основа устойчивого развития экосистем. Меры сохранения биологического разнообразия.

- Агроэкосистемы, их разнообразие, основные отличия от экосистем.

- Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере, живом веществе, его функциях, ноосфере. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере, роль живого вещества в нем. Космическая роль растений на Земле. Глобальные изменения в биосфере (расширение озоновых дыр, парниковый эффект, кислотные дожди и др.), вызванные деятельностью человека. Идея биоцентризма. Проблема устойчивого развития биосферы.

Химия

Химический элемент

- Формы существования химического элемента. Современные представления о строении атомов. Изотопы.

- Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов. Понятие об электронном облаке, s- и p-электронах. Радиусы атомов, их периодические изменения в системе химических элементов.

- Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Развитие научных знаний о периодическом законе и периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Вещество

- Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

- Виды химической связи. Атомная (ковалентная) связь. Способы ее образования. Длина и энергия связи. Понятие об электроотрицательности химических элементов. Степень окисления.
- Ионная связь, ее образование. Заряд иона.
- Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллических решеток.
- Многообразие неорганических и органических веществ. Аллотропия неорганических веществ. Изомерия и гомология органических веществ.
- Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова.
Основные направления развития теории строения.
- Неорганические вещества. Классификация неорганических веществ.
- Общая характеристика металлов главных подгрупп I - III групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.
- Медь, хром, железо - металлы побочных подгрупп.
- Общая характеристика неметаллов главных подгрупп IV - VII групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.
- Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов: оксидов (основных, амфотерных, кислотных), оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей. Понятие о протолитах.
- Органические вещества. Классификация органических веществ. Особенности химического и электронного строения алканов, алкенов, алкинов. Виды гибридизации электронных облаков. Гомологи и изомеры углеводородов. Систематическая номенклатура.
- Понятие о циклических углеводородах.
- Ароматические углеводороды. Бензол, его электронное строение. Гомологи бензола.
- Предельные одноатомные спирты, альдегиды, предельные и непредельные одноосновные карбоновые кислоты. Электронное строение функциональных групп кислородосодержащих органических веществ. Гомологи спиртов, альдегидов, кислот.
- Понятие о многоатомных спиртах. Фенол.
- Сложные эфиры. Жиры. Понятие о мылах. Углеводы, их классификация.
- Амины. Электронное строение аминогрупп. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Белки как биополимеры. Структуры белков.

Химическая реакция

- Тепловой эффект химической реакции. Сохранение и превращение энергии при химических реакциях.
- Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции.
- Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие и условия его смещения.
- Электролитическая диссоциация неорганических и органических кислот, щелочей, солей.

Степень диссоциации.

- Реакции ионного обмена. Реакции окислительно - восстановительные. Гидролиз солей. Электролиз расплавов и растворов солей.
- Виды коррозии металлов. Способы предупреждения коррозии.
- Механизмы реакций замещения и присоединения в органической химии. Правило В.В. Марковникова. Реакция полимеризации. Реакция горения углеводородов.
- Реакции, подтверждающие взаимосвязь углеводородов и кислородосодержащих соединений, взаимное влияние атомов в молекулах (на примере фенола и бензола).
- Реакция этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Характерные реакции аминов, аминокислот, белков.
- Познание и применение веществ человеком
- Методы исследования объектов, изучаемых в химии. Правила работы с веществами и оборудованием. Сведения о токсичности и пожарной опасности изучаемых веществ.
- Роль химии как одной из производительных сил общества. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, чугуна, стали, метанола). Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений.
- Природные источники углеводородов, их переработка, использование в качестве топлива и органическом синтезе.
- Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений (пластмасс, синтетических каучуков, волокон).
- Биологическая роль и значение углеводов, жиров, белков.
- Расчеты: объемных отношений газов при химических реакциях; массы или объема газов по известному количеству вещества одного из участвующих в реакции; теплового эффекта реакции; массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке, или имеет примеси, или дано в виде раствора с определенной массовой

долей растворенного вещества. Нахождение молекулярной формулы органического вещества.

- Глобальные проблемы человечества: сырьевая, энергетическая, экологическая. Роль химии в их решении.

Физическая культура

Социокультурные основы

- Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности.

Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенство и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

- Современное олимпийское и физкультурно - массовые движения (на примере "Спорт для всех"), их социальная направленность и формы организации.

- Спортивно - оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Психолого - педагогические основы

- Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально ориентированной и оздоровительно - корригирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

- Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания.

- Способы регулирования массы тела, использование корригирующих упражнений для проведения самостоятельных индивидуализированных занятий.

- Основные технико - тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

- Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

- Основы организации и проведения спортивно - массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно - массовых соревнованиях.

Медико - биологические основы

- Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья, поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.
- Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, состояния самочувствия и показателей здоровья.
- Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактических (гигиенические требования, закаливание) и восстановительных (гидропроцедуры, массаж) мероприятий при организации и проведении спортивно - массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.
- Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье и здоровье его детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы здорового образа жизни

- Здоровье человека: индивидуальное и общественное, духовное и физическое. Здоровый образ жизни. Основные показатели индивидуального здоровья. Резервы здоровья. Режим дня человека и его значение для здоровья. Особенности режима труда и отдыха в подростковом и юношеском возрасте. Биологические ритмы и работоспособность человека.
- Значение двигательной активности в жизни человека. Закаливание организма. Рациональное питание и здоровье. Особенности питания при различных физических и умственных нагрузках. Школьная патология, причины возникновения. Значение режима дня и двигательной активности для профилактики школьной патологии.
- Взаимоотношение полов, профилактика болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика. Инфекционные заболевания, механизм их передачи. Профилактика инфекционных заболеваний.
- Вредные привычки (табакокурение, употребление алкоголя, наркомания и токсикомания), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

- Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера. Правила безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Вынужденная автономия человека в природных условиях. Последовательность действий в условиях вынужденной автономии. Сигналы бедствия и сигнальные средства.
 - Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение и задачи по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
 - Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения во время ведения военных действий или вследствие этих действий. Структура гражданской обороны и ее задачи.
 - Современные средства поражения и их поражающие факторы. Правила поведения населения в зоне вооруженных конфликтов. Основные мероприятия по защите населения от средств поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.
 - Нормативно - правовые акты Российской Федерации, международное гуманитарное право в области безопасности жизнедеятельности. Государственные органы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи*
- Виды травм. Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, ушибах, растяжениях и переломах, отравлениях, тепловом и солнечном ударах, ожогах, отморожениях, поражении электрическим током и молнией.
 - Правила наложения повязок и оказания первой медицинской помощи при переломах. Применение подручных средств для транспортировки пострадавших.
 - Проведение комплекса сердечно - легочной реанимации на месте происшествия.
- Основы военной службы*
- Основы обороны государства и ее организации. Законодательство Российской Федерации в области обороны. Правовые основы военной службы. Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны, их предназначение. Виды Вооруженных Сил, рода войск, их предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе. Вооруженные силы и порядок подготовки граждан к военной службе в ряде развитых стран. Боевые традиции и история Вооруженных Сил России, символы воинской чести.
 - Воинская обязанность граждан и воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе. Виды добровольной подготовки к военной службе.

- Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе. Виды воинской деятельности и их особенности. Общие требования, предъявляемые

воинской деятельностью к духовным и физическим качествам, уровню образования призывников.

- Права и свободы военнослужащих. Альтернативная гражданская служба. Военные аспекты международного права.

- Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Социальная защищенность военнослужащих и их семей на период прохождения военной службы.

Для реализации ООП СОО учителя-предметники разрабатывают рабочие программы в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов.

дисциплин (модулей), которые расположены на сайте школы по адресу

http://letnikovskayash.ru/?page_id=211

2.2. Программа духовно-нравственного воспитания

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Роль педагога в воспитательном процессе сегодня необычайно высока. Школа, как социальный институт, играет наиболее значимую роль в воспитании молодежи. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» первым принципом государственной политики в области образования провозглашены гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Концепция содержания воспитательной работы в ГБОУ СОШ с. Летниково ведущей целью воспитания называет личность, способную принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, своей страной. В основу целеполагания в области воспитания положены общечеловеческие ценности — Человек, Семья, Наша Родина, Труд, Культура, Природа, Здоровье.

Решать эти задачи призвана, в первую очередь, школа. Класс — основной структурный элемент школы. Организация познавательной деятельности, формирование нравственности, социальных отношений между учащимися происходит именно здесь. Воспитательные задачи педагоги школы решают на классных часах и во внеурочное время. Темы классных часов выстраиваются, исходя из интересов учащихся и их родителей, плана воспитательной работы, работы школьного музея, кружков и секций, календаря традиционных школьных мероприятий.

При составлении программы учитывается, что старшеклассники — это люди, стоящие на рубеже новой жизни, где нет готовых путей, и их свободный выбор станет определять дальнейший ход жизни. Перед будущими выпускниками впервые предстает их собственная жизнь как продукт своих усилий. Именно жизнь, как отдельный особенный объект является постоянным предметом осмысления старшеклассников. Все это позволяет вместе с ребятами в процессе сотворчества искать ответы на поставленные ими вопросы. Работа классных руководителей основана на том, чтобы помочь обучающимся увидеть себя как носителей духовных ценностей, понять, что уже сегодня у них есть все данные стать творцами своей судьбы. Осознание этих моментов сложно даже для взрослых, а тем более для детей.

Тематика традиционных классных часов часто затрагивает вопросы нравственности, поведения, культуры, но в большинстве своем они носят поучительный или ознакомительный характер.

Разделы программы:

- Цель и задачи программы;
- Направления воспитательной работы;
- Основные принципы программы;
- Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего полного общего образования;
- Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на старшей ступени образования;
- Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени старшего образования.

Цель программы: гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Задачи программы:

- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции.
- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.
- Раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
- Осуществление целенаправленной работы по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.

Направления воспитательной работы:

I. Культура (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание))

1. Представления о душевной и физической красоте человека.
2. Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества.
3. Интерес к чтению, произведениям искусства, концертам, выставкам, музыке, к занятиям художественным творчеством.
4. Бережное отношение к памятникам архитектуры и искусства на примерах экспонатов школьного музея и памятников архитектуры села.
5. Изучение православной культуры и её традиций на примерах малой Родины.

II. Наша Родина (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)

1. Знания о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.
2. Знания о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.
3. Представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении

4. Представления о правах и обязанностях гражданина России.
5. Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
6. Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
7. Ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
8. Представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
9. Представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов.
10. Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение.
11. Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села.
12. Любовь к образовательному учреждению, своему селу, народу, России.
13. Уважение к защитникам Родины.
14. Умение отвечать за свои поступки.
15. Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

III. Семья (семейные ценности)

1. Приобщение обучающихся к культуре православия и её традициям.
2. Формирование чувства любви к людям, сострадания, ответственности, милосердия.
3. Утверждение семейных ценностей, знакомство с семейными устоями.
4. Представление об ответственности каждого члена семьи за жизнь, здоровье и воспитание.
5. Умение отвечать за свои поступки.
6. Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

IV. Труд (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни)

1. Представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.
2. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников.
3. Представления об основных профессиях.
4. Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности

5. представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
6. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий, умение соблюдать порядок на рабочем месте.
7. Бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
8. Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

V. Природа (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))

1. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
2. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.
3. Элементарный опыт природоохранительной деятельности.
4. Бережное отношение к растениям и животным.

VI. Здоровье

1. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников.
2. Представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива).
3. Представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.
4. Знание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
5. Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.
6. Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
7. Представления об оздоровительном влиянии природы на человека.
8. Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

VI. Человек (воспитание нравственных чувств и этического сознания)

1. Представления о базовых национальных российских ценностях, различение хороших и плохих поступков.
2. Знания правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.
4. Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.
5. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
6. Бережное, гуманное отношение ко всему живому.
7. Знание правил поведения, культуры речи.
8. Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.
9. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Основные принципы программы:

1. Принцип ценностной ориентации

Ориентирует педагога на организацию аксиологического общения учащихся, в процессе которого они как приобщаются к ценностям, "сливаются" с окружающими их людьми в нравственном отношении, так и обособляются от них, через выделение собственного "Я".

2. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.

Подразумевает соблюдение баланса духовно- нравственного воспитания и высокого уровня образования.

3. Принцип сотрудничества.

Ориентирует педагога на воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей.

4. Личностно-ориентированный подход.

Основывается на том, что каждая личность универсальна, и главной задачей воспитательной работы становится формирование индивидуальности, создание условий для развития творческого потенциала.

5. Возрастной подход.

Подразумевает учёт и использование закономерностей развития личности (физиологических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

7. Принцип сохранения исторической памяти.

Обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, её традициям и религии.

8. Принципы организации занятий.

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования:

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

1. в содержании и построении уроков;
2. в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
3. в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
4. в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
5. в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

1. нравственного примера педагога - нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
2. социально-педагогического партнерства - целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
3. индивидуально-личностного развития - педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
4. интегративности программ духовно-нравственного воспитания - интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
5. социальной востребованности воспитания - соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности с помощью следующих инструментов.

№	Направления	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Беседы, чтение книг, просмотр фильмов, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах, презентациях (с использованием новых технологий); -в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, изучения основных и вариативных учебных дисциплин; - творческие конкурсы, праздники, -посильное участие в социальных проектах, -проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и

		<p>военнослужащими;</p> <p>-встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>
2	<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>-подготовка бесед, экскурсий, участие в творческой деятельности - подготовка вечеров и мероприятий;</p> <p>- выставки;</p> <p>-проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями;</p> <p>-проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,</p> <p>-беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;</p> <p>-обучение совместной деятельности;</p> <p>-посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;</p> <p>-беседы о семье, о родителях и прародителях;</p> <p>-проведение открытых семейных праздников, выполнение презентаций к мероприятиям и классным часам и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p>
3	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>Экскурсии по селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями, встречи с представителями разных профессий;</p> <p>-беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед старшеклассниками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; -презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; - участие в разработке и реализации различных проектов; -занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время; -встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
4	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> -На уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий; -беседы о значении зарядки, занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; -в спортивных секциях школы, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований; - поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; -беседы с педагогами образовательного учреждения, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).
5	Воспитание ценностного	-Изучение учебных дисциплин, проведение бесед по

	<p>отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<p>экологическому воспитанию; -экскурсии, прогулки по родному краю; -высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, создание и реализация индивидуальных и коллективных природоохранных проектов; -посильное участие в экологической деятельности по месту жительства; -участие в конкурсах рисунков, поделок, олимпиадах, конференциях.</p>
6	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p>-Изучения учебных дисциплин, посредством знакомства с лучшими произведениями искусства в сети Интернет, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; -изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение концертов; - участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; -беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; -проведение выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, культурно-досуговых программ, -участие в художественном оформлении кабинетов.</p>

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй,

внешкольными учреждениями по месту жительства. В формировании нравственного уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

Система работы с родителями (законными представителями) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся старшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- родительские конференции;
- собрание Совета ученического самоуправления;
- родительский лекторий;
- родительские комитеты и др.

Ожидаемые результаты

Показателями результативности работы школы по духовно-нравственному воспитанию являются:

- развитие школьной гуманистической воспитательной системы, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своей страны;
- комфортность и безопасность образовательной среды, климат взаимоотношений в школе, по определению учащихся и педагогов, - «положительный», «доброжелательный», «теплый»;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- взаимодействие и координация усилий всех участников образовательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы с учетом принципов православной педагогики;
- использование разнообразных средств воспитания общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей российской культуры;
- развитие форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся, для духовно-

нравственного развития: возросло количество победителей и лауреатов конкурсов разного уровня, расширилась вариативность участия обучающихся 11 класса школы в различных номинациях творческих конкурсов;

- развитие исследовательской деятельности учащихся: проведение ученических конференций по организации предметно-исследовательских и проектных работ учащихся, конкурсов компьютерных презентаций, творческих мастерских, участие в областных научно-практических конференциях, олимпиадах.

Педагогическим коллективом при поддержке родителей и учащихся разработаны различные программы по воспитанию старшеклассников, планы работы, графики проведения мероприятий в том числе и «Модель выпускника школы».

Модель выпускника школы

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания заложенного, в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения.

Реализация модели выпускника школы

Модель выпускника школы реализуется посредством целостной системы обучения и воспитания, в которой обучающийся является субъектом взаимодействия и объектом целенаправленного управления

В условиях актуализации проблемы постоянно растущего воспитательного пространства в реализацию модели заложены благоприятные условия для самореализации обучающегося, для формирования готовности выпускника школы к выполнению широкого круга социальных функций:

- художественно преобразующей;
- познавательной;
- трудовой;
- досуговой;
- семейной;
- общественной.

Содержание модели выпускника

Модель выпускника включает следующие качества и характеристики.

1. Мировоззренческие социально-философские качества личности:

- осознание места и роли человека в окружающем мире, предназначенности человека в развитии и преобразовании действительности;

- знание особенностей и закономерностей в художественной образности мира в целом;
- креативное отношение к различным взглядам на мир и теориям устройства мира;
- стремление познать и ориентироваться в условиях современного общественного развития;
- потребность в продуктивном самовыражении и умение конструктивно отстаивать свои взгляды и убеждения.

2. Гражданственные характеристики

- знание и бережное отношение к истории Отечества и своего народа;
- уважение геральдических знаков и государственной символики России;
 - знание и гармоничное претворение в жизнедеятельности традиционной культуры и ее художественных ценностей;
 - умение адекватностью поведения заботиться о государственной и национальной безопасности России.

3. Духовно-нравственные качества как знание и понимание духовно-нравственных ценностей жизнедеятельности человека и общества.

- гармоничное сочетание примата духа с материальной заинтересованностью;
- толерантность к инакомыслию и готовность к диалогу и полилогу;
- осознание и стремление к самоконтролю самодисциплине и саморегуляции поведения;
- умение ценить и поддерживать товарищеские проявления в себе и других;
- способность и устойчивое проявление взаимопонимания и взаимоуважения в коллективе и в семье.

4. Показатели уровня эстетической культуры

- знание основных закономерностей развития отечественной и мировой ХК, искусства;
- знание и способность применения основных терминов понятий (эстетических, искусствоведческих);
- знания мировых шедевров ХК, поименное знание творцов искусства, имеющих мировое значение;
- понимание законов красоты и категорий эстетики через освоение профильного программного материала;

- устойчивая мотивация художественного преобразования мира, окружающей среды, микрогруппы, семьи, себя.

5. Учебно-творческие знания умения навыки

- устойчивая познавательная активность;
 - знание основ художественной культуры и искусствознания;
 - активное участие в коллективной и индивидуальной творческой деятельности;
 - умение достичь цели в творческом преобразовании мира;
 - способность самоорганизации в учебной, творческой, трудовой и сценической деятельности.

6. Речевая культура как составляющая культуры личности

- обладание в достаточном объеме словарным запасом в избранном профиле дополнительного образования до уровня способности практического применения;
- умение грамотно аргументировано, доброжелательно вести диалоги, дискуссии, обсуждения и применять знания умения и навыки в быту и в процессе творческой деятельности.

7. Показатели физической культуры и здоровья

- мотивация сбережения и укрепления своего здоровья;
- устойчивая потребность здорового образа жизни;
- умение и способность выражения здоровье-сберегающего отношения к окружающим людям и живой природе.

2. 3. Программа гражданского и патриотического воспитания обучающихся

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ». Она определяет основные пути развития гражданско-патриотического воспитания старшеклассников и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности; представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности,

взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу, судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества.

ЦЕЛЬ данной программы: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу; воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. формирование у подрастающего поколения чувства гордости и верности Родине, готовности к служению Отечеству, выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей;
2. формирование у учащихся высокой социальной активности, гражданственности и патриотизма;
3. изучение истории и культуры Отечества и родного края; изучение истории своей семьи, школы, района
4. формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
5. воспитание любви к родному краю, Родине, её истории, культуре, традициям;
6. привитие культуры отношений, навыков общественной жизни;
7. создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического развития юношей и девушек;
8. повышение реального вклада подрастающего поколения в дело процветания родного края и Отечества.

Модель “Гражданина - патриота России”

- обладающая культурой мысли и речи;
- имеющая твердую социально-активную позицию гражданина
- соблюдающая духовные, правовые и общечеловеческие заповеди
- творчески мыслящая
- способная саморазвиваться
- духовно и физически здоровая

Ожидаемые результаты

В процессе реализации программы по патриотическому воспитанию обучающихся к моменту окончания школы будут сформированы следующие качества личности:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, поселения, района, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

Основные направления реализации программы:

- разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание;
- внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у учащихся через проекты и внеклассную работу;
- использование воспитательного потенциала школьных средств информации;
- исследовательская деятельность учащихся, направленная на изучение исторического наследия, народной культуры;
- экскурсионная, лекционная и просветительская работа посредством музейной педагогики;
- использование системы дополнительного образования;
- взаимодействие с социумом.

Заповеди, на основе которых строится работа по патриотическому воспитанию:

цени и оберегай свое Отечество;

овладевай, совершенствуй и сохраняй традиции и культуру своего народа;

дорожи историей своего народа;

свято относись к символике своей страны;

береги красоту своего края.

Этапы реализации программы:

I этап: практический – 1 год

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Задачи: определить содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия; развивать ученическое самоуправление; расширять и укреплять связи и отношения классного коллектива с учреждениями социума; вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности; проводить мониторинг реализации программы; принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию различного уровня.

II этап: аналитический – 2 год

Цель: формирование основных элементов системы патриотического воспитания: гражданских навыков и осознанного отношения к базовым ценностям.

Задачи: обобщение результатов практической реализации Программы и определение приоритетов на перспективу.

Методика изучения эффективности воспитательной деятельности.

В рамках реализации Программы используется **методика изучения** эффективности воспитательной деятельности основанная на критериях, разработанных В.В.Пионтковским:

1. Целенаправленность (учащиеся имеют цель в жизни, добросовестно относятся к получению образования, определились с выбором дальнейшей профессии).
2. Патриотическая деятельность (система различных ситуаций, сфер деятельности учащегося, в которой он усваивает понятия «патриотизм», «Отечество», «Родина», «конституционный долг» и т.п.; комплекс практических мероприятий, направленных на подготовку к выполнению конституционного долга в мирное и военное время).
3. Готовность к выполнению конституционного долга, достойному служению Отечеству (выполнение требований Конституции РФ, определяющих обязанности и права гражданина в мирное и военное время).
4. Дисциплинированность (нарушения дисциплины не характерны, а если и происходят, то редко и не имеют системы).

5. Коллективизм (деятельность коллектива неотделима от жизнедеятельности личности).
6. Знание истории России, Волоколамского района (добросовестное отношение к изучению предмета, знание основных периодов, выдающихся граждан, умение оперировать историческими датами и приводить примеры).
7. Здоровый образ жизни (отказ от курения, употребления спиртных напитков (наркотических средств), активные занятия физической культурой и спортом).

2.4. Комплексная физкультурно-оздоровительная программа «Здоровье и развитие»

Пояснительная записка

Результаты Всероссийской диспансеризации детского населения Российской Федерации свидетельствуют о существующих в настоящее время негативных результатов в состоянии здоровья школьников. При этом максимальный рост заболеваемости отмечается в возрасте от 7 до 17 лет, что соответствует периоду школьного обучения. В школьные годы - период интенсивного роста и развития ребенка, который очень чувствителен в это время к любым неблагоприятным воздействиям, существенное влияние на состояние здоровья детей оказывают внешние и внутренние школьные факторы риска.

Поэтому, одной из приоритетных задач реформирования системы образования в школе является задача сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива ГБОУ СОШ с.Летниково по формированию здорового образа жизни обучающихся. Она охватывает вопросы специальной подготовки, санитарии, гигиены и туризма, борьбы с вредными привычками, досуга. Значительную роль в реализации программы играет семья ребенка, его родители, находящиеся в тесном контакте со школой.

Сегодня роль семьи в укреплении здоровья детей должна неуклонно возрастать.

Ежедневная утренняя гимнастика, процедуры закаливания, соблюдение двигательного режима дня, игры на воздухе, прогулки, лыжные походы станут для детей

необходимостью, если рядом с ними будут родители, своим примером показывающие ценность здоровья и значимость здорового образа жизни.

Таким образом, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, носящая комплексный характер, должна объединить усилия педагогов, администрации, самих учеников в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

Цель программы: Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие и совершенствование их физических способностей.

Задачи программы:

1. Создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
2. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
3. Организовать систему профилактической работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости обучающихся школы.
4. Организовать просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на два года и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.

Направления деятельности и формы работы по реализации программы

Здоровьесберегающая инфраструктура.

Задача: создание условий для реализации программы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация физкультурно- оздоровительной работы.

Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование *культуры здоровья.*

Просветительская работа с родителями.

Задача: повышение правовой, медико-социальной грамотности и психолого-педагогической культуры родителей.

Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися.

Задача: воспитание критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению.

Формы работы, используемые в реализации программы:

- проведение уроков физической культуры;
- проведение соревнований по различным видам спорта;
- проведение классных часов, бесед, Уроков здоровья;
- проведение часов здоровья;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников,
- викторин и т.п.;
- изготовление коллажей, стенгазет, посвященных проблемам здоровья;
- ролевые игры;
- организация Дней здоровья;
- экскурсии, походы;
- занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организация спортивных кружков и секций;
- наглядная агитация (стенды, плакаты, санбюллетени)
- опросы, анкетирование;
- лекции, семинары, круглые столы для педагогов и родителей;
- консультации, родительские собрания.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.
2. Снижение заболеваемости среди обучающихся и педагогов.
3. Выработка у обучающихся форм поведения, помогающих избежать опасностей для

жизни и здоровья.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить создание образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной социализации и адаптации выпускников в обществе, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план для 10- 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и ориентирован на 34 учебные недели в год. Продолжительность урока во всех классах не превышает 45 минут.

Учебный план для 10- 11 классов разработан на основе федерального БУПа 2004 года и представлен компонентами:

- Федеральный компонент образования;
- Региональный (национально-региональный) компонент образования;
- компонент образовательной организации.

Федеральный компонент.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть) направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный предмет *«Русский язык»* в 10-11 классах – по одному часу в неделю.

Основные цели изучения учебного предмета «Русский язык»:

- расширение и углубление знаний о языке как системе совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций;
- развитие навыков стилистического и лингвистического анализа текстов.

Учебный предмет *«Литература»* в 10-11 классах – по три часа в неделю.

Основная цель изучения учебного предмета «Литература»:

- формирование представления о литературе как виде искусства, познание ее специфических внутренних законов, знакомство с литературным процессом, понимание его связи с процессом историческим.

Учебный предмет *«Иностранный язык»* изучается в 10-11 классах по три часа в неделю.

Основная цель изучения учебного предмета «Иностранный язык»:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной и учебно-познавательной.

На учебный предмет *«Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)»* отводится в 10-11 классах по 4 часа в неделю.

Основные цели изучения учебного предмета «Математика»:

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для последующего профессионального обучения, а также будущей профессиональной деятельности;
- формирование отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

Учебный предмет *«История (всеобщая история, история России)»* изучается в 10-11 классах по два часа в неделю.

Основные цели изучения учебного предмета «История»:

- изучение проблемных вопросов отечественной и зарубежной истории;
- формирование гражданской идентичности обучающихся.

Учебный предмет «Обществознание» (включая экономику и право) изучается в 10-11 классах по два часа в неделю.

Основные цели изучения учебного предмета «Обществознание»:

- формирование правосознания и правовой культуры обучающихся;
- совершенствование знаний в экономике и предпринимательской деятельности.

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее «ОБЖ») в 10 -11 классе отводится по одному часу в неделю.

Основная цель изучения учебного предмета «ОБЖ»:

- формирование учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 10-11 классах по три часа в неделю.

Третий час отводится в 10-11 классах: 1 полугодие - «Баскетбол», 2 полугодие – «Волейбол».

Основная цель изучения учебного предмета «Физическая культура»:

- формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Учебные предметы на базовом уровне (вариантная часть) направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

На учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 10-11 классах отводится по 1 часу в неделю. Основная цель изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ»:

- формирование фундамента информационной культуры обучающегося;
- приобретение навыков использования информационных технологий в проектной деятельности с соблюдением этических и правовых норм.

Учебный предмет «География» изучается в 10-11 классах по одному часу в неделю.

Основная цель изучения учебного предмета «География»:

- формирование у обучающихся законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Учебный предмет «Физика» изучается в 10-11 классах по два часа в неделю.

Основная цель изучения учебного предмета «Физика»:

-развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания в процессе решения задач.

Учебный предмет «Химия» изучается в 10-11 классах по одному часу в неделю.

Основная цель изучения учебного предмета «Химия»:

-формирование естественно- научной идентичности обучающихся

Учебный предмет «Биология» изучается в 10-11 классах по одному часу в неделю.

Основная цель изучения учебного предмета «Биология»:

- изучение вопросов, формирования естественно- научной идентичности обучающихся.

Учебный предмет «Искусство (МХК)» изучается в 10-11 классах по одному часу в неделю.

Основная цель изучения учебного предмета «Искусство (МХК)»:

- дать целостное представление о мировой художественной культуре и логике ее развития в исторической перспективе.

Учебный предмет «Технология» включает в себя изучение курса «Профессиональное самоопределение» в 10-11 классах по одному часу в неделю.

Основная цель изучения учебного предмета «Технология»:

- раскрыть творческие способности обучающихся, активизировать их потенциальные, продуктивные силы и дать возможность выбора пути самореализации в обществе.

Региональный компонент представлен предметом «Основы проектирования» и изучается в 10 -11 классах по 1 часу в неделю.

Занятия (уроки) по предмету «Русское речевое общение» записываются в классный журнал, определена система текущей и промежуточной аттестации по предмету.

Основные цели изучения учебного предмета «Русское речевое общение»:

- развитие культуры русского речевого общения как доминирующего признака общей культуры выпускника;

-возрождение национального самосознания средствами языка.

Компонент образовательной организации.

Посредством анкетирования запросов обучающихся 10-11 классов, их родителей (законных представителей) существующими ресурсными условиями (материально-технической, учебной базой, педагогическими кадрами) компонент образовательной организации выделяется на предметы и элективные курсы, с целью расширения знания учебного предмета, входящего в учебный план образовательной организации, в количестве 18 часов.

Режим работы: шестидневная неделя.

С целью реализации Концепции профильного обучения разрабатываются учебные планы соответствующих профилей

- Социально-гуманитарный профиль

Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины)	Количество часов в неделю				Всего
	X (социально-гуманитарный)		XI (социально-гуманитарный)		
	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень	
Инвариантная часть (федеральный компонент и обязательные учебные предметы по выбору образовательного учреждения и учащихся)	15	16	15	16	62
Русский язык		2		2	4
Литература		5		5	8
История		4		4	6
Обществознание		3		3	5
Право		2		2	2
Иностранный язык (немецкий)	3		3		6
Биология	1		1		2
Химия	1		1		2
Математика	4		4		10
Физика	2		2		7
Физическая культура	3		3		6

Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		2
Инвариантная часть (региональный компонент)	1		1		2
Информатика и ИКТ	1		1		2
Вариативная часть (компонент ОУ)	4	1	4	1	10
Русский язык		1		1	2
Элективные курсы	3		3		5
ИГЗ для подготовки к ЕГЭ	1		1		2
Итого к финансированию	37		37		74

- **Физико-математический профиль**

Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины)	Количество часов в неделю				Всего
	X (социально-гуманитарный)		XI (физико-математический)		
	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень	
Инвариантная часть (федеральный компонент и обязательные учебные предметы по выбору образовательного учреждения и учащихся)	18	13	18	13	62
Русский язык	2		2		4
Литература	3		3		6
История	2		2		4
Обществознание (включая экономику и право)	2		2		4
Иностранный язык (немецкий)	3		3		6
Биология	1		1		2
Химия	1		1		2
Математика		6		6	12
Физика		5		5	10

Информатика и ИКТ		2		2	4
Физическая культура	3		3		6
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		2
Инвариантная часть (региональный компонент)	1		1		2
Проектная деятельность	1		1		2
Вариативная часть (компонент ОУ)	5		5		10
Элективные курсы	2		2		4
ИГЗ для подготовки к ЕГЭ	3		3		6
Итого к финансированию	37		37		74

3.2. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования

3.2.1. Кадровое обеспечение

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы среднего общего образования

Должность	Образование	Наличие квалификационной категории
Директор	высшее	Соответствует занимаемой должности
Учитель английского языка	Высшее, профильное	Соответствует занимаемой должности
Учитель русского языка и литературы	Высшее, профильное	Первая квалификационная категория
Учитель математики	Высшее, профильное	Первая квалификационная категория
Учитель математики	Высшее, профильное	Соответствует занимаемой должности
Учитель истории и обществознания	Высшее, непрофильное	Первая квалификационная категория

Учитель физики	Высшее, профильное	Первая квалификационная категория
Учитель химии	Высшее, профильное	Соответствует занимаемой должности
Учитель информатики	Высшее, непрофильное	Первая квалификационная категория
Учитель биологии	Высшее, профильное	Соответствует занимаемой должности
Учитель физической культуры и ОБЖ	Среднее специальное, профильное	Соответствует занимаемой должности

Укомплектованность педагогическим и иным персоналом: 100%.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ОП СОО, обеспечивается освоением работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования.

Разработан перспективный план-график прохождения курсов повышения квалификации. В школе созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения консультаций по вопросам реализации ООП СОО. Изучается и перенимается инновационный опыт других образовательных учреждений, проводятся комплексные мониторинговые исследования результатов образовательного процесса, отслеживается эффективность инноваций.

Разработаны должностные инструкции педагогов, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Они касаются следующих категорий педагогических работников: заместителей директора по учебно-воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников классных руководителей.

3.3. Финансовые условия

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится на основании приказа о присвоении квалификации и ставок заработной платы в соответствии с утвержденной сметой расходов; для поощрения работников используется фонд оплаты труда (компенсационная часть и стимулирующая часть) — по существующему положению «О доплатах и надбавках» осуществляется выплата учителям начальных классов по итогам работы;
- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- расходы на проведение научно-методических и научно-исследовательских работ ;
- затраты на приобретение расходных материалов;
- хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов

3.4. Материально-технические условия реализации ООП

Санитарно-гигиенические: соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10

Санитарно-бытовые: раздевалки для учащихся начальной школы расположены рядом с классами, оборудованы необходимой мебелью, имеются 4 туалета, спортзал, столовая.

Обеспечение пожарной и электробезопасности: соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система оповещения людей при пожаре установлена.

Соблюдение требований охраны труда: соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.

Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта: текущий проводится ежегодно по мере выделения денежных средств.

Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения: территория общеобразовательного учреждения ограждена забором и озеленена.

Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения: архитектура здания – типовой проект, освещенность в соответствии с нормами СанПиН

Соответствие требованиям к помещениям для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством: созданы условия для занятий музыкой, моделированием и техническим творчеством.

Материальное и информационное оснащение образовательного учреждения,

обеспечивающее виды деятельности учащегося и учителя

Созданы условия для использования, создания и обработки информации (в том числе письмо, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио- видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в Интернете). Имеется школьный сайт, электронная почта, доступ в Интернет.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и

синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
 - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-проводением;
 - выпуска школьных печатных изданий, работы школьной видеостудии.
- Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

- ✓ Укомплектован компьютерный класс на 11 ПК с подключением к сети Интернет;
- ✓ Укомплектованы кабинеты физики, химии;
- ✓ Создана и функционирует медиатека;
- ✓ Организованы компьютеризированные рабочие места для педагогов;
- ✓ Оборудована школьная мастерская;
- ✓ Функционирует кабинет психолога, имеется комната психологической разгрузки;
- ✓ Работает историко-краеведческий музей;
- ✓ Имеется столовая на 60 посадочных мест;
- ✓ Оборудован спортзал, тренажерный зал;
- ✓ Имеется библиотека на 18126 томов;
- ✓ Опытный участок 0,75 га.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

№ кабинета	Назначение	Оборудование, средства обучения и воспитания	Площадь, м ²
1	Химия и биология	парты ученические, стулья ученические, стол учительский, стул учительский, доска, комплект наглядных пособий по	51,3

		разделу растения, комплект наглядных пособий по разделу животные, комплект наглядных пособий по разделу человек, комплект наглядных пособий по разделу общая биология, лабораторный комплект оборудования и препаратов по химии по разделам: неорганическая химия, органическая химия; лабораторный комплект по разделам биологии: ботаника, зоология, анатомия, общая биология	
2	Информатика	столы компьютерные ученические двухместные, стол компьютерный учительский с тумбой, стулья мягкие, кресло оператора, компьютеры, проектор, принтер, колонки, шкаф, проекционный экран, доска магнитная., мультимедийные пособия	34,5
3	История и обществознание	парты ученические, стулья ученические, стол учительский, стул учительский, шкафы, доска, карты по истории древнего мира, история средних веков, история нового времени, история России, альбом по истории культуры России, альбом по истории культуры средних веков, альбом по истории культуры древнего мира, памятники русской архитектуры и скульптуры, альбом по истории культуры зарубежных стран в новое время, раздаточный материал по истории средних веков, раздаточный материал по истории древнего мира, переносной персональный компьютер (ноутбук)	34,1
4	Русский язык и литература	парты ученические, стулья ученические, стул учительский, стол учительский, шкафы, альбомы по литературе, портреты писателей, таблицы по русскому и немецкому языку, переносной персональный компьютер, мультимедийные пособия: Фраза (электронный тренажёр по орфографии; 1С Репититор. Русский язык и др.)	33,9
5	Математика	парты ученические, стулья ученические, стол компьютерный, стол учительский, стул учительский, наглядные пособия к разделу «Стереометрия», мультимедийные пособия, переносной персональный компьютер (ноутбук)	
6	Кабинет начальных классов	парты ученические, стулья ученические, стол учительский, стул учительский, шкафы для хранения демонстрационных материалов, переносной персональный компьютер (ноутбук), комплекты	33,6

		демонстрационных материалов по предметам учебного плана (русскому языку, чтению, математике, окружающему миру, музыки, изобразительному искусству, технологии), мультимедийные пособия, учебно-лабораторное оборудование для реализации ФГОС (1 комплект)	
7	Математика	парты ученические, стулья ученические, стол компьютерный, стол учительский, стул учительский, компьютер, проектор, интерактивная доска, наглядные пособия к разделу «Стереометрия», мультимедийные пособия	34,2
8	Кабинет начальных классов	парты ученические, стулья ученические, стол учительский, стул учительский, шкафы для хранения демонстрационных материалов, переносной персональный компьютер (ноутбук), комплекты демонстрационных материалов по предметам учебного плана (русскому языку, чтению, математике, окружающему миру, музыки, изобразительному искусству, технологии), мультимедийные пособия	33,6
Спортивный зал	Физическая культура	бревно гимнастическое, конь, козел, мостик, маты, канат, стойка для прыжков в высоту, беговая дорожка, скамейки, стол теннисный, лыжи, ботинки, полки лыжные, мечи футбольные, мечи баскетбольные, мечи волейбольные, обручи, палатки, сетка волейбольная, шашки, шахматы, набор для бадминтона, гранаты, полки гимнастические скалки, гири	152,2