

государственное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Петра
Ивановича Золотарёва с. Летниково муниципального района Алексеевский
Самарской области

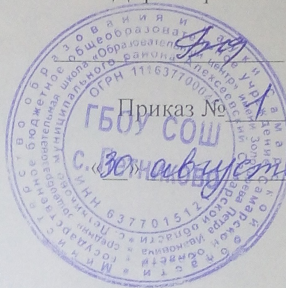
Утверждаю

Директор школы с.Летниково

С.В.Бакулина

Приказ № _____ от _____

2018г.



Рабочая программа
по русскому языку
1 класс

Общие количество часов 170 часов
(5 часа в неделю)

Составитель

учитель начальных классов

Дремова С.А.

Рассмотрено и принято на методическом объединении учителей

Протокол 1 от «30» августа 2018г

Руководитель М/объединения Дремова /Дремова С.А

2018-2019г

Аннотация.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

*ООП НОО начального общего образования ГБОУ СОШ с. Летниково, утв. Приказом № 98 от 31 августа 2016 года.

*Сборника программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» Н.Ф.Виноградова.- Вентана-Граф, 2015

*Учебника: Русский язык: 1 класс в 2 ч. Ч1, Ч2./С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова-М.: Вентана-Граф, 2013.

1. Планируемые результаты освоение учебного предмета.

Личностные результаты изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»

В процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности младшего школьника, как:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою

позицию, высказывать своё мнение.

Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения.

В процессе обучения чтению текстов учащимся задают вопросы, которые не имеют однозначного ответа и предполагают серьёзное обдумывание, размышление, умение чётко сформулировать свою точку зрения и отстоять её, приводя доказательства из текста. Таким образом, реализуются следующие требования федерального государственного образовательного стандарта к личностным результатам:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»

Содержание и построение курса обучения грамоте даёт возможность углублённо заниматься достижением таких метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»

К концу изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте» ученик научится:

Различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение.

Кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

Решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания *ча - ща, чу - шу, жи - ши* под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

- ставить точку в конце предложения;

- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;

- выделять в словах слоги в устной работе;

- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);

- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- соблюдать орфоэпические нормы.

Личностные результаты изучения курса «Русский язык»

- осознавать язык как основное средство человеческого общения;

- воспринимать русский язык как явление национальной культуры;

- проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;

- понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;

- демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- уважительно относиться к иному мнению;

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения;

- испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

- организовывать собственную деятельность.

Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык»

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

•понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

•уметь задавать вопросы;

•излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её

•осуществления;

•решать проблемы творческого и поискового характера;

•планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

•определять наиболее эффективные способы достижения результата; -понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и быть способным конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

•осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

•использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

•владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

•слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

К концу изучения курса «Русский язык» ученик научится:

различать:

•звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

•звук, слог, слово;

•слово и предложение;

кратко характеризовать;

•звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

•условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

•выделять предложение и слово из речевого потока;

- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;
- правильно писать сочетания «ча-ща, чу-щу и жи-ши» под ударением;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия у? орфография совпадают);
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- переносить слова по слогам без стечения согласных; -различать слова, называющие предметы, действия и признаки; -задавать вопросы к словам;
- и условиями общения для
- эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

2.Содержание учебного предмета.

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- сочетания *чк,чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

3. Тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов
	<i>Раздел 1: "Добукварный период". - 16 ч</i>	
1	Ориентировка по странице прописей.	1
2	Отработка алгоритма при проведении линии в заданном направлении.	
3	"Введение понятия слово".	1
4	Отработка алгоритма действий при проведении параллельных и непараллельных линий.	
5	Отработка понятия "слово".	1
6	Деление предложения на слова.	1
7	Сравнение звуков.	1
8	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1
9	Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове.	1
10	Знакомство с рабочей строкой.	1

11	Сравнение слов по звуковой структуре.	1
12	Звуковой анализ слов "кит" и "кот". Сравнение слов по звуковой структуре.	1
13	Звуковой анализ слов "лук" и "лес". Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1
14	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории.	1
15	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов.	1
16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Звуковой анализ слова "сани".	1
<i>Раздел 2: Букварный период. - 64 ч</i>		
1	Письмо заглавной и строчной буквы А(а).	1
2	Знакомство с буквой Я(я).	1
3	Письмо заглавной и строчной буквы Я(я).	1
4	Закрепление правил обозначения звука а буквами.	1
5	Письмо заглавной и строчной буквы О(о).	1
6	Письмо заглавной и строчной буквы Е(е).	1
7	Букво Ё в начале слова.	1
8	Закрепление правил обозначения звуков (о) и (а) буквами.	1
9	Письмо заглавной и строчной буквы У(у).	1
10	Письмо заглавной и строчной буквы Ю(ю).	1
11	Закрепление правил обозначения звуков (о), (а), (у) буквами.	1
12	Знакомство с буквой Э(э).	1
13	Письмо заглавной и строчной буквы Э(э)..	1
14	Закрепление правил обозначения звука а буквами. Письмо изученных букв.	1
15	Письмо заглавной и строчной буквы Ё(ё).	1
16	Письмо изученных букв.	1
17	Письмо строчной буквы ы.	1
18	Знакомство с буквой И(и).	1
19	Письмо заглавной и строчной буквы И(и).	1
20	Отработка написания изученных букв.	1
21	Повторения правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
22	Письмо заглавной и строчной буквы М(м)..	1
23	Знакомство с буквой Н(н).	1
24	Письмо заглавной и строчной буквы Н(н).	1
25	Письмо заглавной и строчной буквы Р(р).	1
26	Письмо заглавной и строчной буквы Л(л).	1

27	Письмо заглавной и строчной буквы Й(й)..	1
28	Введение понятия "слог".	1
29	Отработка написания изученных букв,слов.	1
30	Введение понятия "ударение".Письмо заглавной и строчной буквы Г(г).	1
31	Письмо заглавной и строчной буквы К(к).	1
32	Дифференциация букв Г и К.	1
33	Знакомство с буквой З(з)	1
34	Письмо заглавной и строчной буквы З(з).	1
35	Письмо заглавной и строчной буквы С(с).	1
36	Дифференциация букв З и С.	1
37	Письмо заглавной и строчной буквы Д(д)	1
38	Знакомство с буквой Т(т),	1
39	Письмо заглавной и строчной буквы Т(т).	1
40	Дифференциация букв Д и Т.	1
41	Письмо заглавной и строчной буквы Б(б).	1
42	Письмо заглавной и строчной буквы П(п).	1
43	Знакомство с буквой В(в).	1
44	Письмо заглавной и строчной буквы В(в).	1
45	Письмо заглавной и строчной буквы Ф(ф)	1
46	Отработка написания изученных букв	1
47	Письмо заглавной и строчной буквы Ж(ж).	1
48	Письмо заглавной и строчной буквы Ш(ш).	1
49	Знакомство с буквой Ч(ч).	1
50	Письмо заглавной и строчной буквы Щ(щ).	1
51	Письмо заглавной и строчной буквы Х(х).	1
52	Письмо заглавной и строчной буквы Ц(ц).	1
53	Знакомство с буквой Ъ.	1
54	Слова с разделительным мягким знаком.	1
55	Письмо строчной буквы"ъ"	1
56	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
57	Повторение изученного.	1
<i>Раздел 3: "Послебукварный период". - 77 ч</i>		
1	Язык как средство общения	1
2	Устная и письменная речь.	1
3	Речевой этикет	1
4	Речевой этикет. Вежливые обращения.	1

5	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1
6	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" Знаки препинания в конце предложения	1
7	Собственные и нарицательные имена существительные	1
8	Знакомство со взрослыми и сверстниками.	1
9	Возраст.	1
10	Внешность.	1
11	Правописание собственных имён существительных.	1
12	Сравнения при описании внешности.	1
13	Адрес.	1
14	Перенос слов.	1
15	Родина. Перенос слов.	1
16	Родина. Толкование значения слов.	1
17	Составление приглашения на экскурсию.	1
18	Профессии.	1
19	Слова, похожие по звучанию, но различные по значению.	1
20	Жи-ши в словах.	1
21	Ча-ща, чу-щу в словах.	1
22	Описание своего характера.	1
23	Кто что любит.	1
24	Интересы детей.	1
25	Постановка вопросов к словам.	1
26	Знаки препинания в конце предложения.	1
27	Устойчивые сочетания слов.	1
28	Постановка вопроса к словам	1
29	Сочетания чу- щу.	1
30	Описание своего питомца.	1
31	Ударение.	1
32	Определение слова, от которого образовано заданное слово.	1
33	Отличие языка человека от языка животных.	1
34	Слова, которые можно записать цифрами.	1
35	Образные выражения.	1
36	Многозначные слова.	1
37	Ударение. Слово как единство звучания и значения.	1
38	Написание слов с безударными гласными.	1
39	Знакомство с транскрипцией.	1
40	Правописание ь в словах.	1

41	Местоимения.	1
42	Правописание сочетаний чк-чн.	1
43	Синонимы.	1
44	Сравнение слов по звуковому составу.	1
45	Правописание слов с безударными гласными.	1
46	Разговорная и научная речь.	1
47	Художественный и научные стили.	1
48	Знакомство с неизменяемыми словами.	1
49	Йотированная функция гласных.	1
50	Иноязычные слова.	1
<i>Раздел 4: "Повторение изученного за год материала". - 8 ч</i>		
1	Правописание парных согласных	1
2	Правописание безударных гласных.	1
3	Правописание собственных имён существительных.	1
4	Прилагательные.	1
5	Глагол.	1
6	Перенос слов.	1
7	Жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
8	Функции ь в словах.	1
	Всего	170