

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Золотарева
Петра Ивановича с. Летниково муниципального района Алексеевский Самарской
области



УТВЕРЖДАЮ.

Директор школы

С.В. Бакулина С.В. Бакулина

30.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку (профильный уровень)
в 10 классе

Общее количество часов – 102 часа
(3 часа в неделю)

Составитель:
учитель Дремова Т.Н.

Рассмотрено и принято на методическом объединении учителей гуманитарного цикла:
Протокол *н.1* от «*30*» *августа* 2018 г.
Руководитель м/объединения *ЛН* Анюхина Л.Н.

2018 – 2019 учебный год

АННОТАЦИЯ

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на профильном уровне в объеме 102 часов (3 ч в неделю) и составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень), примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5–11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку в 10–11 классах на профильном уровне отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать

исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, получению высшего гуманитарного образования;

углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

1. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

По окончании учебного курса учащиеся должны:

знать/понимать:

функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

2. Содержание учебного предмета

Введение (1 час)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

2.Лексика. Фразеология. Лексикография (18 часов)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (5 часа)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование (5 часов)

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5.Морфология и орфография – 64 часов, в том числе:

Принципы русской орфографии (20 часов)

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.
Правописание Ъ и Ь.
Употребление строчных и прописных букв.
Правила переноса.

Имя существительное (7 часа)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.
Несклоняемые имена существительные.
Морфологический разбор.
Правописание падежных окончаний.
Правописание гласных в суффиксах имён существительных.
Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное (5 часа)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.
Морфологический разбор.
Правописание окончаний.
Правописание суффиксов имён прилагательных.
Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное (3 часа)

Имя числительное как часть речи.
Морфологический разбор.
Склонение имён числительных.
Правописание и употребление числительных.

Местоимение (4 часа)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.
Правописание местоимений.

Глагол, причастие, деепричастие (8 часов)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.
Причастие и деепричастие.
Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.
Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния (5 часа)

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.
Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи (12 часов)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Итоговое повторение (7часов)

**3. Тематическое планирование по русскому языку,
10 класс
102 часа (3 часа в неделю)**

<i>№ уро ка</i>	<i>тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Слово о русском языке. ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ	1
2	Анализ к/р №1. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1
3	Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	1
4	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах.	1
5	Акцентологическая норма.	1
6	Работа с «Орфоэпическим минимумом»	1
7	Подготовка к ЕГЭ.	1
8	Слово и его значение	1
9	Однозначность и многозначность слов	1
10	Изобразительно-выразительные средства языка	1
11	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Стилистические фигуры	1
12	Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста.	1
13	Омонимы. Паронимы.	1
14	Синонимы. Работа со словарями	1
15	Антонимы и их употребление. Работа со словарями	1
16	Р/р Лингвистический анализ поэтического текста / или Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей языка.	2
17	Происхождение лексики современного русского языка.	1
18	Р/р. ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Проблематика исходного текста. Пути подхода к комментарию проблемы.	1
19	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1
20	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1
21	Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков.	1
22	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	1
23	Р/Р. Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.	1

24	К/Р. № 1. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.	1
25-26	Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.	1
27	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование.	2
28	К/Р. № 2. Тест.	1
29	Анализ к/р №2. Принципы русской орфографии.	1
30	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
31	Чередующиеся гласные в корне слова.	1
32	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.	1
33	Употребление гласных после шипящих.	1
34	Р/р ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Отражение авторской позиции.	1
35	Употребление гласных после Ц . Употребление букв Э,Е,Ё и сочетания ЙО в различных морфемах	1
36	Диктант с последующей самопроверкой	1
37	Правописание звонких и глухих согласных.	1
38	Правописание непроизносимых согласных.	1
39	Правописание двойных согласных.	1
40	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
41	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1
42	Гласные Ы-И после приставок.	1
43	Урок обобщения и повторения.	1
44	Подготовка к ЕГЭ.	1
45	. Употребление прописных букв.	1
46	Правила переноса слов.	1
47	К/Р. № 3. Контрольный диктант / тест (по выбору учителя)	1
48	Анализ к/р № 3. Систематизация знаний о частях речи.	1
49	Употребление Ъ и Ь	1
50	Правописание Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих	1
51	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	1
52	Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	1
53	Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.	1
54	Р/р ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Аргументация собственного мнения.	1
55	Правописание сложных имен существительных.	1
56	Контрольная работа № 4.	1
57	Анализ к/р №4. Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
58	Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы.	1
59	Правописание Н И НН в суффиксах имен прилагательных.	1
60	Правописание сложных имен прилагательных.	1
61	Р/р Сочинение-рассуждение. (ДВ 2016: часть С).	1
62	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	1
63	Правописание имен числительных.	1
64	Анализ сочинений. Употребление имен числительных в речи.	1

65	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.	1
66	Правописание местоимений.	1
67-68	К/Р. № 5. Контрольное сочинение – рассуждение. (ДВ 2016: часть С)	2
69	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	1
70	Правописание личных окончаний глаголов.	1
71	Р/р Анализ контрольных сочинений.	1
72	Правописание суффиксов глаголов.	1
73	Причастие. Образование причастий.	1
74	Правописание суффиксов причастий. Н. и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1
75	Деепричастие. Образование деепричастий.	1
76.	Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.	1
77	Наречие как часть речи. Образование наречий. Морфологический разбор наречия.	1
78-79	Правописание наречий.	2
80	К/Р. № 6. Тест.	1
81	Слова категории состояния.	1
82	Подготовка к ЕГЭ	1
83	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	1
84	Правописание предлогов.	1
85	Р/р Изложение / сочинение-миниатюра (по выбору учителя)	1
86	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1
87	Правописание союзов	1
88	Частицы. Правописание частиц.	1
89-90	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	2
91-92	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	2
93	К/Р. № 7. Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Тест.	1
94.	Анализ контрольной работы.	1
95	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	1
96-97	Повторение и обобщение	2
98-99	К/р №8 Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	2
100	Анализ итоговой контрольной работы.	1
101	Итоговые уроки	2
-102		