

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Золотарева Петра Ивановича с. Летниково муниципального района Алексеевский Самарской области

«Одобрена»

на заседании методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Приказ № 1
от «30» августа 2023 года

«Утверждено»

Приказ № 257
от «30» августа 2023 года

И.о.директора _____ /Т.Н. Дремова/

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
« Шахматы »
2-3 классы

Направление: духовно-нравственное.

Составитель:

Насыров М.Р., учитель ОБЖ

«Проверена»

И.о. заместителя директора по ВР

_____ / Т.Н. Дремова /

«30» августа 2023 г.

Летниково, 2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной общеобразовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ с. Летниково на основе авторской программы Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой

Данный курс реализуется, исходя из запросов учащихся и их родителей, и направлен на развитие логического мышления.

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1. формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
2. формирование умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
3. формирование навыков самостоятельной работы при игре в шахматы;
4. формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 68 часов: во 2 классе - 34 часа, в 3 классе – 34 часа.

Форма курса – кружок.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и педагога. Принимая активное участие, школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности. Наблюдается рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Ученик приобретает теоретические знания и практические навыки в шахматной игре, осваивает новые виды деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умений применять их на практике.

Особенность реализации программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход.

При изучении теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление

позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

2 класс

Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая

рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность (13ч) Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Зкласс

Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.

Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (13ч) Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

I. Планируемые результаты освоения предмета, курса, модуля

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

К концу второго учебного года (второй класс) учащиеся должны:

1. уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
2. защищать свои фигуры от нападения и угроз;
3. решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;
4. ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
5. разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
6. реализовать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третий класс) учащиеся должны:

1. владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
2. понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
3. знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
4. уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
5. принимать участие в шахматных соревнованиях.

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Шахматы» во 2 классе на 2023-2024 учебный год

№	Тема	Кол-во часов
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1
2	Шахматные фигуры (повторение)	1
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1
4	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей	1
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
8	Тактический прием «двойной удар»	1
9	Тактический прием «связка»	1
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
11	Тактический прием «ловля фигуры»	1
12	Тактический прием «сквозной удар»	1
13	Мат на последней горизонтали	1
14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
15	Тактический прием «открытый шах»	1
16	Тактический прием «двойной шах»	1
17	Шахматный турнир	1
18	Шахматный турнир	1
19	Шахматный турнир	1
20	Шахматный турнир	1
21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1
22	Основы игры в дебюте: атака на короля	1
23	Основы игры в дебюте: атака на короля	1
24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1
25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1
26	Основы анализа шахматной партии	1
27	Основы анализа шахматной партии	1
28	Основы анализа шахматной партии	1
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
30	Шахматный турнир	1
31	Шахматный турнир	1
32	Шахматный турнир	1
33	Шахматный турнир	1
34	Шахматный турнир	1

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Шахматы» в 3 классе на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	1
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1
3	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1
4	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	1
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
6	Тактический прием «завлечение»	1
7	Тактический прием «отвлечение»	1
8	Тактический прием «уничтожение защитой»	1
9	Тактический прием «спертый мат»	1
10	Сочетание тактических приемов	1
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
12	Борьба за инициативу	1
13	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	1
14	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	1
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
16	Шахматный турнир	1
17	Шахматный турнир	1
18	Шахматный турнир	1
19	Шахматный турнир	1

20	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1
21	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1
22	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1
23	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	1
24	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1
25	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1
26	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1
27	Конкурс решения позиций: как бы вы стали играть?	1
28	Сыграй, как чемпион. Партия В. Крамник — Д.Садвакасов	1

29	Сыграй, как чемпион мира.	1
30	Шахматный турнир	1
31	Шахматный турнир	1
32	Шахматный турнир	1
33	Шахматный турнир	1
34	Шахматный турнир	1

