

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Петра
Ивановича Золотарева с. Летниково муниципального района Алексеевский
Самарской области



УТВЕРЖДАЮ.

Директор школы

С.В. Бакулина

201_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

в 7 классе

Общее количество часов – 136

(4 часа в неделю)

Программа

под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского.М., «Просвещение» 2008.

Учебник: Русский язык 7 класс под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой – М., «Просвещение» 2015.

Составитель:

учитель Дремова Т.Н.

Рассмотрено и принято на методическом объединении учителей гуманитарного цикла:

Протокол н.1 от « 30 » августа 2018 г.

Руководитель м/объединения ЛН Анюхина Л.Н.

Аннотация

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования¹, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ² и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)³

Планирование ориентировано на учебник: Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. / (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М. : Просвещение, 2015.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

1. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык».

Личностными результатами являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

¹ ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008. URL:<http://standart.edu.ru>

² Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 -9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. - 112 с.

³ Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2011. – 46 с.

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление (1 час)

Повторение пройденного в 5-6 классах (9 +2)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология, орфография, культура речи.

Причастие (19 + 4)

1. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных окончаний причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

2. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесенный, принесен, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.
3. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (9 +1).

1. повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

2. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.
3. Рассказ по картине.

Наречие (20 +5)

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на *-о* и *-е*; не и ни- в наречиях. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. буква *ь* после шипящих на конце наречий.

2. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.
3. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (3 +1)

1. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
2. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи (1 час)

Предлог (7+ 1)

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие и др.*). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

3. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря*. Согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

4. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз. (12 +1).

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *тоже*, *чтобы* от местоимений *с* предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* и с частицей *же*.

2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.
3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица.(18+2)

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.
2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.
3. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (4).

1. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.
2. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 5-7 классах. (12+2)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

3. Тематическое планирование.

Название раздела		Кол-во часов
№ урока	Тема урока	
	ВВЕДЕНИЕ	1
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	11
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	Лексика и фразеология.	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
8	Р.р. Текст.	1
9	Диалог как текст. Виды диалога.	1
10	Р.р. Стили литературного языка. Р.р. Публицистический стиль.	1
11	Контрольный диктант.	1
12	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ	23
13	Причастие как часть речи.	1
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
15-16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2
17	Р.р. Описание внешности человека.	1
18	Действительные и страдательные причастия.	1
19	Краткие и полные страдательные причастия.	1
20	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
21	Действительные причастия прошедшего времени.	1

22	Р.р. Изложение (по упр.116)	1
23	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
24	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
25	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
26	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
27	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1
28	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
29	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	1
30	Морфологический разбор причастия.	1
31	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1
32	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
33	Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)	1
34	Повторение темы «Причастие». Тест.	1
35	Контрольный диктант.	1
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	10
36	Деепричастие как часть речи.	1
37-38	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2
39	Раздельное написание не с деепричастиями.	1
40	Деепричастия несовершенного вида.	1
41	Деепричастия совершенного вида.	1
42	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1
43	Морфологический разбор деепричастия.	1
44	Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1
45	Контрольный диктант.	1

	НАРЕЧИЕ	25
46	Наречие как часть речи.	1
47	Употребление наречий в речи.	1
48-49	Разряды наречий.	2
50-51	Степени сравнения наречий.	2
52	Морфологический разбор наречия.	1
53	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	1
54	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е .	1
55	Урок-практикум по теме «Употребление не с разными частями речи».	1
56	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1
57	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е .	1
58	Урок-практикум «Правописание н и ни в разных частях речи»	1
59	Р.р. Описание действий по наблюдениям.	1
60	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1
61	Буквы о и а на конце наречий.	1
62	Дефис между частями слова в наречиях.	1
63	Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	1
64	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
65	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	1
66	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
67	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1
68	Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	1
69	Повторение темы «Наречие».тест.	1
70	Контрольный диктант.	1
	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ	4
71	Категория состояния как часть речи.	1
72	Морфологический разбор категории состояния.	1

73	Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	1
74	Повторение темы «Категория состояния».Тест.	1
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	42
75	Самостоятельные и служебные части речи.	1
	ПРЕДЛОГ	8
76	Предлог как часть речи.	1
77	Употребление предлогов.	1
78	Непроизводные и производные предлоги.	1
79	Простые и составные предлоги.	1
80	Р.р. Подробное изложение.	1
81	Морфологический разбор предлога.	1
82	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
83	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1
	СОЮЗ	13
84	Союз как часть речи.	1
85	Простые и составные союзы.	1
86	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
87	Запятая между простыми предложениями в ССП.	1
88	Сочинительные союзы.	1
89	Подчинительные союзы.	1
90	Морфологический разбор союза.	1
91	Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	1
92	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>	1
93-94	Повторение темы «Союз».Тест.	2
95	Контрольный диктант.	1
96	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	ЧАСТИЦА	20

97	Частица как часть речи.	1
98	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
99	Смыслоразличительные частицы.	1
100-101	Раздельное и дефисное написание частиц.	2
102	Морфологический разбор частицы.	1
103-104	Отрицательные частицы не и ни .	2
105-106	Р.р. Составление «рассказа в рассказе».	2
107-108	Различение частицы не и приставки не- .	2
109-110	Частица ни , приставка ни- , союз ни...ни .	2
111-112	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2
113-114	Повторение темы «Частица». Тест .	2
115	Контрольный диктант.	1
116	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	МЕЖДОМЕТИЕ	4
117	Междометие как часть речи.	1
118	Дефис в междометиях.	1
119	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	1
120	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	16
121	Разделы науки о языке.	1
122-123	Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	2
124	Фонетика. Графика.	1
125-126	Лексика и фразеология.	2
127-128	Морфемика. Словообразование.	2
129-130	Морфология.	2

131	Орфография.	1
132	Синтаксис.	1
133-134	Пунктуация.	2
135	Итоговый тест.	1
136	Анализ ошибок.	1