

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»  
имени Золотарева Петра Ивановича с. Летниково муниципального района Алексеевский  
Самарской области



**Рабочая программа**  
по английскому языку  
11 класс  
общее количество часов-102  
3ч в неделю

Разработчик программы:  
Шебалдина Ольга Ивановна  
учитель английского языка

Рассмотрено и принято на методическом объединении гуманитарного цикла

Протокол №1 от «30» августа 2018 г

Руководитель М/объединения М- /Л.Н.Анюхина/

2018-2019 учебный год

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**Предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Десятиклассниками будут достигнуты следующие предметные результаты.**

### **Диалогической речи.**

*Развиваются следующие умения:*

Участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии; осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией; брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм; обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы; выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога. Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога. Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога. Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога. Умения монологической речи.

### **Монологическая речь.**

*Развиваются следующие умения:*

- елать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме; делать презентации по выполненному проекту; кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки; рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке. Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

### **Письменная речь.**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста; составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме); писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема; писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности); указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV; сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать

свои планы на будущее; сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

### **Аудирование.**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста; добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию; определять своё отношение к услышанному.

### **Чтение.**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности); просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты; восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию автора; извлекать необходимую / интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

### **Одиннадцатиклассниками будут достигнуты предметные результаты.**

#### **Говорение.**

*Диалогическая речь.* Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

#### **Аудирование.**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### **Чтение.**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений: выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

#### **Письменная речь.**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

#### **Языковые знания и навыки.**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

*Орфография.* Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

*Фонетическая сторона речи.* Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи.* Систематизация лексических единиц, изученных во 2–11; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

*Грамматическая сторона речи.* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;

формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth;

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I and Gerund) без различия их функций;

формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для

обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно. Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно- трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. "Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

**Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.** Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

**Природа и экология, научно-технический прогресс.** Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий. Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№	Количество	Тема урока
---	------------	------------

	<b>часов</b>	
1-2	2	Различные пейзажи - различные страны
3-4	2	Как географическое положение влияет на жизнь людей?
5	1	Повторение изученных правил чтения. Техника перевод английского предложения.
6	1	Контрольная работа
7	1	Работа над ошибками.
8-9	1	Как понять тех таинственных иностранцев
10-11	2	Ты знаешь? Вежливый вопрос (косвенный).
12-13	2	- Восток или Запад? - А дома лучше?
14-15	2	Вы не могли бы мне сказать..., пожалуйста?
16-17	2	Урок обобщения по теме «Страны и континенты». Выполнение грамматических упражнений
18-19	2	Лучший из всех возможных миров.
20	1	Выполнение грамматических упражнений
21	1	Контрольная работа
22-23	1	Парламентская демократия. Как она работает?
24-25	2	Какой властью обладает Президент США?
26	1	Какой политической системы придерживается Россия?
27-28	2	У кого больше прав?
29-31	3	Должен ли политик быть добрым? Should как модальный глагол
32-33	2	Кто задумался об этом?
34-35	2	Ты хороший законодатель?
36-37	2	Урок обобщения по теме «Политическая система»
38-39	2	Выполнение грамматических упражнений
40-41	2	Повторение изученного по теме «Страна: географическое положение и политическая система»
42-45	4	Развитие монологической речи по теме «Страна: географическое положение и политическая система»
46-47	2	Как подростки выражают свою индивидуальность?
48-50	3	Почему подростки объединяются в группы?
51-52	2	Что могут рассказать родители о своей молодости?
53-54	2	Похожи ли подростки России на подростков из других стран?
55-56	2	Всё ли в молодости плохо?
57-58	2	Я думаю, что не смогу пойти с тобой.
59-60	2	Урок обобщения по теме «Субкультуры молодежи»
61-62	2	Какова твоя идея идеальной молодёжной группы?
63-64	2	Выполнение грамматических упражнений
65-66	2	Развитие монологической речи по теме «Субкультуры молодежи»
67	1	Повторение изученного по теме «Субкультуры молодежи»
68	1	Контрольная работа по теме «Субкультуры молодежи»
69	1	Работа над ошибками

70-71	2	Каковы мои права?
72-73	2	Сложное дополнение
74-75	2	Молодые люди – старые проблемы?
76-77	2	Свидания или ожидания?
78-80	3	Подростковые годы
81-83	3	На что жалуешься?
84-85	2	Суд подростков – виновен или нет?
86-87	2	Урок обобщения по теме «Проблемы молодежи»
88-89	2	Выполнение грамматических упражнений
90-91	2	Развитие монологической речи по теме «Проблемы молодежи»
92-93	2	Повторение изученного по теме ««Проблемы молодежи»»
94	1	Выполнение грамматических упражнений
95	1	Контрольная работа по теме ««Проблемы молодежи»»
96	1	Работа над ошибками
97-102	6	Выполнение грамматических упражнений

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	Количество часов	Тема урока
1-3	3	Какие пособия получают люди?
4-5	2	Урок чтения «Я пойду к частному врачу!»
6-7	2	Вы должны платить за медицинскую помощь?
8-9	2	Как живут пожилые люди?
10-11	2	Где живет твоя бабушка?
12-13	2	Кто получает пользу от пособий?
14-15	2	Урок – обобщения по теме «Социальное обеспечение»
16-17	2	Что значит идеальная система социального обеспечения
18-20	3	Выполнение грамматических упражнений
21	1	Контрольная работа
22-24	3	Что ты знаешь о кино?
25-26	2	Какие фильмы тебе нравится больше всего?
27-29	3	Какой это был замечательный спектакль!
30-31	2	Роли, за которые можно умереть
32-33	2	На хорошее всегда найдется лучшее
34-35	2	Как ты относишься к ..?
36-37	2	Урок обобщения по теме «Кино»
38-39	2	Я хочу быть критиком
40-41	2	Выполнение грамматических упражнений
42-44	3	Повторение изученного по теме «Социальное обеспечение», «Искусство, кино»
45	1	Контрольная работа



46-47	2	Используешь ли ты современные изобретения в повседневной жизни?
48-49	2	Эта вещь тебе нужна!
50-51	2	Сложно представить, что это – изобретение
52-54	3	Знаешь ли ты как вести домашнее хозяйство
55-56	2	Жизнь с современными технологиями. За и против.
57	1	Ты уверен, что умеешь пользоваться приспособлением?
58-59	2	Урок обобщения по теме «Изобретения»
60-61	2	Что бы ты хотел изобрести?
62-63	2	Выполнение грамматических упражнений
64-66	3	Повторение изученного по теме «Изобретения»
67	1	Контрольная работа
68	1	Грамматика. Порядок слов в предложении. Вопросительное предложение.
69-70	2	РОССИЯ и другие англоязычные страны. Географическое положение и политика этих стран. Ответы на вопросы.
71	1	Грамматика. Артикль.
72-73	2	Грамматика. Времена Активного залога (повторение). Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время
74-75	2	О себе, друзьях и будущей профессии. Чтение.
76	1	Проверочная работа.
77	1	Работа над ошибками.
78	1	Грамматика. Пассивный залог. Настоящее время, Прошедшее время. Будущее время
79	1	Выполнение грамматических упражнений.
80	1	Проверочная работа.
81	1	Работа над ошибками.
82-83	2	Фонетика. Правила чтения буквосочетаний.
84-85	2	Мое хобби. Мои книги. Спортивная жизнь. Здоровый образ жизни. Чтение.
86	1	Грамматика. Словообразование. Суффиксы.
87	1	Выполнение грамматических упражнений.
88-89	2	Искусство, кино, литература и музыка. Чтение.
90	1	Грамматика. Местоимения.
91	1	Грамматика. Множественное число существительных.
92-102	11	Выполнение грамматических упражнений.