

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Золотарева Петра Ивановича  
с. Летниково муниципального района Алексеевский Самарской области

**«Одобрена»**  
на заседании методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 4  
от «30» августа 2021 года

**«Утверждена»**  
Приказ № 230  
от « 30 » августа 2021 года

Директор школы \_\_\_\_\_/А.П. Дремов/

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

**«Психологическая азбука»**

**для 2-4 класса**

**Составители:**

Антонова Д.А., педагог-психолог

**«Согласовано»**

И.о. заместителя директора по ВР

\_\_\_\_\_/ Дремова Т.Н./

« 30» августа 2021 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Психологическая азбука» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ с. Летниково.

**Цель курса:** развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «болисамопознания».

### **Основные задачи:**

- помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям;
- познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии;
- учить методам и приемам познания себя;
- учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
- помочь детям осознать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
- познакомить детей с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека;
- познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции»;
- научить детей осознавать и называть собственные переживания;
- помочь осознать свои задатки и способности;
- ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.

По задачам и используемым методам уроки «Психологической азбуки» представляют собой развивающие групповые занятия. В ходе занятий дети знакомятся с основными психологическими понятиями, получают возможность тренировать элементарные навыки рефлексии.

**Основной принцип**, лежащий в основе обучения новому курсу, — принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство общего материала психологии с психологическим материалом конкретной личности.

Программа «Психологическая азбука», являясь принципиально новой для начального образования, предполагает и кардинально иные по сравнению с традиционными подходы к отбору содержания, организационных форм занятий, к их структурированию. В программу каждого года обучения включено по пять разделов. Количество занятий внутри разделов позволяет приурочить завершение важнейших тем к окончаниям четвертей.

### **Структура занятий.**

Занятие включает в себя следующие компоненты:

- введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;
- основная часть, которая может быть реализована в двух вариантах:
  - 1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала — введение нового содержания — его закрепление;
  - 2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала — повторение — углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;

- подведение итогов: рефлексия результатов занятия, происходящая в два этапа:
  - 1) эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало);
  - 2) осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала).

Разумеется, при необходимости структура может быть изменена, ее отдельные составляющие могут быть более или менее насыщены, длительны и дифференцированы. Занятие может включать следующие типы работы: рассказ учителя, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, разбор иллюстраций и наглядных пособий, лепка из пластилина, изобразительная деятельность, написание сочинений, чтение специально подобранных текстов и «психологических» сказок и т.д. Достаточно часто какую-то часть занятия уделяют «времени книги», когда учитель читает детям вслух и обсуждает с ними сказки.

Применяемые в программе **методы** обладают следующими особенностями. Они:

- а) **активны** и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира;
- б) **эмоционально окрашены**, пробуждают разнообразные эмоции, «затрагивают» интересы детей;
- в) **рефлексивны**: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает наличие рефлексивной позиции у участников;
- г) **оптимальны по трудности**, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития;
- д) **метафоричны**: во-первых, используемые упражнения, игры, психологические техники являются, по сути дела, поведенческими метафорами — ведь они говорят об одном предмете через признаки другого, а во-вторых, сказкотерапевтические процедуры, которых очень много в программе, не могут обойтись без метафоры;
- е) **событийны**: методы программы должны давать возможность событию детей и взрослого, а также событиям, ведущим к личностным изменениям.

Классификация развивающих **методик** (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе:

- традиционные обучающие приемы;
- ритуалы знакомства, представления, прощания;
- «ледокольные» (разогревающие, разминочные) техники;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- техники релаксации;
- психотехники самооценки и взаимооценки;
- упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- развивающе-тренировочные упражнения;
- сказкотерапевтические упражнения;
- иллюстрационно-демонстрационные задачи;
- подвижные игры.

#### **Формы контроля:**

- Тестирование (групповое или индивидуальное)
- Наблюдение

## **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**В этой связи выпускник начальной школы научится:**

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

### **Личностные универсальные учебные действия (УУД)**

**Общая характеристика:** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях

#### **Виды личностных УУД:**

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
2. Смыслообразование — поиск и установление личностного смысла учения (т.е. «значения для себя»), понимание границ того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление к преодолению разрыва между этими областями.
3. Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей.

#### **У выпускника начальной школы будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально-положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» как примера для подражания;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

## Коммуникативные УУД

**Общая характеристика:** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей — партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### Виды коммуникативных УУД:

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
2. Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
3. Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
4. Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий.
5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В этой связи выпускник начальной школы **научится:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

## Регулятивные УУД

Общая характеристика: обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

### Виды регулятивных УУД:

1. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
2. Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
3. Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

4. Контроль — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
5. Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.
6. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
7. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

В этой связи выпускник начальной школы научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

### **Познавательные УУД**

**Общая характеристика:** обеспечивают возможность познания предметного и социального мира; включают общеучебные, логические УУД, а также УУД, связанные с постановкой и решением проблемы.

#### **Виды познавательных УУД:**

1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
2. Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
3. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
4. Подведение под понятие, выведение следствий.
- Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
6. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
7. Доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.
8. Формулирование проблемы.
9. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

2 – класс

Базовое содержание курса «**Психологическая азбука**» в пять тематических блока- Введение в мир психологии. Я и мой желания. Кладовая памяти. Лабиринты мышления.

|                            | Название занятия.                | Ключевые задачи, решаемые на занятии.                                                                                                                                                                      | Формы организации и видов деятельности   |
|----------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Введение в мир психологии. | Мои летние впечатления           | научить детей выражать свои чувства и впечатления с помощью слов, невербальных и изобразительных средств, содействовать развитию умения слушать, создать мотивацию на совместную работу                    | Умение работать в паре.<br>Беседы, игры. |
|                            | Какой Я?                         | помочь детям осознать качества своего характера и личностные изменения, происшедшие за лето, способствовать развитию навыков коллективного сотрудничества                                                  |                                          |
|                            | Психология - знакомая незнакомка | актуализировать имеющиеся у детей психологические знания, показать ценность и пользу психологических знаний для школьной и повседневной жизни, способствовать развитию умений коллективного сотрудничества |                                          |
| Я и мой желания            | Мои желания                      | познакомить детей с понятиями «желания» И «потребности», содействовать осознанию детьми своих желаний и развитию рефлексии                                                                                 | Беседы, игры, элементы тренинга.         |
|                            | Сказка о борьбе мотивов          | показать разнообразие мотивов, познакомить детей с феноменом борьбы мотивов; содействовать осознанию детьми своих мотивов; способствовать развитию у детей рефлексии                                       |                                          |

|                     |                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |
|---------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Мои мотивы                                          | содействовать осознанию детьми мотивов своего поведения; способствовать развитию позитивных мотивов                                                   |                                                                                                                   |
|                     | Какие мотивы у других?                              | содействовать осознанию детьми мотивов своего поведения, учить анализировать мотивы поведения других людей                                            |                                                                                                                   |
| Кладовая памяти     | Загадка Психочистителя                              | помочь осознать значимость для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций, развивать рефлексивные способности и навыки коллективной работы | Беседы, игры, элементы тренинга, развивающие упражнения                                                           |
|                     | Что такое память?                                   | содействовать осознанию особенностей своей памяти, развивать мнемические способности, упорядочить представления о памяти, познакомить с видами памяти |                                                                                                                   |
|                     | Виды памяти                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |
|                     | Какая у меня память?                                | дать детям возможность изучить особенности собственной памяти, осознать ее сильные и слабые стороны, развивать мнемические способности                |                                                                                                                   |
|                     | Эмоциональная память                                | познакомить с особенностями эмоциональной памяти, развивать рефлексию переживаний и мнемические способности                                           |                                                                                                                   |
|                     | Как лучше запоминать?                               | мотивировать детей на развитие и тренировку своей памяти, познакомить с некоторыми способами эффек                                                    |                                                                                                                   |
|                     | Я умею запоминать!                                  | тивного запоминания и с преимуществами смыслового запоминания                                                                                         |                                                                                                                   |
|                     | Что я знаю о памяти?                                | мотивировать на дальнейшую тренировку памяти, закрепить способы эффективного запоминания, обобщить сведения о памяти                                  |                                                                                                                   |
| Лабиринты мышления. | Сказка о профессоре Мышлении                        | познакомить с содержанием понятия «мышление», развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать                                                    | Беседы, игры, элементы тренинга, арттерапевтические приемы, развивающие упражнения, психогимнастические элементы. |
|                     | Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых | развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать                                                                                                  |                                                                                                                   |
|                     | Учимся думать вместе!                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |
|                     | Учимся обобщать и находить                          | Развивать логическое мышление                                                                                                                         |                                                                                                                   |

|                       |                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |
|-----------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | закономерности                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |
|                       | Учимся находить противоположности            | развивать логическое мышление и диалектический взгляд на действительность, актуализировать самооценочную деятельность                                                                     |                                                                                                                           |
|                       | Учимся думать логично                        | развивать логическое мышление, содействовать осознанию своих умственных возможностей, актуализировать самооценочную деятельность                                                          |                                                                                                                           |
|                       | Учимся думать творчески                      | развивать у детей способность гибко и оригинально мыслить, стимулировать проявления креативности                                                                                          |                                                                                                                           |
|                       | Что я знаю о мышлении                        | закрепить умения обобщать, мыслить логично, развивать рефлексия способов умственной деятельности, обобщить сведения о мышлении                                                            |                                                                                                                           |
| Как стать талантливым | Фантазируем с Фантузей                       | стимулировать креативные способности, развивать навыки совместной творческой деятельности, упорядочить представления о фантазии и воображении, познакомить детей с понятием «способности» | Сказки, беседы, игры, элементы тренинга, арттерапевтические приемы, развивающие упражнения, психогимнастические элементы. |
|                       | Что такое способности?                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |
|                       | Я знаю, что я....                            | стимулировать интерес к самопознанию, содействовать осознанию своих способностей, развивать интерес к собственному внутреннему миру                                                       |                                                                                                                           |
|                       | Королевство внутреннего Мира: поиск сокровищ | стимулировать интерес к самопознанию и психологии, обобщить полученный на занятиях в течении двух лет опыт                                                                                |                                                                                                                           |

### 3 – класс

| Название занятия                                | Ключевые задачи, решаемые на занятии.                                                                                                                                                        | Формы организации и видов деятельности                                                            |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел I. Введение в психологию общения         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |
| Новая встреча с психологией                     | Пробудить интерес к психологии общения, самопознанию и рефлексии, способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества                                               | Сказки, беседы, игры, элементы тренинга, арттерапевтические приемы, психогимнастические элементы. |
| Начало путешествия в Страну Общения             | Показать важность развития навыков взаимодействия и сотрудничества; настроить учащихся на осмысление своих отношений с одноклассниками, на развитие собственных коммуникативных возможностей |                                                                                                   |
| Что взять с собой в путешествие?                | Помочь в развитии умения осознавать свои желания, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; формировать умение действовать согласованно                                              |                                                                                                   |
| Что я знаю о себе?                              | Пробудить интерес к своему Я, содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения                                                                                                    |                                                                                                   |
| Раздел II. Психология отношений: Ты-Я-Он/Она=Мы |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |
| Как и почему начинаются ссоры?                  | Научить учащихся осознавать причины своих ссор; развивать экспрессивные способности, умение действовать согласованно                                                                         | Сказки, беседы, игры, элементы тренинга, арттерапевтические приемы, упражнения,                   |
| Сказка о конфликте и контакте                   | Дать учащимся представление о содержании понятий «конфликт» и «контакт», развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества.                          |                                                                                                   |
| Качества, важные для общения                    | Содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия, развивать экспрессивные способности, навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества                       |                                                                                                   |
|                                                 | Научить понимать разницу между тем, как                                                                                                                                                      |                                                                                                   |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Какие мы в общении?                 | воспринимает себя сам учащийся и как его воспринимают другие, помочь учащимся осознать, как к ним относятся родители и одноклассники, содействовать развитию реалистичной самооценки и самовосприятия                                          | психогимнастические элементы.                                                                         |
| Я общительный или замкнутый?        | Мотивировать учащихся на осмысление и развитие своих коммуникативных способностей;<br>дать представление об индивидуальных различиях в этой сфере                                                                                              |                                                                                                       |
| Королевство Разорванных Связей      | Помочь осознать ценность глубоких и содержательных контактов между людьми, развивать навыки невербального взаимодействия                                                                                                                       |                                                                                                       |
| Свои и чужие                        | Помочь осознать ценность глубоких и содержательных контактов между людьми, развивать навыки невербального взаимодействия                                                                                                                       |                                                                                                       |
| Девчонки+мальчишки=...              | Помочь учащимся осознать особенности своего отношения к представителям противоположного пола, способствовать Формированию у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения  |                                                                                                       |
| Друзья и недруги                    | Содействовать осознанию ценности дружеских отношений между людьми, помочь осознать, как воспринимают друзей и недругов мальчики и девочки, развивать толерантное отношение к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения |                                                                                                       |
| Раздел III Сокровища и тайны дружбы |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |
| Дружба - это...                     | Познакомить с содержанием понятия «дружба», развивать навыки совместной деятельности                                                                                                                                                           | Беседы, игры, элементы тренинга, арттерапевтические приемы, упражнения, психогимнастические элементы. |
| Мы – дружная команда!               | Развивать навыки взаимодействия и Сотрудничества в команде, содействовать возникновению у членов команды чувства «Мы», создавать условия для самовыражения в команде, разработать с учащимися правила доброжелательного и эффективного общения |                                                                                                       |
| Правила доброжелательного общения   | Закрепить правила доброжелательного и эффективного общения, помочь учащимся понять, кто составляет круг их ближайшего общения, развивать способности самовыражения                                                                             |                                                                                                       |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дружная страна                              | Развивать стремление к самопознанию, помочь увидеть сходные черты у разных людей и осознать важность этого сходства для общения, содействовать осознанию своего сходства с другим, развивать умение учитывать мнения разных людей                                            |                                                                                                                           |
| Как мы все похожи!                          | Развивать способности к самопознанию и интерес к познанию других людей, помочь увидеть психологические различия людей и осознать важность наличия этих различий для общения, содействовать осознанию своих отличий от других, развивать умение учитывать разные мнения       |                                                                                                                           |
| Какие мы все разные!                        | Способствовать развитию взаимопонимания, показать ценность уникальности и индивидуальности каждого человека, содействовать осознанию того, что собственная точка зрения и точки зрения других людей могут различаться, развивать толерантное отношение к другой точке зрения |                                                                                                                           |
| Сказка о другой Точке Зрения                | Помочь учащимся осмыслить ценность дружеских отношений, осознать качества, присущие другу, показать значимость различий и сходств в дружеских отношениях, развивать умения представлять себя в общении, выражать невербально свое Я, действовать согласованно                |                                                                                                                           |
| Скажи мне, кто твой друг...                 | Помочь учащимся осмыслить ценность дружеских отношений, осознать качества, присущие другу, показать значимость различий и сходств в дружеских отношениях, развивать умения представлять себя в общении, выражать невербально свое Я, действовать согласованно                |                                                                                                                           |
| Раздел IV. Поддержка в общении              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |
| Комплемент-это...                           | Познакомить учащихся с понятием «комплимент», показать значимость комплиментов для поддержания комфортных взаимоотношений, познакомить с «формулами» комплимента; развивать стремление к освоению навыков оказания психологической поддержки                                 | Сказки, беседы, игры, элементы тренинга, арттерапевтические приемы, развивающие упражнения, психогимнастические элементы. |
| Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе? | Развивать навыки оказания психологической поддержки, помочь учащимся осознать и раскрыть в общении собственные достоинства,                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                        | способности, достижения;<br>актуализировать чувства самооценности и самоуважения                                                                                                                                                                          |  |
| Давайте говорить друг другу комплименты!               | Развивать навыки оказания психологической поддержки, помочь учащимся осознать и раскрыть в общении собственные достоинства, способности, достижения; осознать отношение к ним других людей; способствовать получению опыта самопринятия и принятия других |  |
| Давайте говорить друг другу комплименты! (продолжение) | Ориентировать учащихся на осознание роли эмоций в общении, содействовать осознанию смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходе общения, расширить моциональный словарь общения учащихся что нет                                     |  |
| Как мы переживаем эмоции?                              | Содействовать осознанию динамики своих эмоций и влияния других людей на этот процесс, помочь осознать актуальные эмоции, развивать чувствительность. К восприятию эмоций других людей, умение выражать свои эмоции                                        |  |
| Мы умеем выражать свои эмоции!                         | Развивать учащихся умение понимать эмоции других людей, выражать эмоции и чувства                                                                                                                                                                         |  |
| Как мы понимаем эмоции других?                         | Развивать умение понимать эмоции других людей, выражать эмоции; формировать способность к сопереживанию и сочувствию; обобщить изученный в течение учебного года материал                                                                                 |  |
| Мы умеем сопереживать!                                 | Развивать умение понимать эмоции других людей, выражать эмоции; формировать способность к сопереживанию и сочувствию; обобщить изученный в течение учебного года материал.                                                                                |  |

4.

## Учебно-тематическое планирование

1

класс

| №<br>п/п | Название занятия                            | Количество<br>часов |
|----------|---------------------------------------------|---------------------|
|          |                                             |                     |
| 1        | Знакомство                                  | 1                   |
| 2        | Знакомство продолжается                     | 1                   |
| 3        | Я теперь школьник                           | 1                   |
| 4        | Что значит быть школьником                  | 1                   |
| 5        | Знакомство с Пси-Магом                      | 1                   |
|          | <b>РАЗДЕЛ II. Введение в мир психологии</b> |                     |
| 6        | Королевство Внутреннего мира                | 1                   |
| 7        | Сказка о волшебных зеркалах - 1             | 1                   |
| 8        | Сказка о волшебных зеркалах - 2             | 1                   |
| 9-10     | Что я знаю о себе?                          | 2                   |
| 11       | Что я знаю о себе и других?                 | 1                   |
| 12       | Я- это кто?                                 | 1                   |
|          | <b>РАЗДЕЛ III. Психика и познание мира</b>  |                     |
| 13-14    | Мои ощущения                                | 2                   |
| 15       | Мое восприятие мира                         | 1                   |
| 16       | Мое внимание                                | 1                   |
| 17       | Как быть внимательным?                      | 1                   |
| 18-19    | Развиваем внимание                          | 2                   |
| 20       | Я умею быть внимательным                    | 1                   |
|          | <b>РАЗДЕЛ IV. Темперамент и характер</b>    |                     |
| 21       | Что такое темперамент?                      | 1                   |
| 22-23    | Типы темперамента                           | 2                   |
| 24       | Разные люди - разные типы темперамента      | 1                   |
| 25       | Разные люди - разные характеры              | 1                   |
| 26       | Какой у меня характер?                      | 1                   |
| 27       | Какой характер у других?                    | 1                   |
| 28       | Мой характер: оценим недостатки             | 1                   |
|          | <b>РАЗДЕЛ V. Я и мои эмоции</b>             |                     |
| 29       | Что такое эмоции?                           | 1                   |
| 30       | Какие бывают эмоции?                        | 1                   |
| 31       | Конкурс чувствоведов                        | 1                   |
| 32       | Что я знаю о своих эмоциях?                 | 1                   |
| 33       | Королевство внутреннего Мира                | 1                   |



| №<br>п/п                                   | Название занятия                                    | Количество<br>часов |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|
| <b>РАЗДЕЛ I. Введение в мир психологии</b> |                                                     |                     |
| 1                                          | Мои летние впечатления                              | 1                   |
| 2                                          | Какой Я?                                            | 1                   |
| 3                                          | Психология - знакомая незнакомка                    | 1                   |
| <b>РАЗДЕЛ II. Я и мои желания</b>          |                                                     |                     |
| 4                                          | Мои желания                                         | 1                   |
| 5                                          | Сказка о борьбе мотивов                             | 1                   |
| 6-7                                        | Мои мотивы                                          | 2                   |
| 8                                          | Какие мотивы у других?                              | 1                   |
| <b>РАЗДЕЛ III. Кладовая памяти</b>         |                                                     |                     |
| 9                                          | Загадка Психоочистителя-1                           | 1                   |
| 10                                         | Загадка Психоочистителя-2                           | 1                   |
| 11                                         | Что такое память?                                   | 1                   |
| 12-13                                      | Виды памяти                                         | 2                   |
| 14                                         | Какая у меня память?                                | 1                   |
| 15                                         | Эмоциональная память                                | 1                   |
| 16                                         | Как лучше запоминать?                               | 1                   |
| 17                                         | Я умею запоминать!                                  | 1                   |
| 18                                         | Что я знаю о памяти?                                | 1                   |
| <b>РАЗДЕЛ IV. Лабиринты мышления</b>       |                                                     |                     |
| 19                                         | Сказка о профессоре Мышлении                        | 1                   |
| 20                                         | Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых | 1                   |
| 21-22                                      | Учимся думать вместе!                               | 2                   |
| 23                                         | Учимся обобщать и находить закономерности           | 1                   |
| 24                                         | Учимся находить противоположности                   | 1                   |
| 25                                         | Учимся думать логично- 1                            | 1                   |
| 26                                         | Учимся думать логично-2                             | 1                   |
| 27                                         | Учимся думать творчески                             | 1                   |
| 28-29                                      | Что я знаю о мышлении?                              | 2                   |
| <b>РАЗДЕЛ V. Как стать талантливым</b>     |                                                     |                     |
| 30                                         | Фантазируем с Фантузей                              | 1                   |
| 31                                         | Что такое способности?                              | 1                   |
| 32-33                                      | Я знаю, что я ...                                   | 2                   |
| 34                                         | Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ        | 1                   |

| №<br>п/п                                                     | Название занятия                            | Количество<br>часов |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| <b>РАЗДЕЛ I Введение в психологию общения</b>                |                                             |                     |
| 1                                                            | Новая встреча с психологией                 | 1                   |
| 2                                                            | Начало путешествия в Страну Общения         | 1                   |
| 3                                                            | Что взять с собой в путешествие?            | 1                   |
| 4-5                                                          | Что я знаю о себе?                          | 2                   |
| <b>РАЗДЕЛ II. Психология отношений: Ты - Я - Он/Она = Мы</b> |                                             |                     |
| 6                                                            | Как и почему начинаются ссоры?              | 1                   |
| 7                                                            | Сказка о конфликте и контакте               | 1                   |
| 8                                                            | Качества, важные для общения                | 1                   |
| 9                                                            | Какие мы в общении?                         | 1                   |
| 10                                                           | Я общительный или замкнутый?                | 1                   |
| 11                                                           | Королевство Разорванных Связей              | 1                   |
| 12-13                                                        | Свои и чужие                                | 2                   |
| 14                                                           | Девчонки + мальчишки = ...                  | 1                   |
| 15                                                           | Друзья и недруги                            | 1                   |
| <b>РАЗДЕЛ III. Сокровища и тайны дружбы</b>                  |                                             |                     |
| 16-17                                                        | Дружба - это ...                            | 2                   |
| 18                                                           | Мы - дружная команда!                       | 1                   |
| 19                                                           | Правила доброжелательного общения           | 1                   |
| 20-21                                                        | Дружная страна                              | 2                   |
| 22                                                           | Как мы все похожи!                          | 1                   |
| 23                                                           | Какие мы все разные!                        | 1                   |
| 24                                                           | Сказка о Другой Точке Зрения                | 1                   |
| 25                                                           | Скажи мне, кто твой друг ...                | 1                   |
| <b>РАЗДЕЛ IV. Поддержка в общении</b>                        |                                             |                     |
| 26-27                                                        | Комплимент - это ...                        | 2                   |
| 28                                                           | Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе? | 1                   |
| 29                                                           | Давайте говорить друг другу комплименты!    | 1                   |
| <b>РАЗДЕЛ V. Сочувствие и сопереживание</b>                  |                                             |                     |
| 30                                                           | Как мы переживаем эмоции?                   | 1                   |
| 31                                                           | Мы умеем выражать свои эмоции!              | 1                   |
| 32                                                           | Как мы понимаем эмоции других?              | 1                   |
| 33-34                                                        | Мы умеем сопереживать!                      | 2                   |

