

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Золотарева Петра Ивановича с. Летниково муниципального района Алексеевский Самарской области

«Одобрена»

на заседании методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 4

от «31» августа 2022 года

Председатель _____ /Л. Н. Анюхина

/

«Утверждено»

Приказ № 220

от « 31 » августа 2022 года

И.о.директора _____ /А.П.

Дремов/

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
« Быть гражданином: мои права, моя ответственность.»
5,7,8 классы.

Направление: общеинтеллектуальное

Составители:

Насыров М.Р., учитель ОБЖ

«Согласовано»

И.о. заместителя директора по ВР

_____ / Т.Н. Дремова /

«31» августа 2022 г.

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно - смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметными результатами: 1.

Регулятивные УУД:

- Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;
- Развитие регуляции учебной деятельности;
- Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний. 2.

Познавательные УУД:

- Умение видеть проблему; •
Умение ставить вопросы;
- Умение выдвигать гипотезы;
- Умение структурировать тексты; •
Умение работать с метафорами;
- Умение давать определение понятиям; •
Умение наблюдать;
- Умение делать выводы и умозаключения; •
Умение классифицировать;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с обучающимися.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. 3.

Коммуникативные УУД:

- формировать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- развивать вербальные и невербальные навыки общения;
- развивать навыки восприятия и понимания различных людей; •
развивать навыки самопознания;
- преодолевать эгоцентризм;
- умение познавать себя через восприятие другого; •
формирование положительной самооценки;
- формирование эмпатического отношений к другим людям;
- формировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

- определять особенности поведения в конфликтной ситуации; •
- отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов.

В результате освоения программы

Обучающиеся будут:

- знать смысл основных изучаемых определений, терминов и понятий; представлять основные положения Конституции 8 Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, осознавать ответственность за совершение правонарушений;
- иметь представление о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия; понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;
- знать совокупность правил поведения в общеобразовательной организации, в общественных местах и использовать их, уважая права и свободы других граждан; различать правомерное и неправомерное поведение, виды наказаний за совершение правонарушений.

Рабочая программа предусматривает развитие компетенций: •

ценностно-смысловые

- общекультурные

- учебно-познавательные •

информационные

- коммуникативные

- социально-трудовые

- компетенции личностного самосовершенствования

2. Формы организации и виды деятельности Форма

занятий: очная, групповая.

Теоретический материал подается обучающимся в форме беседы, обсуждения проблемы.

Практические занятия проводятся в форме: дискуссий по решению обществоведческих задач; написания творческих и проектных работ по заданной теме; защиты творческих и индивидуальных работ.

Важную роль играют проектная и творческая деятельность обучающихся, которая реализуется на занятиях в групповых формах: дискуссии, ролевые игры, тренинговые упражнения, создание тематических презентаций, творческих работ (проектов).

Методы обучения: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые (вариативные задания), творческие, практические.

Виды деятельности игровая, познавательная, досугово – развлекательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественное творчество, социальное творчество, проблемно – ценностное общение.

Режим занятий:

В результате освоения данной программы в течение 34 занятий (1 раз в неделю по 40 минут) *При необходимости, проведение занятий возможно в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем.*

Формы представления результатов

Защита личного\ коллективного проекта класса во время проведения общешкольных мероприятий, школьной научно-практической конференции в течении каждой четверти.

Содержание курса внеурочной деятельности

В целях формирования законопослушного поведения программа «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» (далее — программа), направленная на создание благоприятных условий для развития социально значимых установок в системе ценностных ориентаций обучающихся, основ правовой культуры и законопослушного поведения. Ведущей линией в правовом просвещении и правовом воспитании подростков является обеспечение осознания несовершеннолетним важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, единства прав, свобод, обязанностей и ответственности, формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина, механизмах их реализации, а так же формирование компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей.

Одно из важнейших условий снижения роста правонарушений среди обучающихся – внедрение технологий и методов профилактической работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Это предполагает четкое определение целей и задач профилактической деятельности; выбор перечня скоординированных по содержанию действий, направленных на устранение причин и условий противоправного поведения несовершеннолетних; содействие в социальной адаптации и раскрытии внутреннего потенциала личности каждого обучающегося. Правовое воспитание и правовое просвещение рассматривается как целенаправленное, организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее установки гражданственности и правосознания, навыки соблюдения норм права, мирных способов разрешения конфликтов. Задачи правового воспитания и правового просвещения заключаются в том, чтобы донести до обучающихся требования правовых норм, способствовать тому, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, получили внутреннюю санкцию, стали руководством в повседневном поведении. Результатом правового просвещения и правового воспитания является наличие у обучающихся правовых компетенций и навыков социального функционирования.

Тематическое планирование.5 класс.

| № | Название раздела. Тема урока. | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | Мои увлечения. | 1 |
| 2 | Человек будущего. | 1 |
| 3 | Письмо самому себе. | 1 |
| 4 | Как стать хозяином времени? | 1 |
| 5 | Береги природу. | 1 |
| 6 | Украсть кусочек планеты. | 1 |
| 7 | Вехи истории. | 1 |
| 8 | Самарская ярмарка. | 1 |
| 9 | История Куйбышевского района. | 1 |
| 10 | История Волжского автомобильного завода. | 1 |
| 11 | Самара в годы Великой Отечественной войны. | 1 |
| 12 | Памятники архитектуры нашего города. | 1 |
| 13 | Промыслы Нижегородского края. | 1 |
| 14 | Святые земли Самарской земли. | 1 |
| 15 | У карты Самарской области. | 1 |
| 16 | О людях, прославивших наш город. | 1 |
| 17 | Почему так названа улица? | 1 |
| 18 | Исторические места нашего города. | 1 |
| 19 | Символика Нижнего Новгорода. | 1 |
| 20 | Город Городец. | 1 |
| 21 | Мои права и обязанности. | 1 |
| 22 | Что такое государственные символы? Государственные символы России. | 1 |
| 23 | Я люблю тебя, Родина! | 1 |
| 24 | История нашей школы. | 1 |
| 25 | Для чего человек должен учиться? | 1 |
| 26 | Идеальная современная школа. | 1 |
| 27 | История страны - история семьи. | 1 |
| 28 | Судьба моего родственника. | 1 |
| 29 | Профессия моих предков. | 1 |
| 30 | Фотографии из семейного альбома, мое генеалогическое древо. | 1 |
| 31 | Герб моей семьи. | 1 |
| 32 | Хобби моей семьи. | 1 |
| 33 | Семейные традиции. | 1 |
| 34 | Для чего необходимо общение? | 1 |

Тематическое планирование. 7 класс.

| № | Название раздела. Тема урока | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом. | 1 |
| 2 | Безопасность детства: в зоне особого внимания. | 1 |
| 3 | О правилах движения – без ошибок! | 1 |
| 4 | Социальная активность, добровольчество (волонтерство). | 1 |
| 5 | Что ты знаешь о ГТО! | 1 |
| 6 | Общество и государство. | 1 |
| 7 | Человек и гражданин. | 1 |
| 8 | Порядок и закон. Права человека и гражданина. | 1 |
| 9 | Я ученик. Мои права и обязанности в школе. | 1 |
| 10 | Семья. Ценности семьи. | 1 |
| 11 | Все мы разные и всё - таки мы вместе. | 1 |
| 12 | Символы России. | 1 |
| 13 | Что происходит в стране и в мире. | 1 |
| 14 | Историческая хроника. Штурм Кёнигсберга. | 1 |
| 15 | Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав. | 1 |
| 16 | На пороге Новый год. | 1 |
| 17 | Все профессии нужны, все профессии важны. | 1 |
| 18 | «Спасибо, НЕТ!» профилактика вредных привычек. | 1 |
| 19 | 900 дней Мужества. | 1 |
| 20 | Ученье да труд к славе ведут. | 1 |
| 21 | Согласье да лад – в семье клад. | 1 |
| 22 | Круглый стол «Речь и этикет». | 1 |
| 23 | Сыны Отечества. | 1 |
| 24 | Эффективная коммуникация. | 1 |
| 25 | Компьютер в жизни школьника. | 1 |
| 26 | Если бы я был волшебником..... | 1 |
| 27 | Действия в случае возникновения ЧС. | 1 |
| 28 | История улиц моего города. | 1 |
| 29 | Моя семья—моё богатство. | 1 |
| 30 | Быть воспитанным. Что это значит? | 1 |
| 31 | Семейные праздники. | 1 |
| 32 | Строки, опалённые войной. | 1 |
| 33 | Мои друзья. Умею ли я дружить? | 1 |
| 34 | Год прошёл, мы повзрослели. | 1 |

Тематическое планирование. 8 класс.

| № | Название раздела. Тема урока | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | Особенности территории России. | 1 |
| 2 | Разнообразие и богатство природы России. | 1 |
| 3 | Современная карта России (сравнение). | 1 |
| 4 | Города России. | 1 |
| 5 | Москва - столица России. История Москвы. | 1 |
| 6 | Образ столицы в литературе и живописи. | 1 |
| 7 | Россия - многонациональное государство. Язык межнационального общения. Народы России. | 1 |
| 8 | Общее и особенное народов России. | 1 |
| 9 | Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах). | 1 |
| 10 | Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах). | 1 |
| 11 | Связь настоящего с прошлым. | 1 |
| 12 | Уроки прошлого. | 1 |
| 13 | История и предыстория. | 1 |
| 14 | История и предыстория. | 1 |
| 15 | Представления о происхождении мира. | 1 |
| 16 | Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии). | 1 |
| 17 | Представления древних славян, древних греков. | 1 |
| 18 | Библейские представления. | 1 |
| 19 | Этнография. | 1 |
| 20 | Обычаи и традиции. | 1 |
| 21 | Топонимика. | 1 |
| 22 | Письменность. | 1 |
| 23 | Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). | 1 |
| 24 | Имена и фамилии. Календарь. | 1 |
| 25 | Россия и другие страны мира (историческая карта мира). | 1 |
| 26 | Россия и другие страны мира (историческая карта мира). | 1 |
| 27 | Россия и другие страны мира (историческая карта мира). | 1 |
| 28 | Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание). | 1 |
| 29 | Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание). | 1 |
| 30 | Общечеловеческие проблемы, их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. | 1 |
| 31 | Общечеловеческие проблемы, их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. | 1 |
| 32 | Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. | 1 |
| 33 | Международное сотрудничество. | 1 |
| 34 | Международное сотрудничество. | 1 |

