

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Золотарева Петра Ивановича с. Летниково муниципального района Алексеевский Самарской области

«Проверено»

учитель, и.ф.о. заместителя директора по УР

Зубцова Н.Н. _____

«___» _____ 2020 г.

«Утверждаю»

и.о. директора ГБОУ СОШ с. Летниково

Дремов А.П. _____

«___» _____ 2020 г.

Приказ № ____ от «___» _____ 2020

Адаптированная образовательная программа по русскому языку
для обучающейся 1 класса с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Рассмотрено на МО учителей начальных классов

Протокол № «___» от «___» _____ 2020 г.

Руководитель МО _____ (Дремова С.А.)

Разработчик программы:

учитель начальных классов:

Дремова С.А.

Летниково, 2020г

1.Пояснительная записка

- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с. Летниково, утверждённая приказом № 76 от 31.08.2015 года
- заключения ПМПК, медицинской справки КЭК.
- Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР
- Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования, с учётом основных идей и положений программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Программа Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. «Русский язык 1 класс» УМК «Школа России». – М.: «Просвещение», 2016г. примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Цели курса:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование основ учебной деятельности;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающегося (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) на основе усвоения государственного образовательного стандарта;
- адаптация и социализация обучающегося к жизни в обществе;
- сохранение и укрепление здоровья;
- предоставление обучающемуся возможность накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и знаний, умений и способов деятельности;
- обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

Форма образования: полное включение в массовый образовательный класс.

Коррекционно-развивающие задачи данного курса:

- обогащение и активизация словаря;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических, развитие операций - языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения; звукослоговая структура слов);
- развитие слухового внимания;

- совершенствование фонетической стороны речи – закрепление произносительных навыков;
- развитие просодической и интонационной стороны речи: развитие дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению; формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации;
- развитие пространственно-временного гнозиса: ориентировка в микро- и макропространстве, ориентировка во временных представлениях (части суток, дни недели, времена года и т.д.)
- развитие межличностной системы координат «ребенок-взрослый-сверстники»: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В учебном плане ОО для ребёнка с особыми образовательными потребностями выделены 2 час на изучении предметной области общественные дисциплины, для изучения предмета русского языка

2.Планируемые результаты освоение учебного предмета

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированноеTM умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные УУД

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные УУД

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

3. Содержание программного материала:

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школы, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, жужжание и др.). различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук –лук, стол- стул, палка -лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движения кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу.

Рисование карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальное, вертикальное, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.

Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и заштриховка, рисование прямых линий и несложных предметов их них (скамейка, лесенка, флажок, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных и закрытых трехзвучных слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.

Прописная буква в имена людей.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех – четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, использование слова из вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Миша идет (куда?) в школу. Миша учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо-плохо, близко – далеко и др.).

Для реализации программного содержания используются:

Формы, методы, приёмы, технологии.

Методы обучения: словесные (постановка познавательной задачи, поиск способа решения познавательной задачи, формулирование выводов); практические (работа с учебником, с тетрадью, со словарями); исследовательские; проблемные; частично-поисковые, наглядные.

Приёмы: организованные (беседа, ответы с места и у доски, работа с демонстрационным и раздаточным материалом, наблюдение), технические (работа с таблицами, работа по карточкам), логические (сравнение, обобщение, классификация, применение правила на практике).

Технологии: применение дидактических игр, личностно-ориентированное обучение.

Формы проверки знаний, умений и навыков учащихся: регулярная проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся; тестирование; самостоятельная работа.

Способы проверки результатов: контроль, самоконтроль, анализ.

Формы занятий.

- урок с разнообразными видами деятельности;
- урок-путешествие;
- урок обобщения знаний;
- урок проверки знаний.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

писать строчные и прописные буквы и предложения;

Учащиеся должны знать:

наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя. Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса.

4. Тематическое планирование.

№п/п	Тема урока	Количество часов
	Добукварный период	
1	Знакомство с классом, школой, режимом дня.	1
2	Привитие навыков учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя, поднимать руку, просить разрешения выйти из класса.	1
3	Развитие устной речи: формирование умения выполнять простые поручения, внятно выражать свои просьбы и пожелания.	1
4	Развитие умения слушать сказки и рассказы, разучивание коротких стихотворений. Пересказ сказок по иллюстрациям и вопросам.	1
5	Развитие слухового восприятия, речевого слуха, фонематического восприятия	1
6	Различение звуков в окружающей действительности.	1
7	Выработка умения отчетливо повторять слова и фразы, различать их (жук-лук, стул - стул).	1
8	Деление простого предложения на слова.	1
9	Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо).	1
10	Выделение из слов гласных и согласных звуков (а, м, у).	1
11	Различение распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).	1
12	Привитие навыка правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.	1
13	Звук [а]. Буквы А,а. Рукописное начертание букв а,А.	1
14	Звук [о]. Буквы О,о. Рукописное начертание букв о,О.	1

15	Звук [и]. Буквы И,и. Рукописное начертание букв и,И.	1
16	Звук [ы]. Буква ы. Рукописное начертание буквы ы.	1
17	Звук [у]. Буквы У,у. Рукописное начертание букв у,У.	1
	Букварный период	
18	Звуки [н]. Буквы Н,н.	1
19	Закрепление. Звуки [н], [н']. Буквы Н,н.	1
20	Звуки [с]. Буквы С,с.	1
21	Закрепление. Звуки [с]. Буквы С,с.	1
22	Звук [к]. Буквы К,к	1
23	Звук [т]. Буквы Т,т.	1
24	Закрепление изученного.	1
25	Закрепление. Звуки [т], [т']. Буквы Т,т.	1
26	Согласные буквы. Правописание имен собственных.	1
27	Звуки [л]. Буквы Л,л.	1
28	Чтение слов с Л.	1
29	Звук [р]. Буквы Р,р.	1
30	Закрепление. Звуки [р], [р']. Буквы Р,р.	1
31	Звук [в]. Буквы В,в.	1
32	Повторение и закрепление изученного.	1
33	Гласная буква Е,е	1
34	Буква е – показатель мягкости согласного звука.	1
35	Звук [п]. Буквы П,п.	1
36	Закрепление изученного.	1
37	Чтение слов с П,п.	1
38	Закрепление, повторение изученного.	1
39	Звук [м]. Буквы М,м.	1
40	Повторение изученного.	1

41	Звук [з]. Буквы З,з.	1
42	Закрепление. Звуки [з], [з']. Буква З,з.	1
43	Звук [б]. Буквы Б,б.	1
44	Закрепление изученного.	1
45	Звук [д]. Буквы Д,д.	1
46	Закрепление изученного.	1
47	Буквы Я,я,	1
48	Звук [г]. Буквы Г,г.	1
49	Повторение изученного.	1
50	Звук [ч']. Буквы Ч,ч.	1
51	Буква ь (мягкий знак).	1
52	Звук [ш]. Буквы Ш,ш.	1
53	Звук [ж]. Буквы Ж,ж.	1
54	Повторение и закрепление изученного.	1
55	Звуки [й'о],['о]. Буквы Ё, ё.	1
56	Звук [й']. Буква й.	1
57	Звук [х]. Буквы Х,х.	1
58	Буквы Ю,ю	1
59	Повторение и закрепление изученного.	1
60	Звук [ц]. Буквы Ц,ц.	1
61	Звук [э]. Буквы Э,э.	1
62	Звук [щ]. Буквы Щ,щ.	1
63	Звук [ф]. Буквы Ф,ф.	1
64	Буква ь (твердый знак).	1
65	Повторение изученного за год.	1
66	Повторение изученного за год.	1