

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Золотарева Петра Ивановича с. Летниково муниципального района Алексеевский Самарской области

«Проверено»  
учитель, и.ф.о. заместителя директора по УР  
\_\_\_\_\_Зубцова Н.Н.

«Утверждаю»  
директор ГБОУ СОШ с. Летниково  
\_\_\_\_\_Дремов А.П.

«31» августа 2021 г.

Приказ № 230 от 30 августа 2021г.

Адаптированная образовательная программа по русскому языку  
для обучающихся 6 класса с задержкой психического развития

Рассмотрено и принято на методическом объединении учителей гуманитарного цикла:

Протокол \_№ 4 от «30» августа 2021г.

Руководитель м/объединения \_\_\_\_\_/Дремова Т.Н./

Автор программы:  
Анюхина Людмила Николаевна,  
учитель русского языка и литературы

2021-2022 уч.год

## 1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с. Летниково и авторской программой под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой «Русский язык. 5-9 классы» Москва: Просвещение, 2016 г и обеспечивается следующим учебником: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. «Русский язык, 5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. М.: Просвещение, 2018 г.

При обучении детей с задержкой психического развития русскому языку ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе.

Целью изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;
- формирование коммуникативной компетенции.

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию);
- проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;
- осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Особенности развития детей указанной категории обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

Данная рабочая программа разработана для обучающегося 6 класса, который находится на индивидуальном обучении по программе ЗПР. По результатам ПМПК ребёнок является обучающимся с ОВЗ и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Данная рабочая программа ориентирована на индивидуальное обучение с учётом психологических и психофизических особенностей обучающегося:

- Концентрация внимания, объем внимания развиты не достаточно.
- Ниже возрастной нормы все виды памяти: кратковременная, долговременная и оперативная.
- Наглядно-образное мышление не соответствует возрастной норме.
- Нарушено звукопроизношение.
- Активный словарь недостаточный. Словарный запас беден.
  - Мелкая моторика кисти, пальцев рук не достаточно развита.
- У ребенка нарушение устной и письменной речи.

Цель данной программы: комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение курса «Русский язык » в 6 классе в адаптированной программе отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 68 ч.

### **Виды учебной деятельности и формы организации занятий на уроках русского языка**

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков – исследований, уроков с дидактической и ролевой игрой, уроков развития речи.

Контроль над уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты изучения русского языка для обучающихся с ОВЗ.** К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе для обучающихся с ОВЗ:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения русского языка учащимися с ОВЗ включают:**

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение объяснять с помощью толкового словаря лексическое значение слов.
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное).

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### 3. Содержание предмета, курса

#### 1. Язык. Речь. Общение (1 ч)

#### 2. Повторение изученного в V классе (2 ч)

#### 3. Текст (2ч)

#### 4. Лексика. Культура речи (6ч)

Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

#### 5. Фразеология. Культура речи (1 ч)

#### 6. Словообразование. Орфография. Культура речи (12ч)

Повторение пройденного по морфемике в V классе. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности.

#### 7. Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное(10ч)

Повторение сведений об имени существительном, полученных в в V классе. Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе –чик (-щик). Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.). Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). Различные сферы употребления устной публичной речи.

#### **8. Имя прилагательное (10 ч)**

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

#### **9. Имя числительное (6 ч)**

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

#### **10. Местоимение (6 ч)**

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

#### **11. Глагол (9 ч)**

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -евать) и –ыва(ть), -ива(ть). Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

## 12. Повторение и систематизация пройденного в VI классе (2 ч.)

### 2. Календарно-тематическое планирование по русскому языку для учащихся 6 класса с ЗПР

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления коррекционной работы
1	Русский язык – один из развитых языков мира. <b>Язык, речь, общение.</b>	1	Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание	Развитие устной и письменной речи
2-3	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	2	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм. Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов. Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения.	Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности

			<p>Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту).</p> <p>Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.</p> <p>Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли.</p> <p>Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.</p>	
4	<b>Текст, его особенности.</b>	1	<p>Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями).</p> <p>Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности</p>	Развитие устной и письменной речи
5	Р.р. Сочинение-рассказ	1	<p>Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору).</p> <p>Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста</p>	Развитие устной и письменной речи
6	<b>Слово и его лексическое значение.</b>	1	<p>Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении.</p>	Обогащение словарного запаса
7	Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы	1	<p>Выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах.</p> <p>Различать профессионализмы.</p> <p>Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре.</p> <p>Составлять предложения с профессионализмами.</p>	Обогащение словарного запаса

			Определение сферы употребления профессионализмов.	
8	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1	<p>Знать стили речи, их различия.</p> <p>Знать: сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи.</p> <p>Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме схемы; осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета; оценивать чужие высказывания, аргументировать своё мнение.</p> <p>Выявление особенностей функциональных стилей речи.</p> <p>Определение стилей речи текстов упражнений.</p>	Развитие устной и письменной речи
9	Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова.	1	<p>Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю.</p> <p>Знать содержание понятий «неологизмы; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря.</p> <p>Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля</p>	Обогащение словарного запаса

10	Словари. Обобщение знаний по разделу «Лексика. Культура речи».	1	Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.	Обогащение словарного запаса
11	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		Обогащение словарного запаса
12	<b>Фразеологизмы.</b> Источники фразеологизмов.	1	Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы- синонимы	Обогащение словарного запаса
13	<b>Морфемика и словообразование.</b>	1	Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний	Развитие орфографической зоркости

			<p>существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями.</p> <p>Активизация знаний об основных понятиях морфемике и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами.</p>	
14	Р.р. Описание помещения.	1	<p>Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста; анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения. Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Владеть разными чтением, приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации.</p>	Развитие речи
15	Основные способы образования слов в русском языке.	1	<p>Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга;</p>	Развитие логического мышления

			составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю	
16	Этимология слов.	1	Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание. Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ по плану); пользоваться этимологическим словарём; выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением. Определять происхождение слов по этимологическому словарю.	Развитие логического мышления
17	Буквы а и о в корнях -кас- - - кас-.	1	Знать правило написания букв а и о в корнях -кас- и -кас-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Развитие орфографической зоркости
18	Буквы а и о в корнях -гор- - - гар-.	1	Знать правило написания букв а и о в корнях -гар- и -гор-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с	Развитие орфографической зоркости

			<p>изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные а и о с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами.</p> <p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать самоконтроль</p>	
19	Буквы а и о в корнях -зор- - зар-	1	<p>Знать правило написания букв а и о в корнях -зар- и -зор-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных а и о и е и и в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.</p> <p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунках.</p>	Развитие орфографической зоркости
20	Буквы ы и и после приставок	1	<p>Знать правило написания букв ы и и после приставок; знать об употреблении буквы и после приставок меж- и сверх-; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p> <p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p>	Развитие фонематического слуха
21	Гласные в приставках пре- и при-	2	<p>Знать правило написания гласных в приставках пре- и при-, словарные слова; правописание слов с трудно</p>	Развитие фонематического слуха

			определяемым значением приставок пре- и при-, список слов, в которых преи при- являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Развитие памяти и внимания
22	Соединительные гласные о и е в сложных словах	1	Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных о и е в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными о и е; графически обозначать условия выбора правильных написаний Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Развитие орфографической зоркости
23	Сложносокращённые слова	1	Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращённых слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращённого слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Развитие логического мышления
24	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами;	Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и

			<p>порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.</p> <p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять последовательность действий, работать по плану</p>	<p>устойчивости внимания; работоспособности</p>
25	Контрольное тестирование по теме: «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	<p>Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков</p> <p>Способность осуществлять самоконтроль</p> <p>Способность к самооценке</p> <p>Выполнение теста</p>	
26	<b>Имя существительное</b> как часть речи.	1	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. Интерес к изучению языка.</p> <p>Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных.</p>	<p>Развитие пространственных представлений</p>
27	Разносклоняемые имена существительные	1	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать текстовую информацию в форму таблицы. Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний.</p>	<p>Развитие орфографической зоркости</p>

28	Несклоняемые имена существительные	1	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	Развитие орфографической зоркости
29	Род несклоняемых имён существительных	1	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и из других источников (географические карты). Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Определение рода несклоняемых существительных. Составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными.	Развитие орфографической зоркости
30	Имена существительные общего рода	1	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.	Развитие орфографической зоркости
31	Морфологический разбор имени существительного	1	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты. Стремление к совершенствованию собственной речи. Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
32	Не с именами существительными	1	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Усвоение правила написания не с именами существительными. Различать не- - приставку, не- - частицу и не- - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	Развитие логического мышления
33	Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик	1	Соблюдать в практике письменного общения изученное	Развитие орфографической

			<p>орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик.</p> <p>Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	зоркости
34	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Усвоение правила написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.</p>	Развитие орфографической зоркости
35	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	<p>Способность осуществлять самоконтроль</p> <p>Способность к самооценке</p> <p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.</p>	Развитие орфографической зоркости
36	<b>Имя прилагательное</b> как часть речи	1	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы</p> <p>Интерес к изучению языка.</p> <p>Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного.</p> <p>Составление словосочетаний с именами прилагательными.</p> <p>Анализ орфограмм, относящимися к имени</p>	Развитие пространственных представлений

			прилагательному.	
37	Степени сравнения имён прилагательных.	1	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов	Развитие фонематического слуха
38	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные	Развитие памяти и внимания
39	Относительные прилагательные.	1	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных	Развитие памяти и внимания

			прилагательных, обозначающих разные признаки предмета.	
40	Притяжательные прилагательные.	1	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв ь и ъ в именах прилагательных.	Развитие памяти и внимания
41	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; вести самостоятельный поиск информации. Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного.	Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности
42	Не с прилагательными.	1	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Усвоение правила написания не с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать не- - приставку, не- - частицу и не- - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	Развитие орфографической зоркости
43	Гласные о и е после шипящих в суффиксах	1	Соблюдать в практике письменного общения изученное	Развитие орфографической

	прилагательных.		орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Усвоение правила написания гласных о и е после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	зоркости
44	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения Интерес к изучению языка; способность к самооценке Усвоение правила написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Усвоение правила написания суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	Развитие орфографической зоркости
45	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Контрольное тестирование по теме «Имя прилагательное».	1	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность пользоваться толковым словарём. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	Развитие логического мышления
46	<b>Имя числительное как часть речи.</b> Простые и составные числительные.	1	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение.	Развитие пространственных представлений

			<p>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные.</p> <p>Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами.</p> <p>Составление и написание расписки.</p> <p>Распознавать простые и составные числительные.</p> <p>Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов.</p>	
47	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные.	1	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных.</p> <p>Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами.</p>	Развитие орфографической зоркости
48	Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.	1	<p>Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях.</p>	Развитие памяти и внимания
49	Дробные числительные. Собирательные числительные.	1	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров.</p> <p>Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными.</p>	Развитие памяти и внимания

50	Морфологический разбор имени числительного. Обобщение по теме.	1	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.	Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности
51	Контрольный тест «Имя числительное».	1	Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	
52	<b>Местоимение как часть речи.</b>	1	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Характеристика местоимения как части речи.	Развитие пространственных представлений
53	Личные местоимения. Возвратное местоимение себя.	1	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета. Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений	Развитие памяти и внимания

			<p>Распознавать возвратное местоимение себя. Определение падежей возвратного местоимения в текстах.</p> <p>Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением себя. устранение недочётов в употреблении местоимений</p>	
54	<p>Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения.</p>	1	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений</p> <p>Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений</p> <p>Распознавать неопределенные местоимения. Составление предложений с неопределёнными местоимениями</p> <p>Определение способов образования неопределенных местоимений.</p>	Развитие памяти и внимания
55	<p>Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения.</p>	1	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения.</p> <p>Интерес к изучению языка.</p> <p>Способность к самооценке.</p> <p>Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений.</p> <p>Составление словосочетаний и предложений с местоимениями.</p> <p>Обозначение условий выбора не и ни и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.</p>	Развитие памяти и внимания

			<p>Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении.</p> <p>Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.</p>	
56	Указательные местоимения. Определительные местоимения.	1	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать простую форму плана в сложную. Интерес к изучению языка.</p> <p>Способность к самооценке.</p> <p>Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам.</p> <p>Анализ текста.</p> <p>Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.</p> <p>Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях</p>	Развитие памяти и внимания
57	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.	1	<p>Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>Интерес к изучению языка.</p> <p>Способность к самооценке.</p> <p>Выделение местоимение по признаку сходства с другими частями речи.</p>	Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности
58	<b>Глагол как часть речи.</b> Разноспрягаемые глаголы.	1	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. Интерес к изучению языка.</p> <p>Активизация знаний об глаголе как о части речи.</p> <p>Выполнение морфологического разбора глагола.</p> <p>Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений.</p> <p>Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с</p>	Развитие пространственных представлений

			чередованием в глаголах.	
59	Глаголы переходные и непереходные	1	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть разными видами чтения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме. Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализа словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов	Развитие логического мышления
60	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.	Развитие логического мышления
61	Условное наклонение.	1	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении	Развитие логического мышления
62	Повелительное наклонение.	1	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную	Развитие логического мышления

			<p>информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.</p> <p>Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении.</p> <p>Составление предложений с глаголами разных наклонений.</p> <p>Определение вида, времени и спряжения глаголов.</p>	
63	Безличные глаголы. Употребление наклонений.	1	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>Интерес к изучению языка.</p> <p>Способность к самооценке.</p> <p>Распознавать безличные глаголы.</p> <p>Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p>Составление предложений с безличными глаголами.</p>	Развитие логического мышления
64	Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1	<p>Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.</p> <p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p>	Развитие речи

65	Морфологический разбор глагола. Обобщение темы.	1	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола.	Развитие памяти и внимания
66	Контрольное тестирование по теме «Глагол».	1	Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке	
67	<b>Повторение и систематизация изученного в 6 классе.</b>	1	Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст - описание в научном стиле. Способность к самооценке Систематизировать знания о разделах науки о языке Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение. Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообразовательный анализ слов Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке.	Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; работоспособности.
68	Итоговый контрольный диктант.	1	Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке	