

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Золотарева Петра Ивановича с. Летниково муниципального района Алексеевский Самарской области.

«Проверено»

учитель, и.ф.о. заместителя директора по УР
Зубцова Н.Н. *Зубцова*

«27» ноября 2020 г.

«Утверждено»

и.о. директора ГБОУ СОШ с. Летниково

Дремов А.П. *Дремов*

Приказ № 214 от «27» ноября 2020 г.



Приложение к рабочей программе по учебному предмету

«Русский язык» 6,8 класс на 2020-2021 учебный год

Рассмотрено на МО учителей гуманитарного цикла

Протокол № «3» от «27» ноября 2020 г.

Руководитель МО *Ан* Анюхина Л.Н.

Разработчик программы:

Учитель русского языка и литературы,

первой квалификационной категории

Дремова Татьяна Николаевна

Летниково, 2020

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» для 6,8 класса ФГОС

Выпускник научится:

6 класс:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова

(лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

8 класс.

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
- Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

6 класс (204 часа, 6 часов в неделю).

№ урока	Название раздела. Тема урока	Количество часов
Самостоятельные части речи		
79	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное». Анализ текста	1
83	Описание природы. Анализ текста	1
106	Публичное выступление. Стили и функционально-смысловые типы речи.	1

125	Публичное выступление. Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
139	Подготовка к сочинению-рассуждению. Знаки препинания при прямой речи, цитировании	1
153	Подготовка к сочинению юмористического рассказа. Знаки препинания при прямой речи, цитировании	1
Повторение.		
195,196	Морфология. Морфологический разбор слов. Служебные части речи	2
197,198	Синтаксис, синтаксический разбор. Знаки препинания в простом осложненном предложении	2
Итого		10 часов

8 класс (102 ч, 3 ч в неделю)

№ урока	Название раздела. Тема урока	Количество часов
Самостоятельные части речи		
43,44	Р.р. Жанры публицистики. Статья. Анализ текста	2
48-50	Средства связи между однородными членами предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	3
58	Повторение пройденного. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1
83	Закрепление пройденного. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1
85	Р.р. Жанры публицистики. Портретный очерк. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1
86,87	Р.р. Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Портрет Ф.И.Шалапина». Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	2
88,89	Прямая речь и ее оформление на письме. Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Грамматические нормы	2
Повторение.		
96-98	Повторение изученного в 8 классе. Правописание корней. Правописание приставок Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Правописание падежных и родовых окончаний Правописание словарных слов Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	3
101-102	Повторение изученного в 8 классе. Морфологический анализ слова. Синтаксический анализ. Правописание служебных слов	2
Итого		17 часов

