

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Золотарева Петра
Ивановича с. Летниково муниципального района Алексеевский Самарской области.

«Проверена»

учитель, и.ф.о. заместителя директора по
УР Зубцова Н.Н. _____

« 30 » августа 2021 г.

«Утверждена»

Директор ГБОУ СОШ с. Летниково
Дремов А.П. _____

Приказ № 230 от « 30 » августа 2021

Рабочая программа

по английскому языку для 3 класса

Рассмотрено на МО учителей гуманитарного цикла

Протокол № « 4 » от « 30 » августа 2021 г.

Руководитель МО _____ Дремова Т.Н.

Разработчик программы:

учитель английского языка Шебалдина Ольга Ивановна,

Летниково, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Летниково, авторской программы Апалькова В. Г., Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 2-11 класс М. Просвещение. 2020

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с. Летниково на изучение предмета английский язык в 3 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Планируемые результаты

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у обучающихся 3 класса будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Учащиеся получают возможность развить:

Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У обучающихся будет возможность развивать:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- языковые способности;
- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У обучающегося будет возможность развить:

- языковые способности;
- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- способности к решению речемыслительных задач;
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- психические процессы и функции;
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение;
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащийся научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Учащийся получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

В чтении обучающийся овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости;
- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец.

Содержание курса

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
Стартер	Знакомство	2
1	Школьные дни	8
2	Семейные моменты	8
3	Все что я люблю!	8
4	Заходи, поиграем	9
5	Пушистые друзья	8
6	Дом, милый дом	8
7	Выходной день	8
8	День за днем	9
	ИТОГО	68

Предметное содержание речи

1. Социально-бытовая сфера. (26 часов)

Тема «Знакомство» информация о себе, своей семье, своих увлечениях и хобби.

Тема «Семейные моменты» информация о праздновании дня рождения, членах семьи.

Тема «Все, что я люблю!» питание, режим питания, названия продуктов.

Тема «Дом, милый дом» название комнат, мебели.

2. Социально-культурная сфера.(34 часа)

Тема «Заходи, поиграем» досуг, увлечения, игры и развлечения.

Тема «Выходной день» посещение общественных мест.

Тема «День за днем» досуг школьников: посещение спортивных секций, увлечения музыкой, персонажи популярных детских книг (общее представление).

Тема «Пушистые друзья» названия животных, уход за питомцем.

3. Учебно-трудовая сфера. (8 часов)

Тема «Школьные дни» Школа и школьная жизнь, отношения к учению, учебные предметы.

**Календарно-тематическое планирование
учебного материала по курсу «Английский язык» 3 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Добро пожаловать в школу!	1
2	И снова в школу!	1
3-4	Школа	2
5	Школьные предметы	1
6	Школьные предметы. История Артур и Раскал	1
7	Игрушечный солдатик	1
8	Школы в Британии. Начальные школы в России.	1
9	Повторение изученного материала	1
10	Проверь себя	1
11-12	Новый член семьи	2
13	Счастливая семья	1
14	Счастливая семья. История Артур и Раскал.	1
15	Игрушечный солдатик.	1
16	Семьи близко и далеко. Семьи в России.	1
17	Повторение изученного материала	1
18	Проверь себя	1
19-20	Он любит желе!	2
21	В моей ланч коробочке	1
22	В моей ланч коробочке. История Артур и Раскал	1
23	Игрушечный солдатик	1
24	Мое лакомство мороженое	1
25	Повторение изученного материала	1
26	Проверь себя	1
27-28	Игрушки для маленькой Бетси!	2
29	В моей комнате	1
30	В моей комнате. История Артур и Раскал	1
31	Игрушечный солдатик	1
32	Каждый любит подарки	1
33	Повторение изученного материала	1
34	Проверь себя	1
35	Особый день. С Рождеством!	1
36-37	Коровы забавные существа!	2
38	Умные животные	1
39	Умные животные. История Артур и Раскал	1
40	Игрушечный солдатик	1
41	Прекрасный театр зверей.	1
42	Повторение изученного материала	1
43	Проверь себя	1
44-45	Дедушка и Бабушка	2
46	Мой дом	1
47	Мой дом. История Артур и Раскал	1
48	Игрушечный солдатик	1
49	Дома в Британии. Дома-музеи в России	1
50	Повторение изученного материала	1
51	Проверь себя	1

52-53	Мы весело проводим время	2
54	В парке	1
55	В парке. История Артур и Раскал	1
56	Игрушечный солдатик	1
57	Весело после школы	1
58	Повторение изученного материала	1
59	Проверь себя	1
60-61	День веселья	2
62	По воскресеньям	1
63	По воскресеньям. История Артур и Раскал	1
64	Игрушечный солдатик	1
65	Мультяшные герои	1
66	Повторение изученного материала	1
67	Проверь себя	1
68	День матери	1