

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Золотарева Петра Ивановича с Летниково муниципального района Алексеевский Самарской области.

«Проверено»

учитель, и.ф.о. заместителя директора по УР

Зубцова Н.Н. *т.п.*

«31» августа 2020 г.

и.о. директора

Дремов А.П.

«31»

Приказ № 161



### Рабочая программа

По литературному чтению 1 класса

Рассмотрено на МО учителей начальных классов

Протокол № «1» от «31» августа 2020 г.

Руководитель МО

*Дремов*

Разработчик программы:

учитель Дремова С.А.

Летниково, 2020

### **Аннотация.**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373

- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Летниково

-Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — 2-е изд., допол. — М. : Просвещение, 2019

### **1.Планируемые результаты освоение учебного предмета.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## 2.Содержание учебного предмета.

### Виды речевой деятельности:

**Аудирование (слушание).** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (*жи – ши, ча – ща, чу – щу*). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

### **Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

### **Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных; – знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

### 3. Тематическое планирование.

№	Наименование раздела,урока	Количество часов
	<b><u>Добукварный период</u></b>	
1	Вводный инструктаж. «Азбука» — первая учебная книга	1
2	Речь устная и письменная. Предложение	1
3	Слово и предложение.	1
4	Слог	1
5	Ударение. Ударный слог.	1
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1
7-8	Звуки в словах.	2
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
10	Гласный звук [а], буквы А, а.	1
11	Гласный звук [о], буквы О, о.	1
12	Гласный звук [и], буквы И, и.	1
13	Гласный звук [ы], буква ы.	1
14	Гласный звук [у], буквы У, у.	1
	<b><u>Букварный период</u></b>	
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н	1
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1
18	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1
19	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1
20	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1
21	Гласные буквы Е, е.	1
22	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1
23-24	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	2
25-26	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	2
27	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1

28-29	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	2
30	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1
31	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1
32	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1
33-35	Гласные буквы Я, я.	3
36	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1
37	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1
38-39	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	2
40-41	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	2
42-43	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	2
44	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1
45	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1
46-47	Гласные буквы Ё, ё.	2
48-49	Звук [й'], буквы Й, й.	2
50-52	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	3
53-54	Гласные буквы Ю, ю.	2
55-56	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	2
57-58	Гласный звук [э], буквы Э, э.	2
59-61	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	3
62-63	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	2
64-65	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	2
66	Резерв	1
<b>Послебукварный период</b>		
67	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям.	1

68	Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	1
69	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	1
70	В. Крупин «Первый букварь».	1
71	А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	1
72	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	1
73	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1
74	К.И. Чуковский «Телефон». Ин-сценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.	1
75	К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».	1
76	В.В. Бианки «Первая охота».	1
77	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1
78	М.М. Пришвин «Предмайское утро».	1
79	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.	1
80-81	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	2
82-83	Проект «Живая Азбука».	2
84	Наши достижения.	1
	<b>Литературное чтение</b>	
85	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1
86	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	1
87-89	Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	3
90	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой	1
91	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	1
92	Творческая работа: волшебные превращения.	1
93-96	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	4
97	Конкурс чтецов. Оценка планируемых достижений.	1
98	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка».	1

99	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	1
100	Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.	1
101	Потешки. Герои потешки.	1
102	Небылицы. Сочинение небылиц.	1
103	Сказки А.С. Пушкина.	1
104	Русская народная сказка «Петух и собака».	1
105	Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений.	1
106	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака.	1
107	Литературная загадка. Сочинение загадок	1
108	Проект «Составляем сборник загадок».	1
109	Чтение стихотворений наизусть.	1
110	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых достижений.	1
111	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.	1
112	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	1
113	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	1
114	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева, Т. Собакина.	1
115	Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского	1
116	Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка планируемых достижений.	1
117	Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.	1
118- 119	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	2
120	Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	1
121	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Я. Акима, Ю. Энтина.	1

122	Оценка достижений	1
123	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.	1
124	Рассказы В. Осеевой.	1
125	Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского	1
126	Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.	1
127	Оценка достижений.	1
128- 132	Резерв.	5

