

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Золотарева Петра Ивановича с. Летниково муниципального района Алексеевский Самарской области.

«Проверено»

учитель, и.ф.о. заместителя директора по УР

Зубцова Н.Н. *т.п.*

«31» августа 2020 г.

и.о. директора

Дремов А.П.

«31»

Приказ № 161



Рабочая программа

По литературному чтению 1 класса

Рассмотрено на МО учителей начальных классов

Протокол № «1» от «31» августа 2020 г.

Руководитель МО

Дремов

Разработчик программы:

учитель Дремова С.А.

Летниково, 2020

Аннотация.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373

- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Летниково

-Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — 2-е изд., допол. — М. : Просвещение, 2019

1.Планируемые результаты освоение учебного предмета.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2.Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (*жи – ши, ча – ща, чу – щу*). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных; – знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

3. Тематическое планирование.

№	Наименование раздела,урока	Количество часов
	<u>Добукварный период</u>	
1	Вводный инструктаж. «Азбука» — первая учебная книга	1
2	Речь устная и письменная. Предложение	1
3	Слово и предложение.	1
4	Слог	1
5	Ударение. Ударный слог.	1
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1
7-8	Звуки в словах.	2
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
10	Гласный звук [а], буквы А, а.	1
11	Гласный звук [о], буквы О, о.	1
12	Гласный звук [и], буквы И, и.	1
13	Гласный звук [ы], буква ы.	1
14	Гласный звук [у], буквы У, у.	1
	<u>Букварный период</u>	
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н	1
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1
18	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1
19	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1
20	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1
21	Гласные буквы Е, е.	1
22	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1
23-24	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	2
25-26	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	2
27	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1

28-29	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	2
30	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1
31	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1
32	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1
33-35	Гласные буквы Я, я.	3
36	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1
37	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1
38-39	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	2
40-41	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	2
42-43	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	2
44	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1
45	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1
46-47	Гласные буквы Ё, ё.	2
48-49	Звук [й'], буквы Й, й.	2
50-52	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	3
53-54	Гласные буквы Ю, ю.	2
55-56	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	2
57-58	Гласный звук [э], буквы Э, э.	2
59-61	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	3
62-63	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	2
64-65	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	2
66	Резерв	1
Послебукварный период		
67	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям.	1

68	Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	1
69	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	1
70	В. Крупин «Первый букварь».	1
71	А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	1
72	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	1
73	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1
74	К.И. Чуковский «Телефон». Ин-сценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.	1
75	К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».	1
76	В.В. Бианки «Первая охота».	1
77	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1
78	М.М. Пришвин «Предмайское утро».	1
79	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.	1
80-81	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	2
82-83	Проект «Живая Азбука».	2
84	Наши достижения.	1
	Литературное чтение	
85	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1
86	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	1
87-89	Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	3
90	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой	1
91	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	1
92	Творческая работа: волшебные превращения.	1
93-96	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	4
97	Конкурс чтецов. Оценка планируемых достижений.	1
98	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка».	1

99	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	1
100	Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.	1
101	Потешки. Герои потешки.	1
102	Небылицы. Сочинение небылиц.	1
103	Сказки А.С. Пушкина.	1
104	Русская народная сказка «Петух и собака».	1
105	Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений.	1
106	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака.	1
107	Литературная загадка. Сочинение загадок	1
108	Проект «Составляем сборник загадок».	1
109	Чтение стихотворений наизусть.	1
110	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых достижений.	1
111	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.	1
112	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	1
113	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	1
114	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева, Т. Собакина.	1
115	Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского	1
116	Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка планируемых достижений.	1
117	Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.	1
118- 119	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	2
120	Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	1
121	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Я. Акима, Ю. Энтина.	1

122	Оценка достижений	1
123	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.	1
124	Рассказы В. Осеевой.	1
125	Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского	1
126	Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.	1
127	Оценка достижений.	1
128- 132	Резерв.	5

