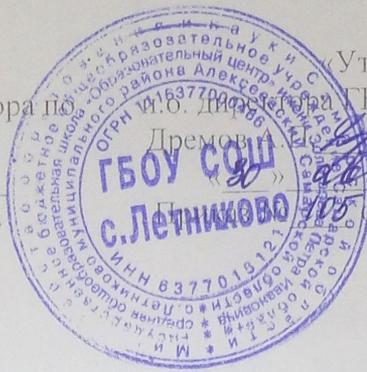


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Золотарева Петра Ивановича с. Летниково муниципального района Алексеевский Самарской области.

«Согласовано»
учитель, и.ф.о. заместителя директора по

УР Зубцова
Н.Н. Зубцова
«29» августа 2019 г.



«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ с. Летниково
Дремове
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа

По математике для 3-4 классов

Рассмотрено на МО учителей начальных классов

Протокол № «1» от «29» августа 2019 г.

Руководитель МО Дремове Дремова С.А.

Разработчик программы:

учитель нач.классов:

Дремова С.А.

Аннотация.

Рабочая программа по математике составлена на основе:

*Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373

* Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Летниково, утверждённой приказом директора № 98 от 31.08.2016

На основе примерных программ по предмету в соответствии с линией УМК

*Сборника программ к комплекту учебников «Начальная школа XXIвека» Н.Ф.Виноградова.-Вентана-Граф.

1.Планируемые результаты освоение учебного предмета

3 класса

Ученик научится:

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

-вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

— решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

— выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

Ученик получит возможность научиться:

— решать задачи в 3 – 4 действия;

-находить разные способы решения задачи.

— вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

4 класс

Ученик научится

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

-читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

-вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

Ученик получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

– решать задачи в 3 – 4 действия;

-находить разные способы решения задачи.

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

-измерять длину отрезка

-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

2.Содержание учебного предмета

3 класса.

Элементы арифметики

Тысяча.

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков $<$ и $>$.

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Величины

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1\text{ км} = 1000\text{ м}$, $1\text{ см} = 10\text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной.

Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1\text{кг} = 1000\text{г}$.

Вместимость и её единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1\text{ч} = 60\text{мин}$, $1\text{мин} = 60\text{с}$, $1\text{сутки} = 24\text{ч}$, $1\text{век} = 100\text{лет}$, $1\text{год} = 12\text{месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины.

Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Алгебраическая пропедевтика

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

4 класса.

Число и счет

Целые неотрицательные числа

Счет сотнями

Многочисленное число

Классы и разряды многозначного числа

Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов

Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M.

Римская система записи чисел.

Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.

Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.

Характеристика деятельности учащихся

Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды.

Называть следующее (предыдущее) при счете многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.

Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Читать числа, записанные римскими цифрами.

Различать римские цифры.

Конструировать из римских цифр записи данных чисел.

Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения.

Арифметические действия с многозначными числами и их свойства

Сложение и вычитание

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора).

Умножение и деление

Несложные устные вычисления с многозначными числами. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное, на трехзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).

Характеристика деятельности учащихся

Воспроизводить устные приемы умножения и деления многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное, на трехзначное число. .

Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.

Свойства арифметических действий

Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв).

Характеристика деятельности учащихся

Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.

Числовые выражения

Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них). Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями.

Характеристика деятельности учащихся

Анализировать составное выражение, выделять в нем структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий.

Конструировать числовое выражение по заданным условиям.

Равенства с буквой

Равенство, содержащее букву.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: $x+5=7$, $x\cdot 5=5$, $x-5=7$, $x:5=15$, $8+x=16$, $8\cdot x=16$, $8-x=2$, $8:x=2$.

Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.

Составление буквенных равенств.

Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.

Характеристика деятельности учащихся

Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву.

Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.

Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.

Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.

Величины

Масса. Скорость.

Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц. соотношения: $1\text{т} = 10\text{ц}$, $1\text{т} = 1000\text{кг}$,

$1\text{ц} = 100\text{кг}$.

Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. обозначения: км/ч, м/мин, м/с. Вычисление скорости, пути, времени по формулам: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$.

Характеристика деятельности учащихся

Называть единицы массы.

Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.

Вычислять массу предметов при решении учебных задач.

Называть единицы скорости.

Вычислять скорость, путь, время по формулам.

Измерения с указанной точностью

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Запись приближенных значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5\text{ см}$, $t \approx 3\text{ мин}$, $v \approx 200\text{ км/ч}$). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.

Характеристика деятельности учащихся

Различать понятия «точное» и «приближенное» значение величины. Читать записи, содержащие знак \approx . Оценивать точность измерений. Сравнивать результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.

Масштаб

Масштабы географических карт. Решение задач.

Характеристика деятельности учащихся

Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчеты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на

плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты.

Работа с текстовыми задачами

Арифметические текстовые задачи

Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов, в одном направлении (из одного или из двух пунктов) – и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления).

Задачи на совместную работу и их решение.

Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле.

Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.

Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения.

3. Тематическое планирование

3 класса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемый результат (код элемента)
1	Числа от 100 до 1000	3	1.1.1
2	Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$	2	1.1.1, 1.1.2
3	Числа от 100 до 1000. Повторение	1	1.1.3
4	Текущая проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел»	1	1.1.4
5	Единицы длины: километр, миллиметр и их обозначение.	1	1.1, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4
6	Соотношения между единицами длины.	1	1.1, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4
7	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	1	1.2.1
8	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины».	1	1.2.2
9	Геометрические фигуры.	1	1.2.2
10	Ломаная и её элементы	2	1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4

11	Длина ломаной.	1	1.6.1
12	Построение ломаной и вычисление её длины.	1	1.2.3,1.6.2
13	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной».	1	1.3.1,1.6.2
14	Масса и её единицы: килограмм, грамм.	1	1.2.2
15	Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.	2	1.2.1
16	Вспоминаем пройденное по теме «Масса и её единицы: килограмм, грамм».	1	1.2.2,1.2.3
17	Вместимость и её единица – литр.	1	1.2,1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4
18	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа).	1	1.2.2,1.2.4
19	Вспоминаем пройденное по теме «Величины»	1	1.2.2,1.3.1
20	Сложение в пределах 1000.	1	1.1.3,1.2.1,1.3.1
21	Устные и письменные приёмы сложения.	1	1.3.1,1.3.2
22	Письменные приёмы сложения.	2	1.3.4
23	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».	1	1.3.6
24	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча».	1	1.4.1
25	Вычитание в пределах 1000.	1	1.1.1,1.1.2
26	Письменные и устные приёмы вычислений.	1	1.1,1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4
27	Решение задач на вычитание в пределах 1000.	1	1.1,1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4
28	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1	1.1,1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.3.6,1.3.7
29	Текущая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».	1	1.4.1,1.4.4
30	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	1.1,1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.3.1,1.3.2
31	Сочетательное свойство сложения.	3	1.1.3,1.2.2,1.3.1,1.3.2,1.4.1

32	Сумма трёх и более слагаемых.	2	1.1.1,1.2.3,1.3.1,1.3.4,1.4.1,1.6.1
33	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	1.3.1,1.3.2
34	Сочетательное свойство умножения.	2	1.3.1,1.3.2,1.3.5
35	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	1.2.1,1.3.6,1.3.7
36	Произведение трёх и более множителей.	2	1.3.2
37	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1	1.3.1,1.3.2,1.3.4
38	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	2	1.3.1,1.3.2,1.3.5
39	Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление».	1	1.2.1,1.3.1,1.3.2,1.4.1,1.5.1,1.6.1
40	Симметрия на клетчатой бумаге.	1	1.3.4,1.3.5,1.3.6
41	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа).	1	1.3.2,1.3.4,1.3.5,1.3.6
42	Текущая проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».	1	1.6.1,1.6.2
43	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	3	1.2.1,1.6.1,1.6.2
44	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	3	1.3.1,1.3.2,1.4.1,1.6.1
45	Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками».	1	1.3.4,1.3.6
46	Текущая контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».	1	1.3.1,1.3.4,1.3.5
47	Уравнения и неравенства.	1	1.1.3,1.3.4,1.3.7,1.4.1
48	Верные и неверные предложения (высказывания).	1	1.1.4,1.2.2,1.3.1,1.3.2,1.3.5,1.4.1,1.6.1
49	Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства».	1	1.3.3
50	Числовые равенства и неравенства.	1	1.7.2,1.7.4
51	Свойства числовых равенств.	1	1.3.3,1.3.4,1.3.5

52	Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства.	1	1.2.1,1.3.1,1.3.7
53	Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».	1	1.2.3,1.3.4,1.3.7
54	Решение примеров и задач.	1	1.3.3,1.3.5
55	Итоговая контрольная работа (за I полугодие).	1	1.3.4,1.3.5,1.3.7
56	Работа над ошибками. Деление окружности на равные части.	1	1.3.1,1.3.2,1.3.6,1.4.1
57	Деление окружности на равные части.	1	1.4,1.2.3,1.3.1,1.3.2,1.3.5,1.3.7,1.4.1,1.5.1,1.5.2,1.6.1
58	Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части	1	1.2.3,1.2.4,1.3.1
59	Умножение суммы на число.	2	1.2.3,1.2.4,1.3.1
60	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число».	1	1.2.1,1.2.3,1.2.4,1.3.1,1.3.2,1.5.1,1.5.3
61	Умножение на 10 и на 100	2	1.3.2
62	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100».	1	1.3.4,1.3.5,1.3.6
63	Умножение вида $50 * 9$, $200 * 4$.	3	1.3.1,1.3.2,1.3.4,1.3.5
64	Вспоминаем пройденное по теме: Умножение вида $50 * 9$, $200 * 4$.	1	1.3.2,1.3.3,1.3.5
65	Прямая.	2	1.3.2,1.3.6,1.3.7
66	Текущая проверочная работа по теме «Прямая. Деление окружности на равные части».	1	1.2.1,1.4.1,1.4.5
67	Умножение на однозначное число.	4	1.6.1,1.6.2
68	Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	1.3.1,1.3.2,1.3.5,1.4.1,1.6.1,1.6.2
69	Текущая контрольная работа по теме «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное».	1	1.3.2
70	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	1.3.2,1.3.4
71	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1	1.3.1,1.3.2,1.3.5,1.4.1,1.6.1,1.6.2

72	Единицы времени.	1	1.2.1,1.3.2,1.4.1,1.5.1
73	Решение задач с единицами времени.	2	1.2.3,1.2.4,1.3.1,1.3.6,1.4.1
74	Самостоятельная работа по теме «Измерение времени».	1	1.2,1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4
75	Деление на 10 и на 100.	2	1.4.1,1.4.4
76	Нахождение однозначного частного.	1	1.1.4,1.2.1,1.3.2
77	Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного».	1	1.3.2,1.3.4
78	Деление с остатком.	2	1.3.2,1.3.3,1.3.4
79	Решение задач с остатком.	1	1.3.3
80	Деление с остатком. Самостоятельная работа.	1	1.3.3,1.4.1
81	Деление на однозначное число.	4	1.3.3,1.3.4
82	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	1	1.3.2,1.3.4,1.3.5
83	Обобщение по теме «Деление на однозначное число».	1	1.3.2,1.4.1
84	Текущая контрольная работа по теме «Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число».	1	1.3.2,1.3.3,1.3.4
85	Умножение вида $23 \cdot 40$.	3	1.3.2,1.3.3,1.3.5
86	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $23 \cdot 40$ ».	1	1.3.2,1.3.6,1.3.7
87	Умножение на двузначное число.	5	1.3.1,1.3.2,1.3.3,1.3.5
88	Устные и письменные приёмы умножения.	1	1.3.2,1.3.3,1.3.4,1.3.5,1.3.7
89	Деление на двузначное число.	4	1.3.3,1.3.7
90	Текущая проверочная работа по теме «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное».	1	1.3.3,1.3.6,1.4.1,1.4.2,1.5.1,1.5.2,1.7.2

91	Итоговая контрольная работа за 4 четверть.	1	1.1.4,1.2.1,1.3.4, 1.4.1
92	Решение задач по теме «Деление на двузначное число».	1	1.1.3,1.2.2,1.3.1, 1.3.2,1.3.3,1.4.1, 1.6.1
93	Итоговая контрольная работа.	1	1.4.1,1.6.1,1.6.2
94	«В одной математической стране»	1	1.1.4,1.3.1,1.3.2, 1.4.1,1.6.1,1.6.2
	ИТОГО	136	

4 класса

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов.	Планируемый результат (код элемента)
1	Счёт сотнями. Многозначное число.	1	1.1.2
2	Названия и последовательность многозначных чисел.	1	1.1.1,1.1.2
3	Римская система записи чисел.	1	1.1.1
4	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	1	1.1.1,1.1.2
5	Способ чтения многозначного числа	1	1.1.3
6	Запись многозначных чисел цифрами.	1	1.1.1,1.1.2,1.1.3
7	Стартовая диагностика.	1	1.1.4
8	Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.	1	1.1.4
9	Сравнение многозначных чисел. Решение примеров.	1	1.1.4
10	Контрольная работа по теме "Нумерация многозначных чисел"	1	1.1.2,1.2.2,1.3.1
11	Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приёмы сложения многозначных чисел	1	1.3.1,1.3.6
12	Сложение многозначных чисел. Письменные	1	1.3.6

	алгоритмы сложения.		
13	Проверка правильности выполнения сложения.	1	1.3.6,1.3.7
14	Переместительное свойство сложения.	1	1.3.1
15	Вычитание многозначных чисел.	1	1.1.1,1.2.2,1.3.1, 1.3.2,1.4.1
16	Вычитание многозначных чисел. Письменные алгоритмы вычитания.	1	1.3.1,1.3.6
17	Проверка правильности выполнения вычитания.	1	1.3.1,1.3.6,1.3.7
18	Контрольная работа по теме "Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел"	1	1.3.1,1.3.6,1.3.7
19	Анализ ошибок. Построение многоугольников.	1	1.5.1,1.5.5
20	Построение прямоугольника.	1	1.5.1,1.5.4,1.5.5
21	Скорость равномерного прямолинейного движения.	1	1.4.3
22	Единицы скорости.	1	1.4.3
23	Скорость. Закрепление.	1	1.4.3
24	Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле.	1	1.4.1,1.4.3
25	Вычисление расстояния по формуле	2	1.4.1,1.4.3
26	Задачи на движение.	1	1.4.1,1.4.3
27	Координатный угол: оси координат, координаты точек.	1	1.4.1,1.4.3,1.4.4
28	Построение точки с указанными координатами.	1	1.5.3,1.5.4
29	Текущая проверочная работа "Координатный угол"	1	1.5.3,1.5.4
30	Итоговая контрольная работа по темам первой четверти.	1	1.5.3,1.5.4
31	Графики. Диаграммы.	1	1.7.6,1.7.7
32	Построение простейших графиков.	1	1.7.5,1.7.6,1.7.7
33	Переместительное свойство умножения.	1	1.3.1,1.3.4,1.3.5, 1.3.6,1.3.7

34	Сочетательные свойства сложения.	2	1.1.1,1.1.4,1.2.2,1.3.1,1.3.6,1.4.1,1.4.3
35	Сочетательные свойства сложения и умножения.	1	1.3.6,1.3.7
36	Многогранник и его элементы.	1	1.3.1,1.3.6,1.3.7
37	Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами.	1	1.3.1,1.3.2,1.3.6,1.3.7
38	Распределительные свойства умножения. Вычисления с использованием распределительных свойств умножения.	1	1.3.1,1.3.2,1.3.6,1.3.7
39	Контрольная работа по теме "Свойства арифметических действий"	1	1.5.5
40	Анализ ошибок. Умножение на 1000, 10000...	1	1.5.1,1.5.4,1.5.5
41	Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.	1	1.3.1,1.3.2,1.3.6,1.3.7
42	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	1.3.1,1.3.2,1.3.6,1.3.7
43	Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.	1	1.3,1.3.1,1.3.2,1.3.3,1.3.4,1.3.5,1.3.6,1.3.7
44	Единицы массы: тонна и центнер.	1	1.3.1,1.3.2,1.3.6,1.3.7
45	Соотношения между единицами массы.	1	1.2.1,1.2.2,1.2.3
46	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях.	1	1.2.1,1.2.2,1.2.3
47	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	1.2.1,1.2.2,1.2.3
48	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	1.2.1,1.2.2,1.2.3
49	Пирамида. Разные виды пирамид.	1	1.2.1,1.2.2,1.2.3
50	Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.	1	1.5.1,1.5.3,1.5.4,1.5

51	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.	1	1.5.1,1.5.3,1.5.4, 1.5
52	Решение задач на встречное движение.	1	1.4.1,1.4.2,1.4.3
53	Задачи на разные виды движения двух тел.	1	1.4.1,1.4.2,1.4.3
54	Текущая проверочная работа по теме "Задачи на движение в противоположных направлениях"	1	1.3.1,1.3.2,1.3.6, 1.3.7
55	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1	1.1.1,1.1.4,1.2.2, 1.3.1,1.3.7,1.4.1, 1.4.3
56	Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное.	1	1.3.6
57	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.	1	1.3.7
58	Способ проверки правильности результатов вычислений	1	1.3.1,1.3.2,1.3.6, 1.3.7
59	Умножение многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	1	1.3.1,1.3.2
60	Умножение многозначного числа на двузначное.	1	1.3.6
61	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	2	1.2.2,1.3.1,1.3.7, 1.4.1,1.4.3,1.6.3, 1.6.4,1.6.6
62	Способы проверки правильности (с помощью обратного действия)	1	1.3.6
63	Умножение многозначного числа на двузначное. Закрепление.	1	1.3.7
64	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	1.3.1,1.3.2,1.3.6, 1.3.7
65	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трёхзначное.	2	1.3.1,1.3.6
66	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, с помощью микрокалькулятора)	1	1.3.6
67	Умножение многозначного числа на трёхзначное. Самостоятельная работа.	1	1.3.6
68	Контрольная работа по теме "Письменные приёмы умножения чисел"	1	1.3.7

69	Работа над ошибками. Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.	1	1.3.1,1.3.2,1.3.6,1.3.7
70	Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку.	1	1.3.6,1.3.7
71	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.	1	1.5.1,1.5.3,1.5.5
72	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или двух пунктов).	1	1.5.1,1.5.3,1.5.4,1.5.5
73	Задачи на разные виды движения двух тел. Самостоятельная работа.	1	1.4.1,1.4.2,1.4.3
74	Задачи на разные виды движения двух тел. Более сложные случаи.	1	1.1.1,1.1.4,1.2.2,1.3.1,1.3.6,1.3.7,1.4.1,1.4.3,1.5.1,1.6.3,1.6.6
75	Истинные и ложные высказывания.	1	1.4.1,1.4.2,1.4.3,1.4.4
76	Высказывания со словами "неверно, что..."	1	1.4.1,1.4.2,1.4.3,1.4.4
77	Истинные и ложные высказывания. Закрепление.	1	1.4.1,1.4.2,1.4.3,1.4.4
78	Составные высказывания.	1	1.7.1,1.7.2,1.7.4
79	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок "и", "или".	1	1.7.1,1.7.2,1.7.4
80	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок "если..., то..."	2	1.7.1,1.7.2,1.7.3,1.7.4
81	Текущая контрольная работа по теме "Высказывания"	1	1.7.4
82	Работа над ошибками. Задачи на перебор вариантов.	1	'1.7.2
83	Решение логических задач перебором возможных вариантов.	1	'1.7.2
84	Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов.	1	'1.7.2
85	Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.	1	1.7.1,1.7.2,1.7.3,1.7.4

86	Деление суммы на число. Решение задач	1	1.7.1,1.7.2,1.7.3,1.7.4
87	Деление на 1000, 10000 ...	1	1.7.1,1.7.3,1.7.4
88	Деление на 1000, 10000... Отработка приёма вычисления.	1	1.3.1,1.3.6
89	Деление на 1000, 10000, ... Решение задач.	1	1.3.1,1.3.4,1.3.6
90	Текущая контрольная работа по теме "Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 100, 1000, 10000.."	1	1.3.1,1.3.4,1.3.6
91	Работа над ошибками. Масштабы географических карт.	1	1.3.1,1.3.4,1.3.6
92	Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв".	1	1.3.1,1.3.6,1.4.1,1.4.4
93	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1	1.3.1,1.3.6,1.3.7,1.4.1
94	Работа над ошибками. Цилиндр.	1	1.2.1,1.2.4,1.3.1,1.4.5,1.5.2,1.6.1
95	Сопоставление фигур и развёрток.	1	1.1.1,1.3.1,1.3.6
96	Деление на однозначное число.	1	1.5.1,1.5.3,1.5.5
97	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	1	1.2.2,1.3.1,1.3.6,1.4.1,1.4.3,1.5.1,1.6.6
98	Деление на двузначное число.	1	1.5.1,1.5.2,1.5.4
99	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное Способы проверки правильности результатов вычислений	1	1.3.1,1.3.6,1.3.7
100	Проверочная работа по теме "Деление на двузначное число"	1	1.3.6
101	Деление на трёхзначное число	1	1.3.1,1.3.6
102	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трёхзначное число.	1	1.3.6
103	Деление многозначных чисел на трёхзначное. Закрепление приёма.	1	1.3.1,1.3.3,1.3.6,1.3.7

104	Способы проверки правильности результатов вычислений	1	'1.3.1
105	Текущая контрольная работа по теме "Деление на трёхзначное число"	1	'1.3.6
106	Диагностическая работа.	1	'1.3.6
107	Деление отрезка на 2, 4, 8 частей с помощью циркуля и линейки.	1	1.3.1,1.3.3
108	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля.	1	1.3.1,1.3.3,1.3.6, 1.3.7
109	Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	1	1.5.3,1.5.4,1.6.1, 1.6.2
110	Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.	1	1.5.1,1.5.3,1.5.4, 1.6.2
111	Составление буквенных равенств.	1	1.3.1,1.3.3
112	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные	1	1.1.3,1.1.4
113	Угол и его обозначение. Проверочная работа по теме "Решение задач"	1	1.3.1,1.3.4,1.3.6, 1.3.7
114	Практическая работа. Сравнение углов наложением.	1	1.3.1,1.3.3
115	Виды углов.	1	1.5.1,1.5.4
116	Самостоятельная работа по теме "Угол и его обозначение"	1	1.5.1,1.5.3,1.5.4
117	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств	1	1.5.1,1.5.3,1.5.4
118	Проверочная работа "Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий"	1	1.1.1,1.2.2,1.2.4, 1.3.6,1.3.7,1.4.1, 1.4.3,1.5.1,1.6.1, 1.6.3,1.6.6
119	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные	1	1.5.1,1.5.3,1.5.4
120	Текущая контрольная работа по теме "Письменные приёмы вычислений"	1	1.3.3

121	Работа над ошибками. Виды треугольников в зависимости от видов их углов.	1	1.3.3,1.3.7
122	Текущая проверочная работа "Виды углов и треугольников"	1	1.3.1,1.3.3,1.3.5,1.3.6
123	Точное и приближённое значение величины.	1	1.3.6
124	Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.	1	1.5.1,1.5.3,1.5.4
125	Итоговая контрольная работа.	1	1.5.1,1.5.3
126	Работа над ошибками. Построение отрезка, равного данному.	1	1.1.1,1.1.4,1.2.2,1.3.1,1.3.6,1.4.1,1.4.3,1.4.4,1.5.1,1.6.3,1.6.6
127	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркули и линейки	1	1.2.1,1.2.3,1.2.4
128	Повторение пройденного.	1	1.2.1,1.4.1,1.4.3,1.6.4
129	Закрепление пройденного	3	1.2.1,1.4.1,1.4.3,1.6.4
	ИТОГО	136	