

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Золотарева Петра
Ивановича с. Летниково муниципального района Алексеевский Самарской области.

«Проверена»

учитель, и.ф.о. заместителя директора по
УР Зубцова Н.Н. _____

« 30 » августа 2021 г.

«Утверждена»

Директор ГБОУ СОШ с. Летниково
Дремов А.П. _____

Приказ № 230 от « 30 » августа 2021

Рабочая программа

по английскому языку для 5-9 классов

Рассмотрено на МО учителей гуманитарного цикла

Протокол № « 4 » от « 30 » августа 2021 г.

Руководитель МО _____ Дремова Т.Н.

Разработчик программы:

учитель английского языка Шебалдина Ольга Ивановна,

Летниково, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Летниково. На основе авторской программы - Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. 2-9 классы. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников Кузовлева В.П. ФГОС.М.: Просвещение, 2019

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с.Летниково на изучение предмета английского языка в 5-9 классах отводится по 3 часа в неделю, всего 102 часа в год в каждом классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА для 5- 9 классов ФГОС

По окончании изучения курса учащийся научится:

начинать, поддерживать и заканчивать разговор; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета; кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; кратко излагать результаты проектной работы. Ученик должен усвоить 108 новых лексических единиц. Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию(5—6 реплик с каждой стороны); в монологической речи — использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ(8—10 фраз)..

Аудирование.

Ученик научится:

в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом; полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного); понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания); выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации); соотносить содержание услышанного с личным опытом; делать выводы по содержанию услышанного; выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение.

Ученик научится:

уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста; читать с целью понимания основного содержания; читать с целью полного понимания содержания на уровне значения и на уровне смысла; читать с извлечением конкретной информации; догадываться о значении неизвестных слов(по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту);выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; определять внутреннюю организацию текста; представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида; выражать свое отношение к прочитанному; соотносить информацию с личным опытом; переводить; пользоваться словарями и лингвострановедческими справочниками.

Письмо.

Ученик научится:

правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста) и подписи к рисункам, выполнять письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка ,писать электронные (интернет-) сообщения.

Грамматические навыки.

усвоить новые грамматические явления, такие, как: наречия образа действия, модальные глаголы have to, may/might, must, Present Perfect (with this week, since, for, just, yet, ever), Past Progressive, Present Progressive in the future meaning и др; знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—

5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога— 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию,

которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

6 класс

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

7 класс

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

9 класс

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Количество часов	Тема урока
1-2	2	Привет, английский!
3	1	-Здравствуй, Лили! -Привет, Сесил!
4-5	2	Привет, я Линда. Я из Англии
6	1	Выполнение грамматических упражнений
7-8	2	Линда-англичанка, том-шотландец.
9	1	Обобщение и систематизация знаний по теме
10-11	2	Привет! Как тебя зовут?
12	1	Выполнение грамматических упражнений
13-14	2	Кто ваш любимый писатель?
15-16	2	Ты из Шотландии?
17	1	Выполнение грамматических упражнений
18-19	2	Мы очень рады, что ты здесь
20	1	Выполнение грамматических упражнений
21-22	2	Я люблю булочки со сливками
23	1	Я бы хотел попробовать Йоркширский пудинг.
24	1	Угощайте или подшутим
25	1	Джунгли Удачи
26-27	2	Выполнение грамматических упражнений
28-29	2	У меня есть домашние животные.
30-31	2	Один, два, три
32-33	2	У меня хорошая семья!
34	1	Подготовка к контрольной работе
35	1	Контрольная работа
36-37	2	У тебя есть сестра? У тебя есть брат?
38-39	2	Я могу петь азбуку
40-42	2	Что это значит?
43-46	4	Я могу читать любое английское слово!
47	1	Выполнение грамматических упражнений
48	1	Проверь себя!
49-52	4	Великобритания - привлекательная земля
53-54	2	Чем известен Лондон?
55-56	2	Я могу играть на трубе
57-58	2	Я могу играть в баскетбол. Можете ли вы?
59-60	2	Читай, пожалуйста, текст
61-62	2	Сколько те лет?
63-64	2	Я хочу купить велосипед. А вы?
65	1	Подготовка к контрольной работе

66	1	Контрольная работа
67	1	Работа над ошибками
68	1	Кто больше?
69	1	Моя любимая книга
70	1	Место, где я живу
71-72	2	Вид из моего окна
73	1	Праздники круглый год
74-76	3	С днем рождения!
77	1	Выполнение грамматических упражнений
78	1	Проверь себя!
79	1	Мы обычно смотрим телевизор вечером.
80	1	Я не часто играю в компьютерные игры.
81	1	Будешь мороженное?
82-83	2	В какие игры вы обычно играете?
84	1	Русалочка
85	1	Мне понравился мой день рождения!
86	1	Мы веселились на праздниках!
87-88	2	Что ты делаешь?
89	1	Необычный мальчик
90	1	Мы устроим распродажу на следующей неделе.
91	1	Ты пойдешь на вечеринку?
92	1	Поскорее бы летние каникулы!
93	1	У меня хорошие новости!
94	1	Что делать гигантам?
95	1	Вам нравится играть в “прятки”?
96	1	Что ты любишь делать?
97	1	Подготовка к контрольной работе
98	1	Контрольная работа
99	1	Работа над ошибками
100-102	3	Выполнение грамматических упражнений

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№	Количество часов	Тема урока
1	1	Как ты выглядишь?
2	1	На кого ты похож?
3	1	Какая твоя любимая одежда?
4	1	Приглашение
5	1	Ты заботишься о том, как ты выглядишь?
6	1	Можете ли вы сделать мне одолжение?
7	1	Урок обобщения
8	1	Можете ли вы сделать мне одолжение?
9	1	Повторение изученного по теме «Внешность».
10	1	Выполнение грамматических упражнений
11	1	Проверяем себя.
12	1	Что звезды говорят?
13	1	Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком/ девочкой?
14	1	Мы веселимся вместе.
15	1	Что ты делаешь?
16	1	Кто лучший президент класса?

17	1	-Извините. -Ничего.
18	1	Я жду твоего ответа.
19	1	Урок обобщения.
20	1	Повторение изученного по теме «Характер. Друзья»
21	1	Люди и вещи, которые я люблю.
22	1	Выполнение грамматических упражнений
23	1	Проверяем себя
24	1	Промежуточный контроль. Контрольная работа
25	1	Тебе нравится твой дом?
26	1	Тебе нравился твой старый дом?
27	1	Ты помогаешь по дому?
28	1	Ты уже сделал это?
29	1	Ты желаешь жить в необычном доме?
30	1	Дом Миссис Ханни.
31	1	Я подам тебе руку?
32	1	Выполнение грамматических упражнений
33	1	Меняется время...
34	1	Проверяем себя
35	1	Куда люди идут покупать вещи?
36	1	Что в меню?
37	1	У тебя есть немного лука?
38	1	Мы ходили по магазинам целый день.
39	1	Что ты делал в 10 часов вечера?
40	1	Я присматриваю сувенир!
41	1	Мне нравится ходить по магазинам. А тебе?
42	1	Это мой любимый магазин!.
43	1	Выполнение грамматических упражнений
44	1	Проверяем себя.
45	1	У тебя когда-либо была головная боль?
46- 47	2	Ты здоровый ребенок?
48	1	Что ты сделал сегодня, чтобы оставаться здоровым?
49 -50	2	Какова твоя медицинская история?
51	1	Яблоко в день и доктор не нужен.
52	1	Кот по имени Том.
59	1	Как ты?
60	1	Выполнение грамматических упражнений
62	1	Настольная игра “тебе следует пойти к врачу”.
63	1	Выполнение грамматических упражнений
64	1	Проверяем себя.
65- 66	2	Промежуточный контроль. Работа над ошибками.
67	1	Какая погода тебе нравится?
68	1	Если погода прекрасная...
69	1	Трудные дни.
70	1	Какая погода собирается быть?
71	1	Лето или зима?
72	1	Куда ты поедешь?
73	1	Урок обобщения.
74	1	Сезонная активность
75	1	Выполнение грамматических упражнений

76	1	Проверь себя
77	1	Повторение изученного по теме «Погода»
78	1	Контрольная работа.
79	1	Работа над ошибками
80-81	2	Кто они?
82 -83	2	Людям нравится, что они делают?
84	1	Что было раньше?
85 -86	2	А что она должна делать на своей работе?
87	1	Моя работа – школа!
88		Кем ты собираешься быть?
89	1	Урок чтения. Я покажу тебе, где весело.
90 - 91	2	Давайте играть в города!
92	1	Выполнение грамматических упражнений
93	1	Проверь себя
94 – 102	2	Повторение изученного. На кого ты похож?
	1	Повторение изученного. Какой ты?
	2	Повторение изученного . Дом, милый дом
	1	Повторение изученного. Тебе нравится ходить по магазинам?
	1	Повторение изученного. Твое здоровье зависит от тебя?
	1	Повторение изученного. Какая бы погода ни была...
	1	Повторение изученного. Кем ты хочешь быть?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№	Количество часов	Тема урока
1	1	Как ты провел свои каникулы? Простое прошедшее время
2	1	Какой твой любимый предмет? Выражение мнения о школьных предметах
3	1	Урок домашнего чтения «Интересная ли у тебя школьная жизнь?»
4	1	А ты рад вернуться снова в школу?
5	1	Я люблю школу. А ты?
6	1	Что это означает?
7	1	Что значит прогрессивная школа?
8	1	В какую школу ты бы хотел ходить?
9-10	2	Выполнение грамматических упражнений
11	1	Самостоятельная работа
12	1	А ты получал когда-нибудь приз? Настоящее совершенное время.
13	1	Что можешь делать хорошо? Наречия образа действия
14	1	Кто может сделать это лучше? Наречия в сравнительной и превосходной степени
15	1	Урок домашнего чтения «А твоя жизнь под давлением?»
16	1	А ты мастер на все руки?
17	1	Ты знаешь что-нибудь о...?
18	1	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?
19	1	Кто на твоей доске Почета?
20-21	2	Выполнение грамматических упражнений
22	1	Самостоятельная работа
23	1	Ты выполняешь какую-нибудь благотворительную работу?

24	1	Для чего эти праздники? Форма глагола с окончанием –ing
25	1	Ты бы хотел, чтобы я это сделал для тебя? Сложное дополнение
26	1	Урок домашнего чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»
27	1	Что заставляет тебя помогать другим людям?
28	1	Великолепная идея. Не так ли?
29	1	Хотел бы ты начать свой собственный маленький бизнес?
30	1	Можешь ли ты делать различия?
31-32	2	Выполнение грамматических упражнений
33	1	Самостоятельная работа
34	1	Что подразумевают эти символы? Префиксы, косвенная речь.
35	1	Что происходит в твоём родном городе? Страдательный залог в настоящем времени
36	1	Что тебя просят сделать, чтобы помочь планете? Страдательный залог с неопределённой формой глагола
37	1	Урок домашнего чтения: статьи "Молодой Телеграф", "Национальный Географический Мир"
38	1	А ты ответственен за планету?
39	1	Беспокоишься ли ты о природе?
40	1	Был ли ты когда-нибудь в национальном парке?
41	1	А ты друг планеты?
42-43	2	Выполнение грамматических упражнений
44	1	Самостоятельная работа
45	1	Какие у тебя друзья?
46	1	Что такое друг? Что такое дружба? Придаточные определительные предложения с союзными словами «который» в качестве подлежащего
47	1	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?
48	1	А ты счастлив со своими друзьями?
49	1	Урок домашнего чтения «Несколько друзей» Модальные глаголы
50	1	А мы можем быть друзьями по переписке? Принятие предложения, отказ от предложения.
51	1	Дружат ли люди разных культур по-разному?
52	1	Что такое идеальный друг?
53-54	2	Выполнение грамматических упражнений
55	1	Самостоятельная работа
56	1	Урок домашнего чтения «Что лучшее в твоей стране?»
57-58	2	Почему ты думаешь, они лучше?
59	1	А что является бестселлером в вашей стране? Прилагательное + инфинитив
60	1	Что ты думаешь о популярных вещах?
61	1	Что особенного в улице, на которой ты живёшь?
62	1	А тебе нравится жить в своей стране?
63	1	Счастлив ли ты, что живёшь в России?
64-65	2	Выполнение грамматических упражнений
66	1	Самостоятельная работа
67	1	Кем гордится твоя страна? Артикль в составе именного сказуемого

68	1	Первый? Последний? Инфинитив в качестве определения
69	1	Кем ты восхищаешься? Придаточное определительное с союзным словом «чей»/whose
70	1	Кого ты можешь назвать героем?
71	1	Урок домашнего чтения «Кто настоящий герой?»
72	1	Сделает ли слава тебя счастливым?
73	1	Как стать знаменитым?
74	1	Как чтят известных людей?
75-76	2	Выполнение грамматических упражнений
77	1	Самостоятельная работа
78	1	Что ты делаешь после школы?
79	1	Какое у тебя хобби? Прилагательное с окончанием – ing, -ed
80	1	Что ты собираешься делать в этот уик-энд? Настоящее прогрессивное время, простое будущее время
81	1	Урок домашнего чтения. Статья «Комендантский час»
82	1	Как лучше всего провести время?
83	1	Не сходить ли посмотреть хороший фильм?
84	1	Мы собираемся в путешествие по Лондону?
85	1	Делать проекты тоже весело!
86-87	2	Выполнение грамматических упражнений
88	1	Самостоятельная работа
89	1	Что ты знаешь о столице своей страны? Артикль после существительных, обозначающих профессию
90	1	Что ты можешь рассказать о своем родном городе? Страдательный залог в прошедшем времени
91	1	Ты видел этот шедевр? Настоящее совершенное время
92	1	Что бы ты взял в XXI век?
93	1	Ты ходишь в музей?
94	1	Что ты знаешь о московском кремле?
95	1	Урок домашнего чтения «Видел ли ты когда-либо необычное зрелище?»
96	1	Какое «восьмое чудо света»?
97-98	2	Выполнение грамматических упражнений
99	1	Самостоятельная работа
100	1	Хотел бы ты принять участие в программе по обмену?
101	1	А ты бы вступил в клуб друзей по переписке?
102	1	Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Количество часов	Тема урока
1-2	2	Британия больше чем Лондон
3-4	2	Мое представление о Британии
5-6	2	Британцы. Какие они?
7	1	Открывая Британию
8	1	Ваши впечатления?
9	1	Ты гордишься своей страной?
10	1	Твоя страна. Какая она?
11-12	2	Твой город. Какой он?
13-14	2	Что ты знаешь о традициях Британии?

15	1	Что ты знаешь о Мисс Мэннер?
16-17	2	Мы не знаем много об американцах, не так ли?
18	1	Сколько длится год в Британии?
19	1	Важно ли праздновать?
20	1	Вы хотите написать открытку?
21	1	Вручаем и получаем подарки
22	1	Выполнение грамматических упражнений
23	1	Контрольная работа
24-27	4	В России...
28	1	Как вы путешествуете?
29	1	Что нужно знать перед путешествием?
30	1	А вы любите приключения?
31	1	Сколько нужно времени, чтобы объехать мир?
32	1	Вы когда-нибудь были в Лондоне?
33-34	2	Вы путешественник?
35-37	3	Всегда ли вы понимаете, что говорят другие?
38-48	11	Выполнение грамматических упражнений
49	1	Спорт
50	1	Я нашел себя в беге
51-52	2	История спорта.
53-54	2	История Олимпийских игр.
55	1	Игры для каждого
56-57	2	Смотреть, или участвовать самому?
58-59	2	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?
60-61	2	Спортивный день в школе.
62	1	Спортивная мозаика.
63-64	2	Полезные и вредные привычки
65	1	Мое отношение к здоровью.
66	1	Я не ем нездоровую пищу.
67	1	Здоровье.
68	1	Факты и мифы о здоровье.
69	1	Забодишься ли ты о своем здоровье?
70	1	Инструкции.
71-73	3	Кто несет ответственность за твоё здоровье?
74-78	5	А ты ведёшь здоровый образ жизни?
79	1	Что было модно в прошлом?
80-81	2	Уличная мода.
82	1	Если бы я поехал в Британию.
83	1	Мне бы хотелось носить джинсы в школу.
84	1	Так никто не носит.
85	1	Жертвы моды. Кто они?
86	1	Важна ли мода для вас?
87	1	Ты прекрасно выглядишь.
88-90	3	Покупки. Школьная форма.
91-93	3	Что ты носишь?
94-102	9	Выполнение грамматических упражнений

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№	Количество часов	Тема урока
---	------------------	------------

1	1	Введение лексики по теме «Чтение». Говорение
2	1	Страдательный залог (формы, употребление)
3	1	Обобщение темы “Страдательный залог (формы, употребление)”. Популярны́е писатели
4	1	Работа над текстом “Прежде чем стать известным”. Чтение
5	1	Работа над аудиотекстом «Литературные места твоей страны?»
6	1	Придаточные предложения-подлежащие. Отрывки из произведений и с отрывки из рецензий на книги
7	1	Косвенная речь с союзными словами. Британские сверстники и их мнение о книгах
8	1	Диалогическая речь (диалог-расспрос). Британские сверстники и их мнение о книгах
9	1	Рецензия на прочитанную книгу. Письмо
10	1	Выполнение грамматических упражнений
11-12	2	Работа над проектом. Литературная карта.
13	1	Контрольная работа
14	1	Введение лексики по теме Музыкальный тур по Британии.
15	1	Работа с аудиотекстом «История рок и поп-музыки»
16	1	Неличные формы глагола, глагольные идиомы. Известные рок музыканты и музыкантах, исполняющих классическую музыку и джаз
17	1	Работа с текстом «Песня Бадди».
18	1	Выражение будущего действия. Говорение
19	1	Работа с аудиотекстом «Для чего представления?»
20	1	Благодарственное письмо.
21-23	3	Работа с текстом «Полицейский и гимн».
24-25	2	Выполнение грамматических упражнений
26	1	Контрольная работа
27	1	Введение лексики по теме «Масс Медия». Средства массовой информации, особенности рекламной политики
28	1	Работа с аудиотекстом «Каналы на ТВ»
29	1	Косвенная речь. Согласование времён. Высказывание зарубежных сверстников о телевизионных передачах
30	1	Модальные глаголы в косвенной речи. Мнение зарубежных и российских сверстников о роли средств массовой информации, о рекламе и телевизионных программах
31	1	Придаточные определительные предложения
32	1	Придаточные определительные предложения. Основные типы газет в Великобритании
33	1	Работа с аудиотекстом «Чем ты увлекаешься?»
34	1	Работа с аудиотекстом «Интернет»
35-36	2	Диалогическая речь (Диалог-расспрос).
37	1	Твое любимое телешоу?
38	1	Письмо официального характера.
39	1	Выполнение грамматических упражнений
40-41	21	Работа над проектом. Мой собственный телеканал.
42	1	Контрольная работа
43	1	Страдательный залог с модальными глаголами. Система образования в Великобритании и России
44	1	Словообразование, предлоги времени. Система образования в Великобритании и России
45-46	2	Работа с текстом «Британская и американская системы образования»

47-48	2	Вопросы в косвенной речи. Зарубежные сверстники о системе образования в Великобритании.
49		В какой школе лучше учиться?
50-51	2	Диалогическая речь (диалог-расспрос). Особенности школьной жизни зарубежных сверстников
52	1	Повторение грамматической темы «союзы и союзные слова»
53-55	3	Выполнение грамматических упражнений
56	1	Контрольная работа
57-59	3	Статистика популярности различных профессий среди подростков в Англии и в России
60-61	2	Косвенная речь в повелительном наклонении. Советы, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии
62	1	Глагольные идиомы. Советы, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии
63	1	Неопределенные местоимения в косвенной речи
64-65	2	Работа с аудиотекстом «Обучение и работа за границей?»
66	1	Письмо личного характера. Жизнь зарубежных сверстников
67	1	Работа с аудиотекстом «Для чего годичный перерыв?»
68-69	2	Обобщение лексико-грамматических тем
70-71	2	Работа над проектом. Мир работ в России.
72	1	Контрольная работа
73-77	5	Выполнение грамматических упражнений
78	1	Введение лексики по теме «Что мир знает о твоей стране?»
79	1	Работа с аудиотекстом «Известные люди твоей страны»
80	1	Работа с текстом «Английский – мировой язык»
81-82	1	Высказывание российских подростков и их зарубежных сверстников о том, какой язык они изучают и почему. Диалогическая речь
83	1	Придаточные предложения условия первого и второго типов
84	1	Обобщение темы «придаточные предложения условия первого и второго типов»
85	1	Работа с текстом «На уроке английского»
86	1	Работа с аудиотекстом «Что привлекает людей в Британии?»
87	1	Мнение иностранцев о России. Письмо личного характера. Навыки письма
88	1	Деятельность благотворительной организации в Британии. Работа с текстом «Благотворительные организации»
89-90	2	Выполнение грамматических упражнений
91	1	Работа над проектом. Моя страна в мире
92	1	Контрольная работа
93-94	2	Повторение изученного по теме «Моя страна в мире»
95	1	Введение лексики по теме «Что делает твою школу особенной?»
9	1	Работа с аудиотекстом «Выдающиеся ученики моего класса»
97	1	Выполнение грамматических упражнений
98	1	Работа над проектом. Что делает твою школу особенной.
99 - 102	4	Выполнение грамматических упражнений