

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Золотарева Петра Ивановича с. Летниково муниципального района Алексеевский Самарской области.

«Одобрена»

на заседании методического объединения
учителей естественно-математического цикла
Протокол № 1
от «30» августа 2021 года

«Утверждена»

Директор ГБОУ СОШ с. Летниково
Дремов А.П. _____
Приказ № 230 от « 30 » августа 2021

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Школа географа-исследователя»

(название)

Направление: общеинтеллектуальное

для 5-9 класса

«Проверена»

Учитель, и.ф.о. заместителя директора по ВР

Дремова Татьяна Николаевна

Разработчик программы:

учитель географии: Зубцова Нина Николаевна

Летниково, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе:

Основной образовательной программы основного общего образования

ГБОУ СОШ с. Летниково, утверждённая приказом № 98 от 31.08.2016 года

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. Москва «Просвещение» 2015г.
- Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования, с учётом основных идей и положений программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования

Рабочая программа курса составлена на основе ФГОС второго поколения, примерных программ по учебным предметам

(География 5 - 9 классов), рабочей программы по географии и требованиям к результатам обучения.

Программа внеурочной деятельности по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Данный курс представляется актуальным, т. к. использование топонимики, этого абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами, в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Курс имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Главная цель курса - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, экологических социально-экономических процессов и явлений. Вовлекать обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно или под руководством учителя, определил основные этапы географического освоения Земли как планеты людей, ее целостность и неоднородность в пространстве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты.

Внеурочная деятельность по географии в 5-6 классах продолжает формировать различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи. Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать, моделировать - одно из важнейших требований ФГОС. Курс - позволяет организовать наблюдение за небесными телами, а погодой, за растительным и животным миром, явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся устанавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования результатов в деятельности.

Одним из развивающих направлений в области организации курса является проведение экскурсий. Исследовательская педагогика направлена на создание мотивации к изучению географии, прививает любовь к географии, к окружающей природе, и формирует позитивную творческую личность. Реализуется активно-деятельностный подход: практический, поисково - исследовательский, самостоятельное изучение материала, способствующие формированию УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных).

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач обучения:**

- знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания по истории формирования названий физической карты мира, политической карты мира и карты России;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса;
- курс рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по истории, этнографии, русскому языку и литературе, краеведению.

сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

научить приемам ориентирования на местности, работы с картой

и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;

продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;

продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Курс рассчитан на: по 34 часа в каждом классе с 5-9 класс (из расчёта 1 час в неделю). При активном внедрении проектного метода, вариативности использования ресурсной базы, активного вовлечения учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах.

Организуя учебный процесс по географии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм,

эстетических ценностей.

Содержание данного курса предполагает разнообразные **виды учебно-познавательной деятельности обучающихся**, в том числе:

- чтение и анализ исторических, географических и политических карт;
- анализ и синтез статистических материалов;
- составление карт и комментариев к ним;
- создание простейших моделей географических приборов;
- определение расстояний, построение маршрутов на карте с использованием современных девайсов;
- составление таблиц;
- выдвижение гипотез, определение своего местонахождения по внешним признакам с использованием Яндекс-карт и Google Maps;
- участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
- интерпретация результатов исследований;
- подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет.

Формы подведения итогов и реализации программы

-занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);

-индивидуальное моделирование и конструирование;

-анализ источников информации

-подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Регулятивные УУД

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

Познавательные УУД:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные УУД

- 1) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 5) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- 6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 7) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Результатом исследовательской деятельности является:

- участие в школьной научно-практической конференции;
- участие во всероссийских научно-исследовательских конкурсах: «Первые шаги в науку», конференциях школы, других конкурсах, олимпиадах.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие коммуникационных способностей обучающихся;
2. Рост самостоятельности обучающихся во время работы на уроке и выполнения домашней работы;

3. Повышение осведомленности по истории, русскому языку и литературе, этнографии, краеведению, географии;
4. Создание научно-исследовательских работ по теме курса;
5. Повышение уровня качества географических знаний и умений учащихся.

Учебно-познавательная деятельность учащихся предполагает индивидуальную, парную и групповую работу.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Темы занятия	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата по факту
	Географическое познание нашей планеты			
1-2	Введение. Школа географа-следопыта Географ-следопыт Построение модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли	Зарождение древней географии. Построение модели, с помощью которой можно увидеть как в один и тот же момент времени территория Древнего Египта освещалась Солнцем. (из наблюдений Эратосфена) Работа с виртуальным атласом мира	Предметные Сборка модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли. Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Личностные будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению.	

--	--	--	--	--

3	Географ-следопыт Изготовление гномона и знакомство с принципом его работы	Наблюдения – метод географической науки. Наблюдение – способ изучения географических объектов и процессов.	Предметные Изготовление модели гномона. Проведение наблюдения за изменением тени гномона Изготовление солнечных часов. Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный . результат. Познавательные устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
---	--	--	---	--

	Земля как планета Солнечной системы			
	Планета Земля			
4	Географ - конструктор Определение формы глобуса и сравнение ее с формой Земли	Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.	Предметные Измерение «земных окружностей» (экватора, двух противоположных меридианов) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли. сравнение ее с формой Земли. Определение причин сплюснутости земли Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно Познавательные устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе	
5	Географ - следопыт Определение причины сплюснутости Земли. Рождение Земли	Работа с виртуальным атласом мира		

6	Фенолог - наблюдатель Составление календаря природы. Рождение Земли	Готовить календарь природы	Предметные Организация проведения осенних фенологических наблюдений, подготовка «Календаря природы». Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе	
7	Географ - конструктор Работа с теллурием Географ - следопыт Определение последствий	Годовое движение Земли вокруг солнца и вращение вокруг своей оси	Предметные Изучение модели «Земля-Луна-Солнце». Демонстрация движения Земли по околосолнечной орбите и вращения вокруг земной оси. Работа с теллурием. Определение последствий вращения Земли. Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи	

	вращения Земли		в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	
	Геосферы Земли			
	Литосфера			
8	Географ - конструктор Построение модели Земли	Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твёрдая оболочка Земли.	Предметные Построение модели «твёрдой Земли». Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные	

			связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	
9	Географ – конструктор Создание конструктора литосферных плит	Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы	Предметные Создание модели литосферных плит. Работа с конструктором литосферных плит. Создание модели вулкана Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами	
10	Географ – конструктор Вулканы Земли.			

			Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	
11.	Географ – геолог Сбор собственной коллекции пород и минералов	Горные породы своей местности	Предметные Начало создания коллекции горных пород своей местности. Изучение горных пород своей местности и проведение сбора образцов (коллекция) Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине	
12.	Географ - сейсмограф	Сила землетрясения	Предметные Определение силы землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы.	

	Землетрясения		Изучение и оценка землетрясений с использованием шкалы по представленным описаниям Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве	
13	Географ - геодезист Изготовление простейшего нивелира	Рельеф. Формы рельефа. Определение высоты холма	Предметные Изготовление самодельного нивелира. Определение относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	

			решения учебных и познавательных задач Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве	
14.	Географ – топонимист Определение происхождения названий географических объектов	Человек и литосфера Игра GeoGuessr - Let's explore the world! Работа с виртуальным атласом мира	Предметные Работа с топонимическим словарём. Определение происхождения названий географических объектов. Изучение и использование способов запоминания названий географических объектов. <i>Создание картотеки географических названий</i> Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве	

	Атмосфера			
15	Географ - метеоролог Атмосферного давления (изготовление прибора)	Воздушная оболочка Земли. Атмосфера.	Предметные Проведение опыта, доказывающего существование атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра и измерение атмосферного давления самодельным барометром. Элементарные практические умения использования приборов Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами Личностные будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению	

16 - 18	Географ - метеоролог Изготовление простейших приборов для метеостанции	Экскурсия «Метеорологичес- кая станция»	Предметные Изготовление самодельных измерителей направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). Измерение направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами. Создание простейшего барометра, флюгера, дождемера, термометра Элементарные практические умения использования приборов Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами Личностные будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению	
------------	--	---	--	--

	Водная оболочка Земли			
19 - 20	Географ – гидролог Изучение свойств воды: вкус, цвет, запах; три состояния воды; плотность пресной воды; растворять соли и газы. Географ – гидролог Путешествие капельки	Гидросфера Составление рассказа (видеофильма) о круговороте воды в природе	Предметные Изучение и описание свойств воды, и круговорота воды в природе. Проведение опытов по изучению свойств воды. Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами Личностные будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению	
21	Географ - мореход Знатоки морских названий	Мировой океан	Предметные Определение происхождения названий географических объектов. Создание игры «Знатоки морских названий».	

			Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами Личностные будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению	
22 - 23	Географ - гидролог Воображаемое путешествие по рекам России	Разнообразие вод суши. Реки	Предметные Проведение воображаемых путешествий (по Волге и Тереку, Амуру и Горину) Выявление основных различий горных и равнинных рек. Первичные навыки территориального подхода Составление и описание путешествий по рекам Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;	

			создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине	
24 - 26	Географ - гидролог Знакомство с принципом «работы» родника. Создание и работа с самодельной моделью родника. Определение скорости и направления течения реки	«Земные кладовые»	Предметные проведение опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Проведение опыта для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинки). Определение скорости течения реки и направления. Первичные навыки территориального подхода Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные организовывать и планировать учебные	

			действия с учителем и одноклассниками Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине	
27	Географ - фольклорист Знакомство и работа с легендой о реке Дон...	Использование человеком воды Игра GeoGuessr - Let's explore the world!	Предметные Работа с текстами легенд и народных сказаний, посвящённым объектам гидросферы. Донские бусы Создание в «Дневнике географа-следопыта» топонимических страниц. Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине	

	Биосфера			
28	Географ - палеонтолог Работа с изображениями и описаниями	Представление о возникновении и развитии жизни на Земле. Заочная экскурсия в музей	Предметные Работа с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов. Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, любовь к Родине	
29	Биогеограф Создание коллекции комнатных растений	Тропические растения	Предметные Составление и описание коллекции комнатных растений по географическому принципу. Определение правил ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания.	

	разных природных зон		Создание коллекции комнатных растений разных природных зон Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами Личностные будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению	
30	Географ - затейник	Растительный и животный мир умеренных поясов.	Предметные Создание игр биогеографического содержания. Создание географической игротки «Узнай по контуру дерево», «Найди на рисунке контуры животных» Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные организовывать и планировать учебные	

			действия с учителем и одноклассниками Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине	
31	Географ - исследователь Исследователь глубин океана Создание шкалы «Глубины Океана»	Жизнь в океане	Предметные «Виртуальное» изучение морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». Создание шкалы «Глубины океана» и определение с помощью нее морских обитателей Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами Личностные будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению	
32 -	Экотуристы	Охрана природы. Заочное знакомство с	Предметные Познавательная игра-путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника.	

33		Лапландским заповедником. Игра GeoGuessr - Let's explore the world!	Составление своей экологической тропы. <i>Создание агитационного листка (плаката) по природоохранной теме</i> <i>Регулятивные</i> Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно <i>Познавательные</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <i>Коммуникативные</i> организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками <i>Личностные</i> будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине	
34 - 35	Защита модели, проекта			

Календарно-тематическое планирование школы географа - исследователя **6 класс**

№ урока	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата по факту
Введение. Географическое познание нашей планеты				
1-2	Фенолог - наблюдатель Организация фенологических наблюдений.	Готовить календарь природы Что изучает фенология. Закономерности сезонного развития природы. Экватор, земная ось, южный и северный полюс, Северное и южное полушария, день зимнего и летнего солнцестояния, День весеннего и осеннего равноденствия, полярный день и ночь, полярный круг, тропик.	<i>Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе</i> Предметные Организация проведения фенологических наблюдений, подготовка «Календаря природы». Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;	

			ответственное отношение к учебе	
3-5	Географ – мореход Географические открытия и исследования	Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии Игра GeoGuessr - Let's explore the world! Работа с виртуальным атласом мира	Предметные Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. Представление об экспедиционном методе. Умение планировать, проводить и подводить итоги географических исследований своей местности (своего края). <i>Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции</i> Метапредметные Межпредметные понятия время, метод, моя страна, планета Земля, природа, пространство (положение) Регулятивные Применять методы информационного поиска (правильно описывать географические объекты). Проектировать маршрут. Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе	

Изображение земной поверхности				
План местности				
6 -7	Геораф - следопыт Ориентирование на местности Навигация Яндекс - карты	Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами Построение маршрутов при помощи Яндекс – навигатора Знакомство с различными навигаторами	Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага. <i>Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке</i> Предметные Представление об ориентировании на местности. Представление об азимуте. Представление о способах определения азимута и расстояния на местности. Умение изготавливать самодельный планшет и визирную линейку. Умение определять среднюю длину своего шага. Умение ориентироваться на местности Метапредметные метод, объект (идеальный), объект (реальный), пространство (положение) Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность 4в общении и сотрудничестве со сверстниками	
8 -10	Географ – топонимист Топографический план и топографическая карта	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты.	Создавать игру «Топографическое домино». <i>Проводить чемпионат по топографическому домино</i> Предметные Представления о масштабе и способах его записи. Представление о различиях топографической карты и плана местности. Представление о классификации карт в зависимости от	

	Игра GeoGuessr - Let's explore the world! Построение маршрутов при помощи Яндекс – навигатора	Главная точка условного знака Как запомнить условные знаки топографических карт и планов? (для постоянной тренировки полезна игра «Топографическое домино»)	их масштаба. Представление об условных знаках карты. Умение применять условные знаки топографических карт и планов Коммуникативные формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении	
11-12	Географ – топонимист Как составляют топографические планы и карты Игра GeoGuessr - Let's explore the world!	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности Проводить полярную съёмку пришкольного участка. Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»	Предметные Представление о составлении планов местности. Представления о глазомерной и инструментальной съёмке местности, их отличиях. Представление о проведении съёмки местности и оформлении её результатов. Умение проводить полярную и маршрутную съёмку местности и составлять по их результатам план местности Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести	

			диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении	
13-14	Географ – топонимист Изображение рельефа на топографических планах и картах Навигация Яндекс – карты Работа с приложением Google Maps и Google Earth	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали. Чтение карты полуострова Крым Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. <i>Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа</i>	Предметные Представление об абсолютной высоте. Представления о способах показа рельефа на планах и картах. Умение описывать рельеф местности по плану. Умение определять крутизну склонов по топографической карте Метапредметные метод, модель, моя страна, объект (идеальный), объект (реальный), планета Земля, природа, пространство (положение), пространство (форма, размер) Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Изучить условные знаки сравнение различных способов показа рельефа на топографических карта и делается вывод о преимуществах и недостатках каждого способа Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами Личностные будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку	
15 -	Географ – следопыт	Разнообразие		

16	Виды планов и их использование	планов: план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы Создавать серию схематических планов <i>Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов</i>	Предметные Представление о целях составления планов различного содержания и их использовании людьми разных профессий. Представления о планах городов, о военных и исторических, автомобильных и транспортных картах. Представления об отличиях туристических планов от топографических карт. Умение понимать и читать планы различного содержания. Умение применять планы при изучении своего края. Использовании географических карт людьми разных профессий и в быту на примере своей семьи Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность Изучить условные знаки сравнение различных способов показа рельефа на топографических карта и делается вывод о преимуществах и недостатках каждого способа Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами Личностные будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку	
----	--------------------------------	---	---	--

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности				
17 - 19	Географ - мореход Географические координаты Работа с приложением Google Maps и Google Earth	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса. Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов.	<i>Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам</i> Предметные Представление о географических координатах: географической широте и географической долготе. Умение определять географические координаты объектов по глобусу. Умение применять широтную линейку для определения географической широты по глобусу Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	
20 - 21	Географ - следопыт Определение расстояний и высот по глобусу Работа с приложением Google Maps и Google Earth	Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса. Изготавливать кольцевую	<i>Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики</i> Предметные Представления о способах изображения рельефа на глобусе. Умение измерять расстояния по глобусу. Умение определять высоты и глубины по глобусу. Умение создавать объёмную модель земной поверхности Коммуникативные устанавливать рабочие отношения, сотрудничать; Регулятивные самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	

		подставку для школьного глобуса. Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг».	Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	
22 - 23	Географ - следопыт Географические карты и навигация в жизни человека Игра GeoGuessr - Let's explore the world! Работа с приложением Google Maps и Google Earth Построение маршрутов при помощи Яндекс – навигатора	Условные знаки. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации Изготавливать самодельный эклиметр. Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника навигатора.	Создавать игру «Картографическое домино». <i>Проводить чемпионат по картографическому домино.</i> <i>Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями)</i> Предметные Представление об условных знаках мелкомасштабных карт. Представления о способах использования географических карт людьми разных профессий. Представления о содержании навигационных и исторических карт, карт лесов и стран мира. Представление о географических атласах. Умение определять географическую широту своего населённого пункта на местности. Умение читать географическую карту Коммуникативные формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	

Геосферы Земли				
Литосфера				
24 - 25	Географ - геолог Выветривание и перемещение горных пород	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность	Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. <i>Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. Наблюдать первые результаты опыта</i> Предметные Представления о разрушении горных пород. Представления о видах выветривания горных пород. Представления об изменении рельефа земной поверхности в результате деятельности ветра, текущих вод и льда, а также деятельности человека. Умение проводить опыты по выращиванию натёчных минеральных отложений (сталактитов и сталагмитов) Коммуникативные формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	
26 - 27	Географ - геолог Рельеф земной поверхности. Горы суши	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие	Предметные Представления о силах, формирующих рельеф земной поверхности. Представления о горах и горных хребтах. Представления о самых протяжённых горных поясах Земли. Представления о различиях гор по преобладающим высотам. Умение определять и описывать географическое положение гор Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат;	

		горы мира Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. <i>Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке</i>	сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве	
28 - 29	Географ - геолог Равнины и плоскогорья суши	Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. <i>Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке</i>	Предметные Представления о равнинном рельефе. Представления о различиях равнин и гор по формированию и строению. Представления о различиях равнин по преобладающим высотам. Представления об описании равнины. Умение определять и описывать географическое положение равнины Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести	

			диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении	
Гидросфера				
30 - 33	Географ - гидролог Воды Мирового океана	Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения Составлять карту «Глобальный океанический конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли.	Предметные Представления о солёности морской воды. Представления о причинах образования морских течений. Представления о тёплых и холодных течениях. Представления о причинах образования приливов и отливов. Умение описывать океан по плану. Умение составлять картосхему «глобального океанического конвейера» Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками. Инициативное сотрудничество. Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении. Нравственно - ориентация- эстетическая	
34 - 35	Защита модели, проекта			
1	Географ и демография.	Историко –	Находить и систематизировать информацию об адаптации людей к	

	Многоликая планета. Население на планете Земля	Географические закономерности заселения человеком Земли.	природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов.	
2.	Географ и демография. Многоликая планета. Население на планете Земля	Численность населения Земли, её изменение во времени, размещение людей на Земле.	Находить информацию о населении своей местности. Строить графики и диаграммы по собранным данным.	
3.	Географ и демография. Многоликая планета. Население на планете Земля	Народы, языки, религии мира. Хозяйственная деятельность людей.	Готовить и обсуждать презентации и сообщения.	
4.	Географ и демография. Многоликая планета. Население на планете Земля	Практическая работа №1 по составлению характеристики населения мира.	Выполнять задания по составлению характеристики населения мира.	
5.	Путешествие по материкам и частям света.	Материки и части света	Определять географическое положение материков, океанов, частей света.	
6.	Географ-путешественник. Океаны	Мировой океан	Доказывать роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле.	
7.	Географ-путешественник. Материки	Особенности природы Африки.	Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента.	
8.	Географ-путешественник.	Африканского	Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы	

	Африка	континента: расы, народы, языки, религии.	Африки.	
9	Географ-путешественник. .Африка	Население Политическая карта Африки	Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки.	
10	Географ-путешественник. Африка	Особенности хозяйственной деятельности.	Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Африке	
11	Географ-путешественник. Австралия и Океания	Природа Австралии и Океании.	Оценивать природные богатства Австралии и Океании.	
12	Географ-путешественник. Австралия и Океания	Население Австралии и Океании: расы, народы, языки, религии.	Проводить исследование малонаселённых и не заселённых территорий материка и Океании.	
13	Географ-путешественник. Австралия и Океания	Политическая карта Австралии и Океании.	Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны	
14	Географ-путешественник. Австралия и Океания	Особенности хозяйственной деятельности.	Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии или Океании	
15	Географ-путешественник. Южная Америка	Особенности природы Южной Америки.	Проводить исследование и сравнение климата Южной Америки с другими материками.	
16	Географ-путешественник.	Население	Выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов.	

	Южная Америка	континента: расы, народы, языки, религии.		
17	Географ-путешественник. Южная Америка	Политическая карта Южной Америки.	Подготавливать и обсуждать презентации о происхождении названий стран Южной Америки.	
18	Географ-путешественник. Южная Америка	Особенности хозяйственной деятельности.	Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности.	
19	Географ-путешественник. Ледяная Антарктида	История исследования Антарктиды. Освоение Антарктиды человеком.	Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики.	
20	Географ-путешественник. Ледяная Антарктида	Характеристика природы материка.	Составлять проект использование природных богатств материка Антарктиды в будущем.	
21	Географ-путешественник. Ледяная Антарктида	Практическая работа № 3 по составлению описания особенностей природы Антарктиды.	Составлять проект использование природных богатств материка Антарктиды в будущем.	
22	Географ-путешественник. Северная Америка	Природа материка.	Составлять описание одной из природных зон Северной Америки	
23	Географ-путешественник. Северная Америка	Природа материка.	Составлять описание одной из природных зон Северной Америки	

24	Географ-путешественник. Северная Америка	Население континента: расы, народы, языки, религии.	Составлять описание и характеристику одной из стран Северной Америки	
25	Географ-путешественник. Северная Америка	Политическая карта Северной Америки.	Составлять описание и характеристику одной из стран Северной Америки	
26	Географ-путешественник. Северная Америка	Особенности хозяйственной деятельности	Обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента.	
27	Географ-путешественник. Северная Америка	Зональные и незональные природные комплексы материка	Оценивать природные богатства континента.	
28	Географ-путешественник. Евразия	Природа материка.	Оценивать природные ресурсы материка и их использование	
29	Географ-путешественник. Евразия	Природа материка.	Оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на природу материка	
30	Географ-путешественник. Евразия	Зональные и азональные природные комплексы Евразии	Оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на природу материка	
31	Географ-путешественник	Политическая карта Евразии		
32	Географ-путешественник. Евразия	Творческий проект «Составление и	Составлять «каталог» стран Евразии по выбору.	

		презентация «каталога» стран (на примере Европы и Азии)»		
33-34	Географ-путешественник. Евразия	Творческий проект «Составление и презентация «каталога» стран (на примере Европы и Азии)»	Составлять «каталог» стран Евразии по выбору.	
8 класс				
1	Географическое путешествие по России	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории	Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы.	
2	Географическое путешествие по России	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории	На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России.	
3	Географическое путешествие по России	Географический взгляд на Россию: уникальность географических объектов.	Выявлять характер уникальных географических объектов России с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ.	
4	Географическое путешествие по России	Географический взгляд на Россию:	Выявлять характер уникальных географических объектов своей местности с помощью дополнительных источников географической	

		уникальность географических объектов.	информации и публикаций в СМИ.	
5	Изучаем ЭГП и ТГП России	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	Обсуждать особенности транспортно-географического положения (ТГП) России. Выявлять изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт»	
6	Изучаем ЭГП и ТГП России	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	Выявлять изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт»	
7	Сколько раз встречаем Новый год в России	Различия во времени на территории России.	Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем	
8	Сколько раз встречаем Новый год в России	Практическая работа № 1 по определению поясного времени в разных городах России.	Анализировать карту часовых поясов (зон) по определению поясного времени в разных городах России	
9	Уникальная природа России и ее богатства	Природные условия и ресурсы.	Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа.	

10	Уникальная природа России и ее богатства	Природные условия и ресурсы.	Готовить сообщение особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа.	
11	Уникальная природа России и ее богатства	Рельеф и недра.	Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации.	
12	Уникальная природа России и ее богатства	Рельеф и недра.	Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации.	
13	Уникальная природа России и ее богатства	Практическая работа № 2 «Выявление зависимости между тектоническими структурами территории России, её рельефом и полезными ископаемыми»	Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Выявлять полезные ископаемые региона проживания;	
14	Уникальная природа России . Где в России валенки нужны	Климат.	Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану.	
15	Уникальная природа России. Плаваем по рекам и морям	Внутренние воды и моря.	Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей и готовить сообщения/презентаций	
16	Уникальная природа России. Плаваем по рекам и морям	Внутренние воды и моря.	Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей и готовить сообщения/презентаций	
17	Уникальная природа России. Плаваем по рекам и	Почвы и природные зоны.	Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере	

	морям		региона проживания.	
18	Уникальная природа России. Плаваем по рекам и морям	Почвы и природные зоны.	Готовить презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.	
19	Уникальная природа России. Плаваем по рекам и морям	Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России.	Готовить сообщение Россия – морская держава.	
20	Уникальная природа России. Плаваем по рекам и морям	Общие черты природы морей каждого из бассейнов.	Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа	
21	Рельеф России. Путешествие по полуостровам	Полуострова и острова России.	Определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский)	
22	Рельеф России. Путешествие по полуостровам	Практическая работа № 3 «Составление характеристики одного из морей России по типовому плану»	Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану.	
23	Уникальная природа России. Природные зоны	Зональные и незональные	Выявлять какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из	

		природные комплексы России	природных зон расположен регион вашего проживания.	
24	Уникальная природа России. Природные зоны	Зональные и незональные природные комплексы России	Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»	
25	Уникальная природа России. Природные зоны	Лесные зоны	Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»	
26	Уникальная природа России. Природные зоны	Лесные зоны	Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»	
27	Уникальная природа России. Природные зоны	Высотная поясность	Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; определять и объяснять сходство и различия.	
28	Уникальная природа России. Природные зоны	Высотная поясность	Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; определять и объяснять сходство и различия.	
29	Охрана природы РФ	Особо охраняемые природные территории России	Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ)	
30	Охрана природы РФ	Особо охраняемые природные территории России	Определять и готовить презентацию особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ)	
31	Охрана природы РФ	Преобразование природных зон в природно-	формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов	

		хозяйственные зоны.		
32	Охрана природы РФ	Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны.	Создавать буклет: меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов	
33-34	Охрана природы РФ	Творческий проект «Составление и презентация «каталога» объектов Всемирного природного и культурного наследия на территории России»	Составлять «каталог» объектов Всемирного природного и культурного наследия на территории России»	
9 класс				
1	Изучаем освоение территории РФ	Выдающиеся географические открытия в России.	Готовить сообщение о выдающихся географических открытиях.	
2	Географ-демограф.	Почему снижается численность населения.	формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных	
3	Географ-демограф. Проблемы демографии в РФ	Мужчины и женщины. Молодые и старые.	Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие	

4	Географ-демограф.	Демографическая и этническая ситуация в России.	Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации.	
5	Географ-демограф. Путешествие по городам. Москва	Города России	Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации.	
6	Географ-демограф. Путешествие по городам. Санкт-Петербург	Города России	Готовить сообщение/презентацию города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации.	
7	Географ-экономист.	Устройство хозяйства России.	Подготавливать краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны.	
8	Географ-экономист	Устройство хозяйства России.	Наблюдать и обсуждать проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации	
9	Географ-экономист	Человеческий капитал и качество населения.	Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины	
10	Географ-экономист	Человеческий капитал и качество населения.	Готовить сообщение регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины	
11	Географ-экономист	Трудовые ресурсы и экономически активное население.	Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу,	
12	Географ-экономист	Трудовые ресурсы и экономически	Готовить сообщение проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу,	

		активное население.		
13	Географ-демограф. Путешествуем по селам Центральной России	Особенности расселения сельского населения.	Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.	
14	Географ-демограф. Путешествуем по хуторам и станицам. Побываем в аулах.	Особенности расселения сельского населения.	Рассказывать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.	
15	Географ-демограф.	Городское население.	Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов	
16	Географ-экономист	Практическая работа № 1 по анализу карт с целью определения типов территориальной структуры хозяйства России.	Составлять анализ карты, с целью определения типов территориальных структуры хозяйства России.	
18	Географ-экономист. Путешествие по карте	Западный и Восточный регионы России.	Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства.	
19	Географ-экономист	Принципы выделения регионов на территории страны.	сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа	
20	Географ-экономист	Принципы	сравнивать разные виды географического районирования (частное,	

		выделения регионов на территории страны.	общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа	
21	Географ-экономист	Районирование территории России.	Создавать проект разные виды районирования территории России	
22	Географ-экономист	Районирование территории России.	Создавать проект разные виды районирования территории России	
23	Географ-экономист	Вклад регионов России в хозяйство страны.	Оценивать природно-ресурсный потенциал региона	
24	Путешествуем в Западной части РФ.	Западный регион России	Определять особенности формирования хозяйства региона.	
25	Географ-экономист. Путешествуем в Западной части РФ. Центральная Россия	Западный регион России	Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона.	
26	Географ-экономист Путешествуем в Восточной части РФ. Восточная Сибирь	Восточный регион России	Определять особенности формирования хозяйства региона.	
27	Географ-экономист. Путешествуем на Дальний Восток	Восточный регион России	Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона.	
28	Географ-эколог	Роль России в экологическом будущем планеты.	Прогнозировать роль России в экологическом будущем планеты.	

29	Географ-эколог	Оценка запасов минеральных и водных богатств.	Оценивать природно-ресурсный потенциал России и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения	
30	Географ-эколог	Практическая работа № 2 по анализу взаимодействия природы и человека.	Составлять анализ взаимодействия природы и человека.	
31	Географ-эколог	Творческий проект «Улучшение местной экологической обстановки»	Выполнять творческий проект «Улучшение местной экологической обстановки»	
32	Россия и ее соседи	Россия и СНГ, Россия и международные организации.	Выполнять творческий проект «Улучшение местной экологической обстановки»	
33-34	Россия и ее соседи	Россия и СНГ, Россия и международные организации.	Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике	

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2014.

4. Николина В.В. География: 5-6 кл.: Методические рекомендации: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014.
5. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
6. Географический атлас. 5 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
7. Контурные карты, 5 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
10. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
13. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
14. Комплект мультимедийных презентаций по темам изучаемого курса.