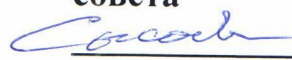


Согласовано
Председатель управляющего
совета

 Е.В. Сысоев
« 30 » августа 2015 г.

Утверждаю:

Директор
ГБОУ СОШ
с. Летниково
С.В. Бакулина

 « 30 » августа 2015 г.



Программа развития

«Я - гражданин России»

на 2015-2017 годы

Концептуальное обоснование

На новый период развития школы педагогический коллектив считает для себя важными следующие идеи.

Идея развития.

Основной смысл педагогического процесса развития ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе и на дополнительных образовательных маршрутах идея развития подразумевает и развитие личности педагогов, а также педагогической системы школы в целом.

Идея творчества.

Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий её вхождение в мир культуры и освоение способа существования в современном мире. Для реализации этой идеи создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству. Творчество пронизывает всю их жизнедеятельность.

Идея сотрудничества

основана на партнерских отношениях субъектов воспитательной системы. Совместное бытие детей и взрослых обеспечивает творческую позицию каждого на всех этапах коллективной деятельности.

Идея выбора и ответственности.

Эта идея реализуется в предоставлении ученику и учителю возможности выбора образовательных маршрутов (на уровне содержания, методики, сложности, партнерства и т.д.) для удовлетворения интересов, развития способностей, творческой самореализации. И воспитанники, и педагоги свободны

и ответственны в актах самоусовершенствования и «строительства» собственной личности.

Цель:

Формирование социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность.

Задачи:

1. Содействовать формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
2. Содействовать освоению учащимися общечеловеческих ценностей.
3. Предоставить личности широкие возможности выбора индивидуальной траектории развития и способы самореализации.

В качестве критериев приближенности к цели и результативности воспитательной системы мы рассматриваем следующие показатели:

- самочувствие учащихся, их отношение к школе, состояние здоровья детей, тенденции в его изменении, комфортность школьной среды, удовлетворенность учащихся членством в школьном и классном коллективах, степень включенности их в жизнедеятельность общешкольного коллектива.
- обеспечение уровня образования в школе 3-й ступени и базисного уровня знаний в школе 1-й и 2-й ступеней.
- общая культура детей, престижность знаний, наличие культа книги, развитие эмпатических качеств у воспитанников.

В разработке концепции педагоги школы руководствовались Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН «О правах ребёнка», Уставом школы.

Воспитание мы понимаем как целенаправленное управление развитием личности ребёнка, осуществляемое в учебной и внеурочной деятельности педагогическим коллективом. Управление процессом развития личности имеет диалоговый характер, является не столько воздействием субъекта на объект, сколько взаимодействием сторон.

Содержание воспитания

Исходя из цели и задач, в школе организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Воспитание

умственное	экологическое
гражданское	трудовое
нравственное	эстетическое
половое	физическое
семейное	профориентационное
патриотическое	

Виды деятельности

интеллектуальная

познавательная

проектная

трудовая

художественная

физкультурно-оздоровительная

творческая

Организация воспитывающей деятельности базируется на следующих принципах:

1. ориентация на общечеловеческие ценности как основу здоровой жизни;
2. содействие педагога развитию способностей ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и всей жизнедеятельности;
3. принятие ребенка как данности, признания его права на данное поведение и производимый им выбор.

Наш идеал – школа свободного, творческого развития личности и индивидуальности каждого ребенка.

Реализация цели воспитания школьников возможна при выполнении следующих условий:

- организация интересной внутришкольной деятельности;
- обеспечение заинтересованности родителей в творческой деятельности их детей, использование в работе их опыта и помощи;
- развитие сотрудничества между младшими и старшими школьниками, между школьниками и учителями, между педагогами и родителями учеников.

Этапы реализации воспитательной системы

1 ступень «Воспитание в начальном звене (1-4 классы)».

- Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
- Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.
- Формирование потребности в творческой деятельности.
- Развитие художественно-эстетических способностей
- Воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказать помощь друг другу.
- Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире.
- Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: стремления говорить правду, поступать по справедливости, стремления быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи.
- Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, стремления к здоровому образу жизни.

2 ступень *«Воспитание в среднем звене (5-9 классы)».*

- Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
- Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности.
- Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
- Создание условий для поддержки стабильного здоровья учащихся.
- Формирование самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.

3 ступень *«Воспитание и образование в старшем звене (10-11 классы)».*

- Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.
- Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для дальнейшей профессиональной учебы, выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни и деятельности.
- Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения.
- Дальнейшее физическое развитие личности.
- Дальнейшее формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

Программа реализации концепции

Направления реализации концепции:

1. Психолого-педагогическая работа (психолог).
2. Профилактика вредных привычек (медик, классный руководитель).
3. Работа досуговых центров.
 - Литературная гостиная.

- Фестиваль искусств (конкурсы юных литераторов «С чего начинается Родина»), тематические выставки ко Дню учителя, Дню Матери, Восьмое марта, Дню птиц.
- Конкурсы стенных газет («День учителя», «Новый год», « Восьмое марта», «23 февраля», «9 мая»)
- Конкурсы художественной самодеятельности.

4. Пропаганда физической культуры.

- Работа спортивных секций (волейбол, баскетбол)
- Спортивные мероприятия школы (спартакиады, первенства школы по волейболу, баскетболу, спортивные праздники)
- Динамические паузы

5. Работа с семьей.

- «День матери».
- «Спортивная эстафета».
- «Мама, папа, я - спортивная семья».
- «Семейный праздник».
- «Новогоднее представление » (в начальной школе с привлечением родителей).
- «Вечер отдыха» (совместно с родителями).

6. Краеведческо - туристическое направление.

- Походы
- Поисковая работа. Клуб «Память» (руководитель школьного историко-краеведческого музея.)
- Презентации материала о летнем отдыхе.

7. Профилактика правонарушений, бродяжничества, алкоголизма (социальные педагоги центра «Семья»).

8. Школа выживания (руководитель ОБЖ).

9. Работа библиотеки (библиотекарь).

10. Дополнительное образование (преподаватели дополнительного образования).

Структура самоуправления.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Ассоциацией независимых городов «Рассвет»

Его цель - развитие творческой индивидуальности и формирование активной жизненной позиции через организацию всех видов досуговой деятельности.

- Положение
- Права и обязанности
- Исполнительный орган: «Совет старшеклассников».
- Выборность президента (Положение).

Участвуя в работе Ассоциации независимых городов «Рассвет» ученик приобретает конкретный гражданский опыт, учится избирать и быть избранным, принимает участие в создании законов, правил и норм поведения, учится ориентироваться в обстановке, учится делать адекватный выбор.

**Схема самоуправления
Ассоциации независимых городов «Рассвет»**

ПРЕЗИДЕНТ
Помощник президента



**Министерство
Культуры**

**Министерство
Образования**

**Министерство
Спорта**

**Министерство
Информации**

**Министерство
Общественной безопасности и порядка**

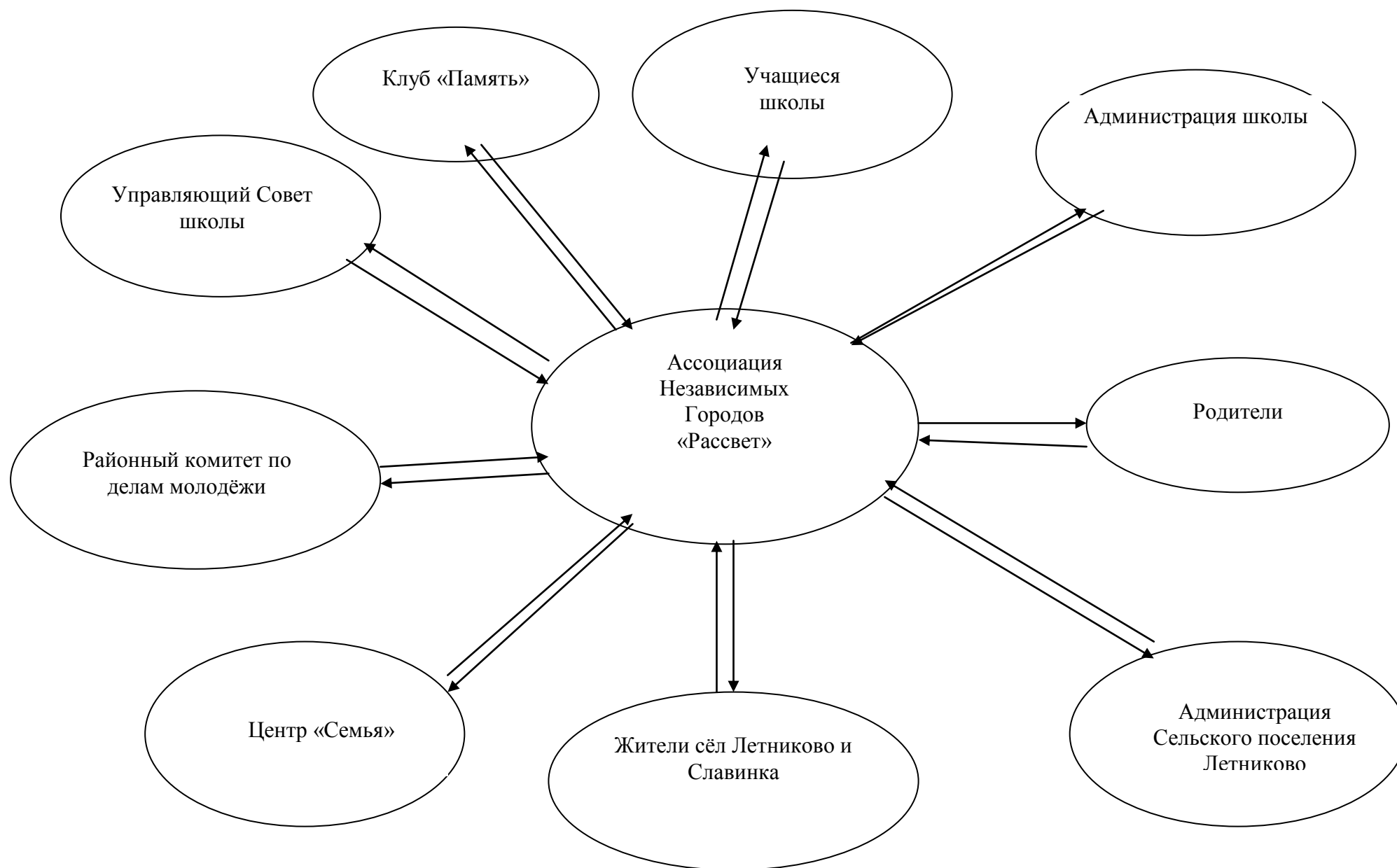
**Министерство
Здоровья, экологии и общественных работ**

Клуб «Память»

Структурное устройство:



Взаимосвязь с другими структурами





Модель воспитательной системы школы построена с учетом типа школы, её материальной базы, приоритетных ценностей учащихся и педагогов, социального заказа, который дают родители.

Психологический инструментарий, используемый в воспитательной системе.

- Социометрия.
- Тест незаконченных предложений.
- Проективные методы «Моя семья», «Несуществующее животное»,
- «Я - плохой, я - хороший».
- Сочинения на темы «Мой класс», «Что меня радует в нашей школе».
- Методики определения уровня комфортности учащихся.
- Комплексная методика Коробейникова.
- Диагностика креативности.
- Тесты Торренса.
- Референтометрия.
- Диагностика межличностных отношений (Л.Собчик).

Основные системообразующие факторы воспитательной системы:

1. Учебно-познавательный компонент (образовательные программы, методическая деятельность, новые технологии, психологическая служба).
2. Советы дела: традиционные дела, совместные КТД, исследовательская и просветительская деятельность, интегрированные творческие дела, проектная деятельность.
3. Социально - культурный блок развития: сотрудничество с сельским Домом культуры, библиотекой, взаимодействие с семьями.

Характер отношений в воспитательной системе.

- Поддержание благоприятного и интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в школе, наличие у педагогов и учащегося чувства комфортности и защищенности.
- Обеспечение реальной свободы выбора в основных сферах жизнедеятельности ребенка и взрослого,
- Существование реальных объектов и предметов для проявления учащимися и педагогами своих способностей,
- Восприятие и детьми, и взрослыми творчества как важнейшей ценности своей жизнедеятельности,
- Создание системы и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей,
- Использование в УВП личностно ориентированных технологий, приемов и методов обучения и воспитания учащихся,
- Создание системы мониторинга за изменениями в развитии личности и школьного коллектива.

- 1 Развитие воспитания нашей школы предполагает решение следующих задач:
- 2 Определение содержания воспитания, его форм и методов.
- 3 Формирование воспитательной системы в школе.
- 4 Воспитание у учащихся любви к Родине, её культуре, традициям.
- 5 Воспитание гражданской позиции, правовой культуры и ответственности за свои поступки.
- 6 Воспитание у детей ценностного отношения к своему здоровью и укрепление здоровья учащихся на уроках физкультуры и на занятиях в спортивных кружках.
- 7 Укрепление связи школы с семьёй, информировать родителей с психолого-педагогическими знаниями.

*Решить эти задачи можно через следующие **направления воспитания**:*

1. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

Данное направление способствует социализации школьников, формированию у них демократической культуры отношений, правового самосознания. Воспитываются патриоты Родины, граждане правового, демократического государства, уважающие права и свободы личности. Это направление осуществляется через работу школьного историко-краеведческого музея, организацию и проведение традиционных праздников класса, школы, района, встреч с интересными людьми, экскурсии в город Самара, в село Алексеевка, село Дубовый Умёт, походы по изучению родного края, его истории и культуры, публикации в районной газете «Степная правда»;

2. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Данное направление способствует пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей, формированию у учащихся правильной нравственной позиции и умения отвечать за свои поступки и осуществляется через организацию и проведение тематических классных часов, бесед, диспутов, дискуссий на нравственные темы;

3. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Данное направление способствует формированию у детей ценностного отношения к своему здоровью, выработке силы, выносливости, чувства ответственности за природу и окружающий мир и осуществляется через организацию и проведение спортивных соревнований, игр, дней здоровья, тематических классных часов, бесед, лекций, прогулок и трудовых десантов по уборке и озеленению территории школы, посёлка;

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Это направление способствует развитию потребности в прекрасном, реализации индивидуальных задатков и способностей, воспитывает и прививает любовь к искусству, литературе, музыке и осуществляется через организацию и проведение музыкальных праздников и конкурсов, тематических бесед, сбор материалов и выпуск классных газет, посещение музеев, выставок.

5. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Данное направление способствует формированию потребности в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развивает организаторские способности и осуществляется через организацию и проведение субботников, трудовых десантов, дежурства по классу и школе.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ АССОЦИАЦИИ НЕЗАВИСИМЫХ ГОРОДОВ « РАССВЕТ»

Значительную роль в процессе воспитания занимает детское движение. Интерес детей и подростков к общественным детским объединениям позволяет выделить его в особый институт социализации и воспитания личности.

Детская организация как социальный институт воспитания позволяет апробировать полученные знания, приобретённые нравственные ценности и ориентиры на практике, в реальной социальной, общественно-полезной деятельности.

ЗАДАЧИ:

- формировать основные гражданские ценности, культуру демократических отношений;
- защищать права и интересы детей в школе и обществе;
- развивать индивидуальные особенности и задатки детей;
- решать проблемы досуга.

Ученическое самоуправление позволяет через включение детей и подростков в общественно полезную деятельность ставить вопросы патриотического, гражданского воспитания. Главной целью детской организации является подготовка и воспитание достойного гражданина Отечества. Социальное содержание этой цели заключается в воспитании положительных отношений человека:

- к своему Отечеству и человеческой цивилизации в целом;
- к гуманизму как принципу отношений между людьми;
- к ответственности и долгу как норме общественного поведения;

- к социальной активности;
- к самому себе как творческой, трудолюбивой, свободной, наделённой нравственными качествами личности.

Результатом всей деятельности детской организации должно стать желание и готовность ребёнка – члена организации к выполнению социальных функций в обществе.

Главное требование – соблюдение интересов и мнений детей и подростков, наличие кадров для работы с детским объединением.

Главными условиями дальнейшего развития ученического самоуправления являются предоставление каждому её члену возможностей для самореализации, доверие к детям, развитие детского самоуправления, защита интересов всех членов организации.

Развитие воспитательных функций в деятельности ученического самоуправления, действующих на базе школы, определяется решением следующих задач:

- обновление содержания работы ученического самоуправления, согласование целей и содержания воспитания, развития многообразия видов и форм социальной деятельности;
- стимулирование процессов развития личности в рамках ученического самоуправления, совершенствование работы с лидерским активом ученического самоуправления, совершенствование кадров пионерских и детских организаций и их органов самоуправления, направленное на решение задач в интересах детских организаций и органов образования;
- укрепление нормативно-правовой базы ученического самоуправления, действующего в рамках системы образования.

Решение поставленных задач требует определения и разработки действий органов образования по следующим направлениям:

- поддержка социально-значимых инициатив и проектов ученического самоуправления;

- разработка и внедрение программ личностного роста ученического самоуправления, выявление, обучение актива детской организации;

- разработка и принятие документов, регламентирующих деятельность детской общественной организации в рамках учреждений общего и дополнительного образования;

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ.

ПРОГРАММА «ДОСУГ»

В школе есть все условия для реализации интересов и потребностей учащихся, необходимых им для самоопределения, самореализации, саморазвития, самоорганизации и самовоспитания. Досуговая деятельность школы предусматривает развитие творческой индивидуальности каждого ученика. Для этого будут проводиться вечера, встречи, диспуты, конкурсы, концерты, выставки, соревнования, праздники, дни здоровья, укрепляться семейные связи – проведение семейных праздников, действовать экологическая программа – озеленение территории школы. Краеведы школы совершают поездки по памятным местам, участники олимпиад и викторин.

1. Расширение познавательного и культурного кругозора.
2. Организация коллективно-творческой деятельности класса, совместного отдыха.
3. Выявление увлечений, наклонностей, способностей, дарований учащихся, поддержка и развитие их.
4. Организация связей с учреждениями дополнительного образования и библиотеками.
5. Организация работы по эстетическому, правовому, семейному воспитанию.
6. Знакомство с общественной жизнью села, района, области

ПРОГРАММА «ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК»

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей в течение всего учебного года, включая каникулы. Механизмы и этапы реализации программы «Здоровый ребенок».

1 этап – диагностика

1. Углубленный медицинский осмотр, диагностика учебно-воспитательного процесса.
2. Психолого-педагогическое исследование учащихся.
3. Создание базы данных состояния здоровья детей по трём возрастным группам: 1-4кл., 5-8кл., 9-11кл.
4. Организация всестороннего контроля учебно-воспитательного процесса и состояния здоровья детей. Определение группы риска, наиболее часто встречаемых заболеваний.
5. Коррекция здоровья учащихся.
6. Самообразование педагога в этой области.
7. Совместная работа со школьной медсестрой и психологом.
8. Наличие полной информации о здоровье каждого ребёнка и класса в целом и иметь план работы по поддержанию и сохранению здоровья учащихся.
9. Наличие анализа состояния здоровья детей, отражающего информацию всех лет обучения детей в школе.
10. Контроль за посещением учащимися занятий физкультуры

2 этап – прогноз ожидаемого результата

1. Наблюдение, изучение ожидаемого результата.
2. Сравнение с результатами коррекции здоровья.

ПРОГРАММА «ОБЩЕНИЕ»

1. Работа по обретению детьми культуры поведения, соблюдению норм нравственности во взаимоотношениях.
2. Изучение семей учащихся, выявление «группы риска».
3. Работа с педагогически запущенными детьми.
4. Включение каждого ученика в деятельность классного коллектива в максимально благоприятной для него роли.
5. Коррекция отношений между детьми в классе, школе, улице.

СРЕДСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

1. Концептуальные – системность и наличие концепции, целей, задач, педагогических принципов, механизмов реализации, средств и программы реализации.
2. Кадровые – подбор и расстановка кадров, работа над повышением профессионального уровня педагогов посредством педагогических советов, методических объединений, курсов, самообразования, аттестации.
3. Работа с родителями учащихся, медицинскими работниками, общественностью и другими участниками учебно-воспитательного процесса.
4. Материально-технические – работа по оснащению школы методической литературой, программным обеспечением, оборудованием.
5. Нормативно-правовые (Устав, Положение о педагогическом совете, локальные акты).

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1 Спортивные секции (футбол, волейбол, баскетбол, динамические паузы)
- 2 Гражданско-патриотическое («Юный патриот»)

3 Художественно-эстетическое («Работа с бумагой», «Волшебный пла-стилин»)

ГРАЖДАНСКО-ПРАВСТВЕННОЕ.

Задачи: воспитание гражданской ответственности, достоинства, уваже-ния к истории и культуре своей страны.

1.	«День Знаний»	1 сентября	Администрация
2.	Спортивный праздник «Осень».	Октябрь	Учителя физкультуры
3.	«Неделя добрых дел».	Ноябрь	кл. руководители
4.	Рождественские каникулы.	Январь	, кл.руководители
5.	Вахта памяти, посвящённая защитникам Отечества.	Февраль	Организатор ОБЖ
6.	Классные часы на этические темы.	Март	Кл.рук. 1-11 классов
7.	Празднование Дня Победы. Встреча с ветеранами Вели-кой Отечественной войны.		Зам. По ВР, организатор ОБЖ, классные руково-дители

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ.

Задачи: воспитание носителя культуры, творческой активности и детей.

1.	Конкурс осенних букетов, поделок из природного ма-териала.	Сентябрь	классные руководители
2.	День Учителя.	Октябрь	Совет старшеклассни-ков
3.	Выставка «Природа и фан-тазия».	Ноябрь	Учитель труда, круж-ководы

4.	Новогодние праздники.	Декабрь	Кл.руководители 1-11 классов
5.	Знакомство с традиционными праздниками Российского народа (классные часы).	Январь	Кл.руководители 1-11 классов
6.	Конкурс стенных газет, посвящённых Дню защитника Отечества.	Февраль	Совет старшеклассников
7.	Огоньки, посвящённые 8 Марта.	Март	Кл.руководители 1-11 классов
8.	День Смеха.	Апрель	совет школьников
9.	Последний звонок.	Май	Зам. По ВР, классы

ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-СПОРТИВНОЕ

Задачи: создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

1.	Комплектование спортивных секций. «День Здоровья»	Сентябрь	Рук.кружков Учитель физ-ры
2.	Беседы и лекции о здоровом образе жизни.	Октябрь	Приглашение врачей
3.	Анкетирование «Моё здоровье».	Ноябрь	Кл.руководители 5-11 классов
4.	Классные часы по оздоровительно-спортивной работе.	Декабрь	Зам. По ВР
5.	Отчётное выступление участников кружков и спортивных секций.	Январь	Рук.кружков

6.	Спартакиада «Сильные, смелые, ловкие».	Февраль	Учитель физ-ры, Кл.руководители
7.	Встреча с работниками ГИБДД.	Март	Учителя ОБЖ
8.	Весёлые старты.	Апрель	Учителя физ-ры
9.	День здоровья.	Май	администрация

ТРУДОВОЕ

Задачи: воспитание труженика – созидателя

1.	«Земля – наш общий дом».	Сентябрь	Уч.тр.обуч., библиотекарь, Кл.рук.
2.	Подготовка классов к зимнему сезону.	Октябрь	Совет старшеклассников
3.	«Это мы можем» (ремонт мебели).	Ноябрь	Совет старшеклассников
4.	Мастерская Деда Мороза. Конкурс новогодних букетов, поделок.	Декабрь	Кл.руководители 1-7кл
5.	«Социальная значимость труда», приглашение ветеранов труда (классные часы).	Январь	Кл.рук. 1-11 классов
6.	Смотр классных комнат.	Декабрь, май	Совет старшеклассников
7.	Трудовой десант по благоустройству школы, села.	Май	Ученическая бригада

ПРАВОВОЕ.

Задачи: изучение прав и обязанностей.

1.	Классные часы «Устав шко-	Сентябрь	Кл.рук. 1-11 классов
----	---------------------------	----------	----------------------

	<i>лы, права и обязанности».</i>		
2.	<i>Организация и проведение выборов классного и общешкольного самоуправления.</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Кл.рук. 2-11 классов</i>
3.	<i>Изучение «Декларации прав ребёнка».</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Уч.истории, Кл.рук.</i>
4.	<i>День прав человека.</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Совет старшеклассников</i>
5.	<i>Изучение Конституции РФ, документов ООН о правах человека.</i>	<i>Январь</i>	<i>Учителя истории, классные руководители 7-11 кл.</i>
6.	<i>Закон о всеобщей воинской повинности «День призывника».</i>	<i>Февраль</i>	<i>Преподаватель ОБЖ</i>
7.	<i>Уроки правовой и экологической грамотности.</i>	<i>Март</i>	<i>Учителя биологии, классные руковод.</i>
8.	<i>Классные часы «Знаю ли я закон».</i>	<i>Апрель</i>	<i>Учителя истории, Кл.рук. 7-11 классов</i>

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ.

Задачи: воспитание сознательного отношения к природе.

1.	<i>Озеленение пришкольного участка и классных комнат.</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Администрация</i>
2.	<i>Конкурс рисунков на осеннюю тему.</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Учитель рисования</i>
3	<i>«Дом, в котором я живу».</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Рук.кружков</i>
4.	<i>«Охрана природы».</i>	<i>Январь</i>	<i>Учитель биологии</i>

5.	<i>«Мой мир и я».</i>	<i>Февраль</i>	<i>Кл.рук. 1-11 классов</i>
6.	<i>«Конкурс плакатов».</i>	<i>Март</i>	<i>Рук.кружков</i>
7.	<i>«Экологические катастрофы».</i>	<i>Апрель</i>	<i>Учителя, Кл.рук.</i>
8.	<i>Трудовой десант по благоустройству села</i>	<i>Май</i>	<i>администрация</i>