государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Золотарева Петра Ивановича с. Летниково муниципального района Алексеевский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ.
Директор школы
_____ С.В. Бакулина
30 августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии

5-8 классы

Общее количество часов – 68
(2 часа в неделю)

Составитель: Насыров В. Р.
учитель

Рассмотрено и принято на методическом объединении учителей социально-гуманитарного цикла:
Протокол №1 от «30» августа 2018 г.
Руководитель м/объединения _____/ Анюхина Л. Н.

2018 - 2019 учебный год.

Аннотация.

Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Летниково (утв. приказ № 98 от 31.08. 2015) Примерная программа по учебному предмету «Технология» с учетом авторского УМК по технологии В. Д. Симоненко для 5-8 классов М.: Просвещение 2014г.Учебник под ред. В.Д.Симоненко. Технология 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2014. Учебник под ред. В.Д.Симоненко. Технология. 6 класс. М.: Вентана-Граф, 2014. Учебник под ред. В.Д.Симоненко. Технология. 7 класс. М.: Вентана-Граф, 2014. Учебник под ред. В.Д.Симоненко. Технология. 7 класс. М.: Вентана-Граф, 2014.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

По годам обучения предметные результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.
-

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;

- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;,
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации

- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

II. Содержание учебного предмета.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

III. Тематическое планирование.

Технология 5 класс.

№	Название раздела. Тема урока	Кол-во

		часов
1-2	Вводный урок. Технология как учебная дисциплина.	2
3-4	Растениеводство и его структура.	2
5-6	Виды и применение севооборотов	2
7-8	Способы хранения урожая овощей	2
9-10	Эстетика и экология жилища. Интерьер жилого дома.	2
11-12	Технология ухода за жилым помещением .	2
13-14	Технология ухода за одеждой и обувью	2
15-16	Выбор тем проектов	2
17-18	Выбор материала для проектирования	2
19-20	Этапы проектирования и конструирования	2
21-22	Методы определения себестоимости изделия	2
23-24	Основные виды проектной документации	2
25-26	Способы проведения презентации проектов.	2
27-28	Древесина, пиломатериалы и древесные материалы.	2
29-30	Виды пиления и пил. Разметка плоских деталей.	2
31-32	Назначение операции строгания.	2
33-34	Виды отверстий и их назначение. Виды сверл. Назначение дрели.	2
35-36	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием.	2
37-38	Понятие «машина» и «механизмы» Винтовой механизм зажима верстака.	2
39-40	Виды типовых соединений деталей.	2
41-42	Конструкционные металлы и их сплавы.	2
43-44	Виды, способы получения и обработки отливок из металла и проката.	2

45-46	Виды, устройство и применение слесарных ножниц. Правила безопасности труда.	2
47-48	Заклепочные соединения. Виды заклепок.	2
49-50	Устройство и назначение настольного сверлильного станка	2
51-52	Слесарный верстак и тиски. Их устройство и назначение.	2
53-54	Творческий проект	2
55-56	Технологии художественно – прикладной обработки материалов.	2
57-58	Выбор технологии для проектирования. Выполнение эскизов	2
59-60	Изготовление проектов	2
61-62	Презентация творческого проекта	2
63-64	Почва – основное средство сельскохозяйственного производства.	2
65-66	Способы размножения растений.	2
67-68	Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве	2

Технология 6 класс.

№ урока	**Название раздела. Тема урока**	**Кол-во часов**
1.	Вводный урок. Технология как учебная дисциплина.	1
2.	Виды ремонтно-отделочных работ.	1

3.	Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.	1
4.	Основы технологии штукатурных работ.	1
5.	Инструменты для штукатурных работ, их назначение.	1
6.	Особенности работы со штукатурными растворами.	1
7.	Технология оклейки помещений обоями.	1
8.	Назначение и виды обоев.	1
9.	Виды клеев для наклейки обоев.	1
10.	Расчёт необходимого количества рулонов обоев.	1
11.	Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.	1
12	Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.	1
13.	Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены.	1
14.	Определение набора безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета.	1
15.	Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварении.	1
16.	Обмен веществ; пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ.	1
17.	Физиологические основы рационального питания.	1
18.	Составление рациона здорового питания с применением компьютерных программ.	1

19.	Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.	1
20.	Значение яиц в питании человека.	1
21.	Способы определения свежести яиц, способы хранения яиц.	1
22.	Технология приготовления блюд из яиц.	1
23.	Виды овощей, используемых в кулинарии. ей.	1
24.	Содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов.	1
25.	Влияние экологии окружающей среды на качество овощей	1
26.	Определение доброкачественности овощей по внешнему виду.	1
27.	Приготовление салата из сырых овощей.	1
28.	Приготовление блюда из вареных овощей.	1
29.	Значение и место мясных блюд в питании.	1
30.	Понятие о пищевой ценности мяса.	1
31.	Технология приготовления мясных блюд.	1
32.	Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий.	1
33.	Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш.	1
34.	Способы варки макаронных изделий.	1
35.	Особенности сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, празднику.	1
36.	Набор столовых приборов и посуды.	1
37.	Правила пользования столовыми приборами.	1
38.	Оформление стола к празднику.	1
39.	Расчет количества и состава продуктов для похода	1

40.	Обеспечение сохранности продуктов.	1
41.	Кухонный и столовый инвентарь, посуда для приготовления пищи в походных условиях.	1
42.	Природные источники воды, способы обеззараживания воды.	1
43.	Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях.	1
44.	Соблюдение мер пожарной безопасности, экологические мероприятия.	1
45.	Животноводство и его структура.	1
46.	Основные направления животноводства в регионе.	1
47.	Понятие о технологии получения животноводческой продукции.	1
48.	Содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита.	1
49.	Птицеводство, биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственной птицы: кур, уток, гусей, индеек.	1
50.	Требования к условиям содержания молодняка сельскохозяйственной птицы, способы поддержания оптимальной температуры, необходимые корма, организация кормления.	1
51.	Молочное и мясное скотоводство, его развитие в регионе.	1
52.	Крупный и мелкий рогатый скот.	1
53.	Основные породы, понятие о технологическом цикле производства молока.	1
54.	Понятие «рацион» и « нормы кормления», составление примерных рационов по образцам, ручное доение, первичная обработка молока на ферме.	1
55.	Выращивание телят.	1
56.	Основные периоды в жизни телят, особенности ухода и кормления в эти периоды, особенности кормления телочек и бычков.	1

57.	Биологические особенности и условия содержание кроликов.	1
58.	Кормление, требования к кормам.	1
59.	Понятие о классификации кормов, их питательности.	1
60.	Составление рационов по образцам, правила замены кормов в рационе.	1
61.	Уход за кроликами, их кормление.	1
62.	Основные элементы технологии получения животноводческой продукции: содержание, кормление, разведение, ветеринарная защита, непосредственное получение продукции.	1
63.	План создания животноводческой фермы: выбор вида животных, пути их приобретения, требования к помещению и его примерный план, организация кормления и ухода, получение приплода.	1
64.	Понятие о кормовой базе, определение источников кормов. Экологические проблемы животноводства.	1
65.	Механизация технологических процессов в животноводстве.	1
66.	Профессии в животноводстве, их востребованность в регионе.	1
67.	Перспективы изменения характера труда в животноводстве.	1
68.	Пути получения профессий, связанных с животноводством.	1

Технология 7 класс.

№ урока	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов
	Основы плодоводства (осенний период)	4
1	Классификация характеристика плодовых растений	1
2	Строение плодовых растений	1
3	Закладка плодового сада	1
4	Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников	1

	Технология хранения с/х продукции	2
5	Хранение плодов и овощей	1
6	Хранение корнеплодов	1
	Технология изготовления одежды	11
7	Швейные материалы из химических волокон	1
8-9	Изготовление выкроек	2
10	Моделирование швейных изделий	1
11	Основные швейные операции, выполняемые вручную	1
12	Швейная машина: иглы и приспособления	1
13-14	Машинные операции и швы	2
15	Технология пошива туники	1
16	Технология пошива прямой юбки	1
17	Изготовление изделия	1
	Технология ведения дома	5
18-19	Уход за комнатными растениями	2
20-21	Разновидности комнатных растений	2
22	Комнатные растения в интерьере квартиры	1
	Технология обработки пищевых продуктов	7
23-24	Мясо и мясные продукты	2
25	Обработка мяса	1
26-27	Мучные изделия	1
28	Изделия из пресного теста	1
29	Сладкие блюда	1
	Создание изделий из древесины	10
30-31	Свойства древесины	2
32-33	Создание изделий	2
34-35	Заточка и настройка дереворежущих инструментов	2
36-37	Столярные соединения	2
38-39	Создание декоративно-художественных изделий из древесины	2

	Технология обработки металлов	8
40-41	Классификация и термическая обработка сталей	1
42-43	Назначение и устройства токарно-винторезного станка	2
44	Точение деталей на токарном станке	1
45	Нарезание резьбы	1
46-47	Создание декоративно-художественных изделий из металла	2
	Основы плодоводства	10
48	Уход за садом	1
49-50	Ягодные культуры: посадка и уход	2
51-52	Размножение плодовых и ягодных растений	2
53-54	Прививки плодовых культур	2
55-56	Размножение ягодных кустарников черенками	2
57	Плодовый питомник	1
	Производство и окружающая среда	5
58	Биологические основы экологии	1
59	Научно-техническая революция второй половины XX века	1
60	Глобальные проблемы человечества	1
61	Энергетика и экология	1
62	Загрязнения атмосферы	1
	Творческие проекты	4
63	Разработка творческого проекта.	1
64-65	Наличник к окну.	2
66-67	Наряд ко дню рождения	2
68	Заключительный урок. Повторение и обобщение	1

Технология 8 класс.

№ урока	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов
	Семейная экономика	**10**
1	Вводный урок	1
2	Семья, как экономическая ячейка общества	1
3	Предпринимательство в семье	1
4	Потребности семьи	1
5	Информация о товарах	1
6	Торговые символы, этикетки и штрихкод	1
7	Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета	1
8	\Расходы на питание	1
9	Сбережения. Личный бюджет.	1
10	Экономика приусадебного (дачного) участка	1
	Дом в котором мы живем	**15**

11	Как строят дом	1
12-13	Ремонт оконных блоков	2
14-15	Ремонт дверных блоков	2
16-17	Технология установки дверного замка	2
18-19	Утепление дверей и окон	2
20-21	Технология обивки двери	2
22-23	Технология утепления окна	2
24	Ручные инструменты	1
25	Безопасность ручных работ	1
	Электротехнические работы	**9**
26	Электрическая энергия-основа современного технического прогресса	1
27	Электрический ток и его использование	1
28	Электроизмерительные приборы	1
29	Техника безопасности при работе бытовыми электроприборами. Организация рабочего места для электротехнических работ.	1
30	Электрические провода.	1
31	Виды соединения проводов	1
32	Бытовые электронагревательные приборы	1
33	Электроэнергетика будущего	1
34	Заключительный, обобщающий урок	1