

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Золотарева Петра Ивановича с. Летниково муниципального района Алексеевский Самарской области.

«Проверено»

учитель, и.ф.о. заместителя директора по УР
_____ Зубцова Н.Н.

«30» августа 2021 г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ СОШ с. Летниково
_____ Дремов А.П.

Приказ № от «230» от «30» августа 2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА**

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 ч/год, 1 ч/неделю

Рабочую программу составила: Дремова Т.Н., учитель-дефектолог

с. Летниково, 2021г.

Уровень образования: основное общее образование

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ; в соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой»; на основании Письма Министерства образования России от 18 сентября 2002г. №29/2331-6 «Об использовании Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ, утвержденных приказом Минобрнауки России 10.04.2002г. 29/2065-п»;

Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в учебно-образовательном процессе в условиях модернизации образования; программы Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников»; авторской программы Т.Ю.Зориной; индивидуального учебного плана; Устава ГБОУ СОШ с. Летниково. Адаптированная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Уровень изучения предмета - базовый**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К концу учебного года учащаяся должна **уметь**:

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключиться с одного действия на другое;
- составлять план своей деятельности.

Должна **знать**:

- типовые инструкции по выполнению заданий;
- основные теоретические сведения по предметным областям;
- алгоритм действий при работе с текстом, памятками;
- кинезиологические упражнения;
- артикуляционные упражнения.

Содержание учебного предмета**Развитие аналитико-синтетической сферы**

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Диагностика 8ч

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, ("Подбери пару", "Угадай слово", "Дорисуй девятое", "Продолжи закономерность"). Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Развитие когнитивной сферы 60 ч**Развитие внимания**

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога(использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	Сенсомоторное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2	Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
3	Развитие мнемических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.
4	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
5	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

6	Формирование навыка письма	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; - заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; - звуко-буквенный анализ слова; - формирование навыка внимательного письма.
7	Формирование навыка чтения	<ul style="list-style-type: none"> - заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; - обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв; - обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением; - обучение составлению предложений из слов; - обучение схематической записи слов, предложений.
8	Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый); - состав числа; - счётные операции; - решение и составление задач; - геометрические фигуры; - цвет, форма, размер предметов.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Дата по факту
1	Вводное занятие. Диагностическое обследование	1
2-4	Диагностика	3
5-6	Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия. «Исключи лишнее»	2
7-8	Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. «Продолжи закономерность»	2
9-10	Развитие тактильных ощущений. «Мозаика»	2
11-12	Развитие тонкости и целенаправленности движений. «Графический диктант»	2
13-14	Развитие кинестетических основ движений. «Найди отличия»	2
15-16	Развитие межполушарного взаимодействия. «Исключи лишнее»	2
17-18	Выделение признаков предметов. «Дорисуй». Мебель, Посуда	2
19-20	Ориентировка в ближайшем окружении. «Зашифрованный рисунок»	2
21	Ориентировка на плоскости(тетрадь, книга). «Найди отличия»	1
22-23	Пространственный праксис. «Запутанные дорожки»	2
24-25	Произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов. «Исключи лишнее». Одежда, обувь	2
26-27	Произвольное запоминание слухового ряда, цифр, звуков, слов, предложений. «Зрительный диктант»	2
28-29	Развитие тактильной и кинестетической памяти. «Графический диктант»	2
30-31	Развитие слухо-моторной координации. «Мозаика».	2
32-33	Развитие зрительно-моторной координации. «Внимательный художник» ЛПЗ.Ч. Природа зимой	2
34-35	Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. «Подбери пару»	2
36-37	Ориентировка в задании. Планирование этапов выполнения. «Продолжи закономерность»	2
38-39	Словесный отчет о совершаемом действии и его результате. «Продолжи закономерность»	2
40-41	Копирование. Работа по заданному образцу. «Сходство и различие»	2
42-43	Развитие межполушарного взаимодействия. «Кукольный театр»	2
44-45	Развитие слухо-моторной координации	2
46-47	Обобщаем и классифицируем	2
48-49	Исключаем из общего. «Исключи лишнее». Домашние животные	2
50-51	Развиваем воображение. «Мозаика». Оречевление деятельности	2
52-53	Ориентировка в пространстве. «Дорисуй ...»	2
54-55	Вижу – слышу – повторяю. «Зашифрованный рисунок»	2
56-57	Развитие пространственных представлений. «Раскрась нужное»	2
58-59	Развитие памяти. Заучивание чистоговорок	2
60-61	Развитие умения отвечать на вопросы. Игры без границ	2
62-64	Обобщающее занятие. Составляем рассказ по серии картинок	3
65-67	Диагностика	3

68	Диагностика. Подведение итогов	1
----	--------------------------------	---