

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
имени Золотарева Петра Ивановича с. Летниково муниципального района Алексеевский
Самарской области



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

С.В. Бакулина/

« 30.08.18 » 20 18 г

Рабочая программа
по английскому языку
4 класс
общее количество часов-68
2ч в неделю

Разработчик программы:

Шебалдина Ольга Ивановна
учитель английского языка

Рассмотрено и принято на методическом объединении гуманитарного цикла

Протокол н 1 от « 30 » августа 20 18 г

Руководитель М/объединения Н/ /Л.Н.Анюхина/

20 18-20 19 учебный год

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

Предметные результаты обучающихся во втором классе.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом *обучающиеся научатся:*

находить на карте страны изучаемого языка и континенты; узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В говорении научатся:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании научатся:

понимать на слух: речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текст; вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении овладеют техникой чтения, т.е. научатся читать:

по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

определять значения незнакомых слов по:

знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

В письме обучающиеся научатся:

правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам, отвечать письменно на

вопросы, писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; писать русские имена и фамилии по-английски, писать записки друзьям, составлять правила поведения/инструкции, заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; в личных письмах запрашивать интересующую информацию; писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова; правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Графика, каллиграфия и орфография.

Обучающиеся научатся:

распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии). писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Предметные результаты обучающихся в третьем классе.

Предметными результатами изучения английского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В результате прохождения программного материала выпускник научится:

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье, любимом животном, о времени года, праздниках, своем городе,

любимых занятиях, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование).

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Объем слов для аудирования 90-100. Длительность звучания текстов не более 30-40 секунд.

Чтение.

Формирование и совершенствование навыков чтения по правилам. Чтение вслух и про себя. Чтение про себя с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Использование двуязычного словаря учебника. Чтение вслух с целью совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи.

Письмо и письменная речь.

Написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма, заполнение простейшей анкеты. Выписывание из текста нужной информации.

Графика и орфография.

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (thereis/thereare). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят: отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like etc.); интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.); многозначные слова (to give – давать; отдавать; дарить); фразовые глаголы (to put on, to look after, to look for, etc); оценочная лексика (Fine! Excellent!, etc.); лексика классного обихода (Listen and check., Work in pairs., etc.); речевые функции: Asking for permission (May I ...?), Asking for personal information (How old are is ...? What country ... from? etc.), Giving personal information (I am 9. My sister is... I’m from..., etc.), Giving advice (You should ... You should not ...) ит. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования: аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –у (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), –er (helper), числительных –teen (sixteen, seventeen, etc.), –ty (sixty, seventy, etc.); приставки прилагательных un- (happy – unhappy); словосложением (N+Nsnowman); конверсией (water – to water, to clean – clean (house) etc.)

Грамматическая сторона речи.

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное: притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе; особые случаи образования множественного числа (tooth – teeth, hair – hair)
2. Артикль: основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;
3. Местоимение: личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc);
4. Имя числительное: количественные числительные от 11 до 100;
5. Глагол: правильные и неправильные глаголы; видовременная форма Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; глагол to be в Past Simple (was – were); видо-временная форма Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; модальные глаголы must, may, should; глагольные конструкции (I'd like...);
6. Наречие: наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.); наречия степени (much);
7. Предлог: предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on); предлоги времени (at, in, on);
8. Простое предложение: порядок слов в повествовательном предложении; предложения с однородными членами; безличные предложения (It is cold. It is winter.); вопросительные предложения (специальные вопросы)

Предметные результаты обучающихся четвертого класса

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом научится:

находить на карте страны изучаемого языка и континенты; узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании научится:

понимать на слух: речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении научиться читать:

по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Овладеет умением читать, т.е. научится:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста.

Определять значения незнакомых слов по

знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

В письме научиться:

правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы, писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Знакомство. Семья. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Мои друзья. Игрушки. Одежда.

Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное.

Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Количество часов	Тема урока
1.	1	Привет Хелен! Привет Майк!
2.	1	Мне нравится Мини.
3-4.	2	Я бесподобный.
5.	3	Хенни Пенни, ты сообразительная!
6-7.	2	Ангелина-талантливая балерина.
8.	1	Ангелина любит танцевать
9.	1	Игра «Страна букв»
10.	1	Орд любит рисовать.
11.	1	Кесси - не монстр.
12-13.	2	Я люблю стихи матушки гусыни.
14.	1	Мы – друзья.
15.	1	Чарли-замечательный.
16.	1	Его зовут – Тедди.
17.	1	Я люблю английский.
18.	1	Это английский алфавит.
19.	1	Я люблю животных.
20.	1	Давайте поиграем.
21.	1	Иззи – животное?
22.	1	Ты хорошо играешь в футбол?
23.	1	Это маленькая индейская девочка.
24.	1	В моей деревне есть река.
25.	1	Кто ты?
26-27.	2	Я -рождественский эльф.
28.	1	Веселое рождество и Новый год.

29.	1	Веселое рождество и Новый год. Подготовка к контрольной работе №1.
30.	1	Контрольная работа №1
31-32.	2	Я – Питер Пен.
33.	1	Венди и ее семья.
34.	1	У меня чудесная семья.
35.	1	У Питера нет мамы.
36.	1	У тебя есть сестра?
37-38.	2	Какие они?
39.	1	Сегодня – пятница.
40.	1	Давайте поплывем на корабле.
41.	1	Я умею летать.
42.	1	Ты умеешь плавать?
43.	1	Мы умеем кататься на скейтборде очень хорошо.
44.	1	На острове есть фламинго!
45.	1	На острове есть пещера?
46.	1	Они – хорошие друзья!
47.	1	Кто они?
48.	1	Кто они? Подготовка к контрольной работе №2.
49.	1	Контрольная работа №2 «Письмо зарубежному другу».
50-51.	2	Сделай свою книгу.
52-53.	2	Ты живешь в доме?
54.	1	Ты любишь яблоки?
55.	1	Венди любит красный цвет?
56-57.	2	Венди любит плавать?
58.	1	Хелен любит читать?
59.	1	Пираты преследуют индейцев.
60.	1	Питер Пен любит играть на дудочках.
61.	1	Венди хорошо готовит?

62.	1	Твоя мама рассказывает тебе сказки?
63-64.	2	Что ты любишь?
65.	1	Контроль навыков чтения. Чтение вслух отрывка, построенном на изученном языковом материале.
66.	1	Давайте поиграем в школу!
67.	1	Давайте сделаем проект
68.		Итоговая контрольная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Количество часов	Тема урока
1	1	Я и мои друзья. Чтение с извлечением конкретной информации.
2	1	Родная страна и страны изучаемого языка. Мой город. Новая лексика по теме.
3	1	Моя страна. Чтение с извлечением информации.
4	1	«Волшебник из страны Оз». Чтение текста с пониманием основного содержания.
5	1	Любимые занятия. Чтение и аудирование с извлечением информации
6	1	Моя страна. Монологическая и диалогическая речь.
7	1	Я и моя семья. Аудирование с извлечением конкретной информации.
8	1	Использование числительных в речи.
9	1	Что ты любишь? Правила чтения.
10	1	Чтение с извлечением информации.
11	1	Мой день. Грамматика. Настоящее простое время.
12	1	Мои занятия. Говорение по теме.
13	1	Аудирование с полным пониманием. Контроль аудирования.
14	1	Чтение с извлечением информации. Контроль чтения.
15	1	Я и мои друзья. Игры. Говорение по теме. Контроль говорения.
16	1	Я и моя семья. Волшебный мир. Чтение с полным пониманием.
17	1	Моя семья. Монологическая и диалогическая речь. Контроль письма.

18	1	Проект по теме.
19	1	Мой дом. Помощь по дому. Введение новой лексики.
20	1	Аудирование и говорение по теме.
21	1	Работа по дому. Правила чтения.
21	1	Простое прошедшее время. Говорение по теме «Я и моя семья»
22	1	Страна изучаемого языка. День матери. Говорение по теме.
23	1	Мой дом. Чтение с извлечением информации
24	1	Грамматика. Прошедшее простое время.
25	1	Сказка «Две сестры». Чтение понимания основного содержания и извлечением информации.
26	1	Аудирование с извлечением информации
27	1	Проект по теме. Контроль письма.
28	1	Родная страна и страны изучаемого языка. Новая лексика.
29	1	Подарки. Правила чтения. Контроль чтения.
30	1	Простое прошедшее время. Аудирование с полным пониманием. Контроль аудирования.
31	1	День рождения. Специальные вопросы. Контроль говорения
32	1	«Чак и его питомцы». Чтение с полным пониманием.
33	1	Проект по теме.
34	1	Мир моих увлечений. Игрушки. Новая лексика.
35	1	Говорение по теме.
36	1	Я и мои друзья. Одежда. Новая лексика.
37	1.	Мир моих увлечений. Правила чтения
38	1	Чтение с полным пониманием.
39	1	«Абра Кадабра и Зубная Фея». Чтение с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного.
40	1	Проект по теме.
41	1	Я и мои друзья. Монологическая и диалогическая речь по теме.
42	1.	Погода. Времена года. Новая лексика
43	1	Погода. Новая лексика.
44	1	Правила чтения.

45	1	Модальный глагол should. Автоматизация употребления в речи грамматического явления.
46	1	Любимое время года. Монологическая и диалогическая формы общения.
47	1	Мир вокруг меня. Уход за домашними питомцами. Введение новой лексики.
48	1	Грамматика. Модальный глагол must. Контроль письма.
49	1	Правила ухода за питомцами. Чтение и аудирование.
50	1	Правила чтения. Буква А. Контроль говорения.
51	1	«Котенок в доме». Чтение с полным пониманием. Контроль чтения.
52	1	Любимое животное. Чтение и аудирование. Контроль аудирования
53	1	Проект по теме.
54	1	Мои друзья и я. Межличностные отношения. Новая лексика.
55	1	Монологическая и диалогическая речь по теме.
56	1	Чтение с извлечением конкретной информации.
57	1	Погода. Занятия в различную погоду. Грамматика. Будущее простое время.
58	1	Планы на каникулы. Устная и письменная речь.
59	1	Диалогическая речь по теме.
60	1	Страна изучаемого языка и родная страна.
61	1	Употребление времен группы «Simple» в речи.
62	1	«Хорошие друзья». Чтение с полным пониманием. Контроль чтения.
63	1	Проект по теме. Контроль говорения.
64	1	Страна изучаемого языка и родная страна. Монологическая и диалогическая речь по теме. Контроль аудирования.
65	1	Я и мои друзья. Правила чтения. Контроль письма.
66	1	Моя школа. Употребление грамматических времен группы Simple в устной речи.
67	1	Употребление грамматических времен группы Simple в письменной речи.
68	1	Итоговая контрольная работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№п/п	Количество часов	Тема урока
1	1	Что ты любишь делать летом?
2	1	Тебе понравились твои прошлые каникулы?

3	1	Что у тебя есть для учебной комнаты?
4	1	Куда ты поедешь следующим летом?
5	1	Урок обобщающего повторения
6	1	Я никогда не забуду эти каникулы!
7	1	Урок обобщения по теме «Каникулы»
8	1	Творческий проект – это интересно! Проекты по темам «Мои лучшие каникулы» и «Мои летние занятия»
9	1	Защита проектов
10	1	Ты любишь загадки о животных?
11	1	Кошки умнее собак?
12	1	Что ты можешь узнать в зоопарке?
13	1	Зоопарк в нашем классе
14	1	Урок обобщающего повторения
15	1	Какие твои любимые животные?
16-17	2	Проверь себя
18	1	Который час?
19-20	2	Школьный день.
21	1	Как ты проводишь выходные?
22	1	Планирование своего дня
23	1	Творческий проект – это интересно! Проекты по темам «Мой идеальный день», «Мои любимые часы», «Мой идеальный выходной». Подготовка Проектов.
24	1	Защита проектов
25	1	Это моя школа
26	1	Школьные предметы
27	1	Я люблю переменки.
28	1	Чего ты ищешь?
29	1	Средняя школа
30-31	2	Урок обобщающего повторения.
32	1	Проверь себя
33	1	Мой милый дом.
34	1	Изменения в комнате
35	1	Куколки дом
36	1	Домашние дела
37	1	Урок обобщающего повторения
38	1	Я счастлив, когда я дома
39	1	Творческий проект – это интересно! Проекты по темам «Моя комната», «Мои любимые часы», «Как я соблюдаю порядок в комнате?». Подготовка проектов
40-41	2	Защита проектов
42	1	Мой родной город
43	1	Прогулка по городу
44	1	В магазине игрушек
45	1	Мой маленький, но родной город
46	1	Как добраться до зоопарка?
47	1	Мой родной город – особенный!
48	1	Творческий проект – это интересно! Проекты по темам «Место, в котором я живу», «Я люблю свой родной город», «Лучшее место для жизни». Подготовка проектов
49	1	Защита проектов

50	1	Какая работа тебе нравится?
51	1	Я собираюсь быть врачом
52	1	Истории талантливых детей
53	1	Какая работа тебе подходит?
54	1	Творческий проект – это интересно! Проекты по темам «Моя любимая работа», «Самые популярные профессии в классе», «Я собираюсь быть...». Подготовка проектов
55	1	Защита проектов
56	1	Урок обобщающего повторения
57	1	Проверь себя!
58	1	Что в твоём календаре?
59	1	Мы собираемся на пикник
60	1	Ты хочешь быть известным?
61	1	Школьная ярмарка
62	1	Твои планы на каникулы.
63	1	Тебе нравятся летние лагеря?
64	1	Время для игр
65-66	1	Урок обобщающего повторения.
67	1	Проверь себя!
68	1	Итоговое занятие