

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Золотарева Петра Ивановича с. Летниково муниципального района Алексеевский Самарской области

«Проверено»

учитель, и.ф.о. заместителя директора по УР

Зубцова Н.Н. _____

«___» _____ 2020 г.

«Утверждаю»

и.о. директора ГБОУ СОШ с. Летниково

Дремов А.П. _____

«___» _____ 2020 г.

Приказ № ____ от «___» _____ 2020

Адаптированная образовательная программа по математике
для обучающегося 5 класса с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Рассмотрено и принято на методическом объединении учителей естественно-математического цикла:

Протокол _№_ от «___» _____ 2020г.

Руководитель м/объединения _____/Симонова С.Д./

Разработчик программы:
учитель математике:

Дремова А.П.

Летниково, 2020г

1.Пояснительная записка

- Заключение ПМПК, медицинской справки КЭК.
- Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР
- Авторской программы по математике для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. Математика : программы : 5–9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М. : Вентана-Граф, 2016. — 112 с.
- Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования, с учётом основных идей и положений программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования
- Математика. Учебник «Математика» 5 класс». Авторы А.Г. Мерзляк В.Б. Полонский, М.С. Якир . М .:Вентана-Граф, 2016.

Цель изучения:

обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений детей с ЗПР в рамках образовательного стандарта, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Адаптированная рабочая программа предусматривает решение основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация качественной коррекционной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной рабочей программы:

- Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ;
- Достижение позитивной динамики коррекционной работы;
- Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Место учебного предмета в учебном плане

в учебном плане ОО для ребёнка с особыми образовательными потребностями выделены часы на изучении предметной области общественные дисциплины, для изучения предмета математике в количестве -- 2 ч, в неделю ,68 ч.год.

II. Результаты освоения адаптированной программы

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальному и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном уровне; осознание построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными модулями).

Предметные результаты:

По окончании изучения курса математики 5 класса обучающаяся

научится:

- использовать символический язык алгебры, выполнять тождественные преобразования простейших буквенных выражений, применять приобретенные навыки в ходе решения задач;
- решать линейные уравнения, применять данные умения для решения задач;
- решать задачи выделением трех этапов математического моделирования;
- производить действия над обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями;
- производить действия над десятичными дробями;
- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- применять правило произведения при решении простейших вероятностных задач;
- решать задачи на проценты;
- находить решения «жизненных» задач, в которых используются математические средства;
- работать на калькуляторе.

Требования к усвоению программы (ожидаемый результат):

Учащиеся должны знать:

- нумерацию чисел в пределах 20;
- сложение и вычитание в пределах 20;
- меры измерения;
- геометрический материал: линии, геометрические фигуры.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20;
- решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 20;
- различать монеты, временные понятия;
- строить геометрические фигуры по опорным точкам.

3.Содержание учебного предмета.

1. Натуральные числа и нуль.

Понятие натурального числа является одним из центральных понятий курса математики. Формирование этого понятия осуществляется практически в течение всех лет обучения. Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования конечными предметными множествами; в процессе счёта предметов, в процессе измерения величин. В результате раскрываются три подхода к построению математической модели понятия «число»: количественное число, порядковое число, число как мера величины.

Важное место в курсе математики занимает понятие арифметической операции. Смысл каждой арифметической операции раскрывается на конкретной основе в процессе выполнения операций над группами предметов, закрепляется соответствующая символика и терминология. В предлагаемом курсе закрепляются основные законы математики и их практические приложения: коммутативный закон сложения и умножения; ассоциативный закон сложения и умножения; дистрибутивный закон умножения относительно сложения. Все эти законы рассматриваются на конкретном материале и направлены, главным образом, на формирование вычислительных навыков учащихся, на умение применять рациональные приёмы вычислений. Для усвоения устных вычислительных приемов используются различные предметные и знаковые модели.

В соответствии с требованиями стандарта, при изучении математики у детей необходимо сформировать прочные осознанные вычислительные навыки, в некоторых случаях они должны быть доведены до автоматизма.

Наряду с устными приёмами вычислений в программе большое значение уделяется обучению детей письменным приёмам вычислений. При ознакомлении с письменными приёмами важное значение придается алгоритмизации.

Современный уровень развития науки и техники требует включения в обучение школьников знакомство с моделями и основами моделирования, а также формирования у них навыков алгоритмического мышления. Формирование у школьников алгоритмического мышления, наряду с умением анализировать материал,— одна из важнейших задач современной общеобразовательной школы.

2. Геометрический материал.

В изучении математики важная роль отводится пропедевтике такой дисциплины как геометрия. Геометрический материал вводится ненавязчиво, в контексте решения конкретных практических задач. Изучение геометрического материала служит двум основным целям: формированию у учащихся пространственных представлений и ознакомлению с геометрическими величинами (длиной, площадью, объёмом). Вводятся такие понятия как периметр фигуры, площадь прямоугольника и квадрата, длина окружности и площадь круга. Даются понятия прямоугольного параллелепипеда и куба, круга и окружности, шара и сферы. Обучающиеся получают представление об окружающем нас пространстве. Открывают понятия параллельных и перпендикулярных прямых. Большое значение в данной теме отводится введению и

закреплению понятия координатного луча. Геометрический материал проходит канвой через всю программу математики 5 класса. Важную роль при этом играет выбор методов обучения. Значительное место при изучении геометрических фигур и их свойств должна занимать группа практических методов, и особенно практические работы.

3. Текстовые задачи.

В курсе математики особое место отводится задачам. Умение решать задачи – фундамент, на котором строится всё содержание математической дисциплины в школе. В ходе решения задач учащиеся усваивают смысл математических действий, связь между компонентами и результатами действий, зависимость между величинами и другие вопросы. Процесс решения задачи является многоэтапным: он включает в себя перевод словесного, текста на язык математики (построение математической модели), математическое решение, а затем анализ полученных результатов. Работе с текстовыми задачами следует уделить достаточно много времени, обращая внимание детей на поиск и сравнение различных способов решения задачи, построение математических моделей, грамотность изложения собственных рассуждений при решении задач.

Обучающихся следует знакомить с различными методами решения текстовых задач: арифметическим, алгебраическим, геометрическим, логическим и практическим; с различными видами математических моделей, лежащих в основе каждого метода; а также с различными способами решения в рамках выбранного метода.

Решение текстовых задач даёт богатый материал для развития и воспитания учащихся. Краткие записи условий текстовых задач – примеры моделей, используемых в курсе математики. Метод математического моделирования позволяет научить школьников: анализу (на этапе восприятия задачи и выбора пути реализации решения); установлению взаимосвязей между объектами задачи, построению наиболее целесообразной схемы решения; интерпретации полученного решения для исходной задачи; составлению задач по готовым моделям и др.

4. Обыкновенные дроби.

Основная цель: Сформировать у учащихся умение пользоваться основным свойством дроби для преобразования обыкновенных дробей, для их сравнения, сложения, вычитания, умножения и деления. Сформировать навыки действий с обыкновенными дробями.

В соответствии с требованиями стандарта изучение темы «Доли и дроби» не предусмотрено в начальной школе, то первые представления о дробях ученики получают только в 5 классе. Опираясь на опыт учащихся, интуицию и умение анализировать, сравнивать и обобщать, их включают в самостоятельную познавательную деятельность, используя предметные и графические модели. При изучении обыкновенных дробей обучающиеся знакомятся с понятием дроби как части целого. Учатся изображать дробь на координатном луче. Знакомятся с правильными и неправильными дробями,

смешанными числами, дробями с разными знаменателями. Овладевают умениями выполнять арифметические операции с обыкновенными дробями.

5. Десятичные дроби.

Основные цели: Сформировать навыки чтения, записи, сравнения и вычислений с десятичными дробями, их округления. В результате изучения темы ученики усваивают форму записи десятичной дроби, название разрядов её дробной части, приобретают опыт записи десятичной дроби в виде суммы разрядных слагаемых и в виде обыкновенной дроби. Решают задачи с обычным и геометрическим содержанием, используя десятичные дроби, что даёт более объёмное и целостное понятие о числе.

6. Элементы статистики.

В 5кл статистика представлена в виде элементов комбинаторики, начальных понятий теории вероятностей. С их изучением тесно связано формирование у школьников отдельных комбинаторных способностей, вероятностных понятий («чаще», «реже», «невозможно», «возможно» и др.), начал статистической культуры.

Базу для решения вероятностных задач создают комбинаторные задачи. Использование комбинаторных задач позволяет расширить знания детей о задаче, познакомить их с новым способом решения задач; формирует умение принимать решения, оптимальные в данном случае; развивает элементы творческой деятельности.

Комбинаторные задачи, как правило, носят практическую направленность и основаны на реальном сюжете. Это вызвано в первую очередь психологическими особенностями школьников, их слабыми способностями к абстрактному мышлению. В этой связи система упражнений строится таким образом, чтобы обеспечить постепенный переход от манипуляции с предметами к действиям в уме.

Такое содержание учебного материала способствует развитию внутрипредметных и межпредметных связей (в частности, математики и естествознания), позволяет осуществлять прикладную направленность курса, раскрывает роль современной математики в познании окружающей действительности, формирует мировоззрение.

4. Тематическое планирование

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
	1. Натуральные числа и шкалы	6
1.	<u>п. 1 Обозначение натуральных чисел</u> Натуральные числа. Обозначение натуральных чисел. Повторение действий над числами.	<u>1</u> 1
2.	<u>п. 2 Отрезок. Длина отрезка. Треугольник</u> Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	<u>1</u> 1
3.	<u>п. 3 Плоскость. Прямая. Луч</u> Плоскость. Прямая. Луч	<u>1</u> 1
4.	<u>п. 4 Шкалы и координаты</u> Шкалы и координаты. Единичный отрезок, координатный луч, координата точки. Измерение и построение отрезков	<u>1</u> 1
5.	<u>п. 5 Меньше или больше</u> Шкалы и координаты: решение задач. Меньше или больше	<u>2</u> 1
6.	Сравнение натуральных чисел. Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы».	1
	2. Сложение и вычитание натуральных чисел	8
7.	<u>п. 6 Сложение натуральных чисел и его свойства</u> Анализ контрольной работы. Сложение натуральных чисел. Свойства сложения натуральных чисел. Разложение чисел по разрядам. Периметр треугольника.	<u>1</u> 1

8.	<u>п. 7 Вычитание</u> Вычитание натуральных чисел. Свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы.	<u>2</u> 1
9.	Вычитание натуральных чисел: решение задач.	1
10.	<u>п. 8 Числовые и буквенные выражения</u> Числовые и буквенные выражения	<u>1</u> 1
11.	<u>п. 9 Буквенная запись свойств сложения и вычитания</u> Буквенная запись свойств сложения и вычитания	<u>1</u> 1
12.	<u>п. 10 Уравнение</u> Уравнение, корень уравнения. Составление уравнения по условию задачи.	<u>2</u> 1
13.	Использование свойств сложения при решении уравнений.	1
14.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения».	1
	3. Умножение и деление натуральных чисел	11
15.	<u>п. 11 Умножение натуральных чисел и его свойства</u> Анализ контрольной работы. Умножение натуральных чисел. Свойства умножения.	<u>2</u> 1
16.	Разложение на множители. Упрощение выражений.	1
17.	<u>п. 12 Деление</u> Деление натуральных чисел. Свойства деления.	<u>2</u> 1
18.	Делимое. Делитель. Частное. Решение текстовых задач и уравнений	1

19.	<u>П.13 Деление с остатком</u> Деление с остатком. Нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку.	$\frac{2}{1}$
20.	Деление с остатком: решение задач.	1
21.	<u>п. 14 Упрощение выражений</u> Упрощение выражений. Распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания	$\frac{2}{1}$
22.	Упрощение выражений: решение задач	1
23.	<u>п. 15 Порядок выполнения действий</u> Порядок выполнения действий.	$\frac{1}{1}$
24.	<u>п. 16 Степень числа. Квадрат и куб числа</u> Степень числа. Квадрат и куб числа.	$\frac{1}{1}$
25.	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление натуральных чисел. Упрощение выражений»	1
	4. Площади и объемы	4
26.	<u>п. 17 Формулы</u> Анализ контрольной работы. Формулы: решение задач	$\frac{1}{1}$
27.	<u>п. 18 Площадь. Формула площади прямоугольника</u> Площадь. Формула площади прямоугольника	$\frac{1}{1}$
28.	<u>п. 19 Единицы измерения площади</u> Единицы измерения площадей. Соотношения между единицами измерения площадей.	$\frac{1}{1}$

29.	<u>п. 20 Прямоугольный параллелепипед</u> Прямоугольный параллелепипед	$\frac{1}{1}$
	<u>п. 21 Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда</u> Объем прямоугольного параллелепипеда	
	5. Обыкновенные дроби	9
30.	<u>п. 22 Окружность и круг</u> Окружность и круг. Построение окружности с помощью циркуля.	$\frac{1}{1}$
31.	<u>п. 23 Доли. Обыкновенные дроби</u> Доли. Обыкновенные дроби. Основные задачи на дроби. Решение текстовых задач	$\frac{1}{1}$
32.	<u>п. 24 Сравнение дробей.</u> Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и на координатном луче.	$\frac{1}{1}$
33.	<u>п. 25 Правильные и неправильные дроби</u> Правильные и неправильные дроби.	$\frac{1}{1}$
34.	Контрольная работа № 4 по теме: «Площади и объемы. Обыкновенные дроби»	
35.	<u>п. 26 Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями</u> Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	$\frac{1}{1}$
36.	<u>п. 27 Деление и дроби</u> Деление и дроби. Решение уравнений	$\frac{1}{1}$

37.	<u>п. 28 Смешанные числа</u> Смешанные числа. Представление смешанных чисел в виде неправильных дробей.	$\frac{1}{1}$
38.	<u>п. 29 Сложение и вычитание смешанных чисел</u> Сложение и вычитание смешанных чисел. Преобразование выражений, содержащих смешанные числа.	$\frac{1}{1}$
	6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	6
39.	<u>п. 30 Десятичная запись дробных чисел</u> Десятичная запись дробных чисел	$\frac{1}{1}$
40.	<u>п. 31 Сравнение десятичных дробей</u> Сравнение десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей на координатном луче.	$\frac{1}{1}$
41.	<u>п. 32 Сложение и вычитание десятичных дробей</u> Сложение и вычитание десятичных дробей Разложение числа по разрядам.	$\frac{1}{1}$
42.	<u>п. 33 Приближенные значения чисел. Округление чисел</u> Приближенные значения чисел. Округление чисел	$\frac{2}{1}$
43.	Приближенное значение числа с избытком и недостатком.	1
44.	Контрольная работа № 5 по теме: «Смешанные числа. Десятичные дроби»	
	7. Умножение и деление десятичных дробей	10

45.	<u>п. 34 Умножение десятичных дробей на натуральные числа</u> Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000	<u>1</u> 1
46.	<u>п.35 Деление десятичных дробей на натуральные числа</u> Деление десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	<u>2</u> 1
47.	Решение уравнений. Решение текстовых задач	1
48.	<u>п. 36 Умножение десятичных дробей</u> Умножение десятичных дробей. Умножение на 0,1; 0,01; 0,001. Правило умножения десятичных дробей. Решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями.	<u>1</u> 1
49.	<u>п. 37 Деление на десятичную дробь.</u> Деление на десятичную дробь. Деление десятичных дробей.	<u>3</u> 1
50.	Деление десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д. Правило деления десятичных дробей.	1
51.	Решение уравнений. Нахождение неизвестного множителя. Решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями.	1
52.	<u>п. 38 Среднее арифметическое</u> Среднее арифметическое нескольких чисел	<u>2</u> 1
53.	Решение задач по теме: «Умножение и деление десятичных дробей».	1

54.	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение и деление десятичных дробей»	1
	8. Инструменты для вычислений и измерений	7
55.	<i>п. 39 Микрокалькулятор</i> Анализ контрольной работы. Микрокалькулятор. Решение задач с использованием микрокалькулятора.	$\frac{1}{1}$
56.	<i>п. 40 Проценты</i> Проценты. Перевод процентов в десятичную дробь.	$\frac{2}{1}$
57.	Нахождение процентов от числа.	1
58.	<i>п. 41 Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник</i> Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Построение углов	$\frac{1}{1}$
59.	<i>п. 42 Измерение углов. Транспортир</i> Измерение углов. Транспортир. Построение углов. Единицы измерения углов.	$\frac{1}{1}$
60.	<i>п. 43 Круговые диаграммы</i> Круговые диаграммы. Построение круговых диаграмм.	$\frac{1}{1}$
61.	Контрольная работа № 7 по теме: «Проценты. Инструменты для вычислений и измерений»	1
	Итоговое повторение курса математики 5-го класса	7
62.	Анализ контрольной работы. Координатный луч. Сравнение чисел.	1
63.	Решение уравнений. Числовые и буквенные выражения.	1

64.	Составление буквенных выражений по условию задачи.	1
65.	Решение задач с помощью уравнения.	1
66.	Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
67.	Формулы. Единицы измерения площадей. Решение задач на проценты.	1
68.	Контрольная работа № 8 (итоговая)	1
	ИТОГО:	<u>68</u> часов