

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Золотарева Петра Ивановича с. Летниково муниципального района Алексеевский Самарской области.

«Одобрена»

на заседании методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Протокол №4
от «30» августа 2021 года

«Утверждаю»

Приказ №230
От «30» августа 2021 года

Директор школы _____/А. П. Дремов/

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Рассказы по истории Самарского края»
(название)

Направление: социальное
для 3-4 классов начального общего образования

Составитель:
Бурдыганова О. В.
учитель нач.классов

«Проверено»

И.о.заместитель директора по ВР
_____/ Дремова Т.Н./
«__» _____ 2021г

Летниково, 2021

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Юный эколог», 3-4 классы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), авторской программы Е.С. Воробьевой «Введение в экологию» (1-4 классы); -ИД. «Русское слово», 2015, 2016.

Цели и задачи ступени начального общего образования по учебному курсу внеурочной деятельности «Юный эколог», 3-4 классы

Цели:

- формирование системы знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование потребностей и навыков экологически целесообразного поведения и деятельности, стремления к активной созидательной деятельности по охране окружающей среды;
- формирование системы знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование потребностей и навыков экологически целесообразного поведения и деятельности, стремления к активной созидательной деятельности по охране окружающей среды;
- развитие системы познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий, творческой самостоятельности и социальной активности учащихся, способствующих освоению доступных способов изучения природы и общества и организации экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
- формирование элементарных знаний об окружающем мире как системе; о единстве и взаимосвязях компонентов природы; факторах окружающей среды, влияющих на развитие живых организмов; влиянии человека на природу, традициях нравственно-этического отношения к природе, нормах экологической этики и экологического права, нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах;
- формирование гуманистического миропонимания, усвоение идей ценности жизни и сохранения биологического разнообразия для безопасного и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- воспитание эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; умения видеть, беречь и создавать прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте;
- формирование на основе личностных ценностных ориентаций навыка экологически целесообразного и здоровьесберегающего поведения, готовности к активной деятельности по улучшению состояния окружающей среды;
- развитие у учащихся начал системного мышления, умений выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать и обобщать полученную информацию;

- развитие простейших исследовательских навыков, практических умений в экологически ориентированной деятельности;
- усвоение позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях [в том числе в семье при поддержке родителей (законных представителей)];
- формирование первоначального опыта участия в экологических проектах, природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

II. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности «Юные экологи», 1-4 классы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности и экологической культуры учащихся, ценностного отношения к окружающему миру, природе России и родного края, экокультурным традициям своего народа;
- развитие начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе в процессе игровой, учебной, творческой и трудовой деятельности;
- понимание мотивов собственных поступков и поступков окружающих людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- ориентация в содержании и составляющих экологически целесообразного поведения и здорового образа жизни;
- установка на экологически целесообразное поведение, экологически безопасный и здоровый образ жизни, активную деятельность по сохранению и улучшению состояния окружающей среды, сохранению и укреплению своего здоровья;
- развитие эстетических чувств на основе изучения природы своей страны, родного края.

Метапредметные результаты:

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата (тренинга);
- составление плана и последовательности действий;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;
- умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- умение строить доказательство;
- структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.
- формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в

ресурсном круге;

- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы;
- давать оценку и корректировать действия лидера.

Предметные результаты:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить представления о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира;
- овладеют основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- приобретут опыт эмоционально-чувственного, личностного отношения к окружающему миру;
- начнут осваивать способы изучения природы и общества (наблюдения в природе, экологические опыты).

III. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Юные экологи», 1-4 классы

3 класс

Важная роль маленьких и больших созданий природы

Многообразие животных. Основные отличия животных от растений: движение, особенности питания. Роль животных в природе.

В жизни нам нужны всегда солнце, воздух и вода

Среда обитания и условия существования животных. Вода, воздух и свет в жизни животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Наблюдения в природе: экскурсия на пришкольный участок; наблюдение и уход за животными живого уголка.

Мой дом — моя крепость

Температура среды обитания животных. Необходимость защиты от неблагоприятных условий окружающей среды. Способы защиты. Сооружение и использование укрытий. Как вести себя рядом с «домом» животных. *Как животные родного края готовятся к зиме.*

Поиграем в прятки

Покровительственная окраска, отпугивающая и предупреждающая окраска, подражание — способы защиты от врагов. О чем предупреждают нас животные? Правила поведения на природе. *Пресмыкающиеся и земноводные животные родного края.*

Чудеса ориентировки

Способы ориентирования животных в окружающей среде. Миграции животных. Необходимость особой охраны территорий гнездования птиц и выведения потомства. Правила поведения на природе. Наблюдение и уход за животными живого уголка. *Перелетные птицы родного края.*

Быстрее, выше, сильнее

Скорость передвижения, выносливость, сила — необходимые конкурентные преимущества

в борьбе за выживание особи и вида. Животные-рекордсмены. *Удивительные животные моего родного края*. Как становятся редкими сильные и могучие животные?

Острый зубок, крепкий коготок

Многообразие внешних средств защиты и приспособлений животных к образу жизни и условиям среды обитания. Могут ли животные защититься от человека? Охота на животных — угроза существования редких видов. Наблюдение и уход за животными зоологического уголка.

Это моя территория!

Ареал обитания. Защита животными территории обитания. Способы демонстрации преимущества перед противником или конкурентом. Турниры животных. Правила поведения на природе. *Мини-исследование по теме «Животные нашего края»*.

Вместе — дружная семья

Животные-родители. Отношение различных животных к воспитанию потомства. «Общественные» животные. Распределение ролей в группах и семейных парах животных. *Правила поведения на природе в период размножения животных*.

Меню для ежа, лисы и медведя

Хищные животные. Животные-«санитары». Природное равновесие и последствия его нарушения. Регуляция численности видов животных. *Пищевые цепи, пищевые сети в природных сообществах*.

Кто в теремочке живет?

Неконкурентные взаимоотношения между животными. Животные-квартиранты и животные-нахлебники. Совместное существование различных животных. Взаимопользные связи между животными. Последствия нарушения устойчивых связей между живыми организмами. Наблюдения в природе, *изготовление и развешивание кормушек для птиц на пришкольном участке*.

Территория жизни: от полюса до полюса

Животный мир природных зон планеты. Животный мир тайги, степи, пустыни. Расселение животных. Перемещение животных человеком, последствия этих действий. *Животный мир родного края*.

Подводные этажи.

Животный мир морей, океанов и пресноводных водоемов. Приспособленность животных к водной среде. Ярусность — характерная черта живого мира водоемов. Хозяйственная деятельность человека — причина сокращения численности обитателей водоемов. *Обитатели водоемов своего родного края. Охраняемые водоемы России и родного края*.

Тайные землекопы

Животный мир почвы. Приспособленность животных к условиям обитания в почве. Экологическая роль почвенных организмов. Нерациональное земледелие — причина сокращения численности обитателей почвы. *«Подземные жители» родного края* — наблюдение за обитателями почвы.

Животные в нашей жизни

Роль животных в жизни человека. Взаимоотношения человека и животных природных, сельских и городских ландшафтов. Нужна ли диким животным помощь человека? *Подготовка экологического проекта «Мы в ответе за тех, кто рядом»*.

Наши домашние любимцы

История одомашнивания животных. Домашние животные и правила их содержания. Животные, за которыми мы ухаживаем. Необходимость защиты домашних животных.

Профессии, связанные с уходом за домашними животными. *Защита экологического проекта «Мы в ответе за тех, кто рядом».*

«Береги дом, в котором живёшь»

Экологическая акция с выходом на улицы города.

4 класс

Первые жители Земли

Первые люди на Земле, их основные занятия: охота, рыболовство, собирательство. Начало хозяйственной деятельности: земледелие, скотоводство. Как изменялась природа в результате деятельности человека.

Сколько людей живет на Земле?

Население планеты. Рост населения, неравномерность расселения. Где живут люди: города и сельская местность. Чем город отличается от сельской местности? *Занятия населения родного края.* Исследовательская работа «Профессии моего родного края».

Города большие и маленькие

Городской ландшафт. Трудовая деятельность населения городов. Что такое промышленность. Виды промышленного производства. Города — промышленные центры. Состояние природы в городах. Творческая работа «Есть город на планете» (по выбору учащихся)

Каким воздухом мы дышим?

Состояние воздуха в природной среде, городах и сельской местности. Как происходит загрязнение воздуха? *Состояние окружающей среды своего родного края:* определение состояния воздуха, выявление источников загрязнения воздуха.

Сохраним чистоту воздушного океана

Что происходит в природе из-за загрязнения атмосферы? Как уменьшить загрязнение воздуха? Контроль за состоянием атмосферы. Леса и парки — природные очистители воздуха. Подготовка экологического проекта «Сохраним чистоту воздушного океана» (по выбору учащихся).

Много ли на планете чистой воды?

Пресные воды на Земле. Сколько пресной воды доступно человеку? Источники пресной воды: реки, озера, подземные воды и ледники. *Водоемы нашего края: реки, озера, ручьи* *Источники питьевой воды своей местности.* Как происходит загрязнение вод?

Помочь роднику, вылечить океан

Охрана водоемов. Родники — источники чистой воды. *Состояние окружающей среды своего родного края: определение состояния водоемов, выявление источников загрязнения воды.* Способы очистки питьевой воды. Подготовка экологического проекта «Наши родники» (по выбору учащихся).

Кладовые Земли

Минеральные ресурсы планеты. Ограниченность запасов минеральных ресурсов. Ильменский минералогический заповедник. Минеральные ресурсы своей местности. Необходимость восстановления земель в местах добычи полезных ископаемых. *Многообразие полезных ископаемых родного края.*

Охрана почв

Почвы планеты и их использование человеком. Загрязнение почв промышленными отходами. Сельскохозяйственные земли. Эрозия и засоление почв. *Почвенные ресурсы своей местности.* Улучшение качества земель, восстановление и охрана.

Следы пребывания человека

Следы пребывания человека. Сохранение красоты и естественного облика природных ландшафтов. Экологическая этика. Производственные и бытовые отходы. Что такое безотходное производство? Правила экологически рационального природопользования. Можно ли из отходов получить доход? Творческая работа «Вторая жизнь вещей» (по выбору учащихся)

Здесь шумели леса

Как изменился растительный мир планеты. *Изменения растительного мира своего родного края.* Почему исчезают леса?

Редкие и исчезающие виды растений и их охрана. Что такое Красная книга? Ботанические сады, парки, питомники России и своего родного края, их роль в охране растений и улучшении состояния окружающей среды. Подготовка экологического проекта «В защиту растений» (по выбору учащихся).

По следам невиданных нами зверей

Причины сокращения численности животных. Прямое и косвенное влияние человека на животный мир планеты. Как сохранить редкие и исчезающие виды животных. Роль заказников, питомников и зоопарков в охране животных. Подготовка экологического проекта «В защиту животных» (по выбору учащихся).

Правила робинзонов

Что такое туризм? Влияние массового туризма на природу. Правила ответственного туриста. Экологический туризм. *Природные ландшафты и туристические маршруты своего родного края.* Подготовка экологического проекта «Парк отдыха» (по выбору учащихся).

Из истории охраны природы

Охрана природы в России. Первые законы об охране природы. Сотрудничество стран мира в области охраны природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Заповедные места планеты

Охраняемые территории: заповедники и национальные парки, заказники, их роль в охране природы. Охраняемые природные объекты. Заповедные места России и своего родного края.

«Береги дом, в котором живёшь»

Экологическая акция.

IV. Тематическое планирование по учебному курсу внеурочной деятельности

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Важная роль маленьких и больших созданий природы	2
3-4	Мой дом — моя крепость.	2
5-6	Поиграем в прятки.	2
7-8	Чудеса ориентировки.	2
9-10	Быстрее, выше, сильнее.	2
11-12	Острый зубок, крепкий коготок.	2

13-14	Это моя территория.	2
15-16	Вместе — дружная семья	2
17-19	Меню для ежа, лисы и медведя	3
20-21	Кто в теремочке живет?	2
22-24	Территория жизни: от полюса до полюса	3
25-26	Подводные этажи	2
27-28	Тайные землекопы	2
29-30	Животные в нашей жизни.	2
31-32	Наши домашние любимцы.	2
33-34	«Береги дом, в котором живёшь».	2
Итого		34

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Первые жители Земли	2
3-4	Сколько людей живет на Земле?	2
5-6	Города большие и маленькие.	2
7-8	Мое село.	2
9-10	Каким воздухом мы дышим?	2
11-13	Сохраним чистоту воздушного океана	3
14-15	Много ли на планете чистой воды?	2
16-17	Помочь роднику, вылечить океан.	2
18-19	Кладовые Земли	2
20-21	Охрана почв	2
22-24	Следы пребывания человека	3
25-26	Здесь шумели леса	2
27-28	По следам невиданных нами зверей	2
29-30	Правила робинзонов	2
31-32	Из истории охраны природы	2
33	Заповедные места планеты	1
34	Береги дом, в котором живешь	1
Итого		34

