

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Золотарева Петра Ивановича с.Летниково муниципального района Алексеевский Самарской области

«Одобрена»
на заседании методического объединения
учителей естественно-научного цикла

Протокол № «1» от «29» августа 2019 г.
Председатель

 /Симонова С.Д./

«Утверждено»
Приказ №105
от «30» августа 2019 года

И.о. директора  /А.П.Дремов/



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Модуль «Финансовая грамотность»

для 5-9 классов на 2019-2020 учебный год

Составители:
Симонова С.Д.-учитель математики

«Согласовано»
И.о.заместителя директора по ВР

  /Симонова С.Д./
«29» августа 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для учащихся 5-9 классов (модуля «Финансовая грамотность») является частью Образовательной программы ГБОУ СОШ с.Летниково, разработана в соответствии с Уставом, на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016, с изм. доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672/
- Письма Минобрнауки Самарской области от 29.05.2018 № МО-16-09-01/535-ТУ «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам.

Рабочая программа составлена на основе Программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы»: методическое пособие для педагогов ./ Под общей редакцией Л.Ю.Панариной, И.В.Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А.Зайцевой.- Самара: СИПКРО, 2019.

Модуль «Финансовая грамотность»

Белкин А.В., к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО, Манюхин И.С., к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО, Самара, 2019)

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного

функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе.

PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни.

Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

Способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности в обществе, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность).

Место учебного курса в учебном плане

Участники программы: учащиеся 5-9 классов.

Срок реализации: 5 лет

Количество часов на один год обучения в одном классе - 8 ч.(0,25 ч в неделю).

Содержание модуля «Основы финансовой грамотности»

5 класс

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки.? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?

6 класс

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды договоров. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

7 класс.

Что такое налоги и почему их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

8 класс

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

9 класс

Ценные бумаги. Векселя и российская специфика. Облигации: Рискт акций и управление ими. Инструменты. Биржа и брокеры. Индексы. Гибридные Фондовые, Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц, Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Тематическое планирование

Модуль «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Формы деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	Беседа, диалоги, дискуссии.
2.	Деньги в разных странах	1	Круглый стол, игра
3.	Деньги настоящие и ненастоящие		Игра
4.	Как разумно делать покупки?	1	Игра, круглый стол
5.	Кто такие мошенники?	1	Игра, круглый стол
6.	Личные деньги	1	Беседа, диалоги, дискуссии.
7	Сколько стоит «свое дело»?	1	Проект, игра
8	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование
		Итого: 8	

6 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Формы деятельности
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	Беседа, диалоги, дискуссии.
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	Игра, круглый стол
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	Игра, круглый стол
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	Беседа, диалоги, дискуссии.
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	Игра, викторина
6.	Личные деньги	1	Проект, игра
7.	Проведение рубежной аттестации	2	Тестирование
		Итого: 8	

7 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Формы деятельности
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	Беседа, диалоги, дискуссии.
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые	1	Игра, круглый стол

	льготы.		
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	Игра, круглый стол, дискуссии
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	Игра, круглый стол, дискуссии
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	Беседа, диалоги, дискуссии.
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	Проект, игра
7.	Проведение рубежной аттестации	2	Тестирование
		Итого: 8	

8 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Формы деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	Беседа, диалоги, дискуссии.
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	Игра, круглый стол
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	Игра, круглый стол, дискуссии
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	Игра, круглый стол
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	Беседа, диалоги, дискуссии.
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	Проект, игра
7.	Проведение рубежной аттестации	2	Тестирование
		Итого: 8	

9 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Формы деятельности
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	Беседа, диалоги, дискуссии.
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	Игра, круглый стол
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	Круглый стол, дебаты
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	Игра, круглый стол
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	Беседа, викторина, квест
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	Беседа

7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	Дискуссии, проект
8.	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование
		Итого: 8	

Планируемые результаты усвоения курса

Личностные:

	Финансовая грамотность
5-9 классы	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения