

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Петра
Ивановича Золотарева с. Летниково муниципального района Алексеевский
Самарской области



УТВЕРЖДАЮ.

Директор школы

С.В. Бакулина С.В. Бакулина

30.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

в 7 классе

Общее количество часов – 136

(4 часа в неделю)

Составитель:
учитель Дремова Т.Н.

Рассмотрено и принято на методическом объединении учителей гуманитарного цикла:
Протокол н 1 от « 30 » августа 2018 г.
Руководитель м/объединения *Л.Н.* Анюхина Л.Н.

Аннотация

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования¹, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ² и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)³ 2016 г.

Планирование ориентировано на учебник: Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. / (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М. : Просвещение, 2016.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

1. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык».

Личностными результатами являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

¹ ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2008. URL: <http://standart.edu.ru>

² Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с.

³ Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2011. – 46 с.

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление (1 час)

Повторение пройденного в 5-6 классах (9 +2)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология, орфография, культура речи.

Причастие (19 + 4)

1. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных окончаний причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

2. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесенный, принесен, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.
3. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (9 +1).

1. повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

2. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.
3. Рассказ по картине.

Наречие (20 +5)

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на *-о* и *-е*; не и ни- в наречиях. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. буква *ь* после шипящих на конце наречий.

2. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.
3. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (3 +1)

1. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
2. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи (1 час)

Предлог (7+ 1)

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие и др.*). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

3. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря*. Согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

4. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз. (12 +1).

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *тоже*, *чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* и с частицей *же*.

2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица. (18+2)

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

3. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (4).

1. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

2. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 5-7 классах. (12+2)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

3. Тематическое планирование.

Название раздела		Кол-во часов
№ урока	Тема урока	
	ВВЕДЕНИЕ	1
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	11
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	Лексика и фразеология.	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
8	Р.р. Текст.	1
9	Диалог как текст. Виды диалога.	1
10	Р.р. Стили литературного языка. Р.р. Публицистический стиль.	1
11	Контрольный диктант.	1
12	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ	23
13	Причастие как часть речи.	1
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
15-16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2
17	Р.р. Описание внешности человека.	1
18	Действительные и страдательные причастия.	1
19	Краткие и полные страдательные причастия.	1
20	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
21	Действительные причастия прошедшего времени.	1

22	Р.р. Изложение (по упр.116)	1
23	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
24	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
25	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
26	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
27	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1
28	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
29	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	1
30	Морфологический разбор причастия.	1
31	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1
32	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
33	Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)	1
34	Повторение темы «Причастие». Тест.	1
35	Контрольный диктант.	1
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	10
36	Деепричастие как часть речи.	1
37-38	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2
39	Раздельное написание не с деепричастиями.	1
40	Деепричастия несовершенного вида.	1
41	Деепричастия совершенного вида.	1
42	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1
43	Морфологический разбор деепричастия.	1
44	Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1
45	Контрольный диктант.	1

	НАРЕЧИЕ	25
46	Наречие как часть речи.	1
47	Употребление наречий в речи.	1
48-49	Разряды наречий.	2
50-51	Степени сравнения наречий.	2
52	Морфологический разбор наречия.	1
53	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	1
54	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	1
55	Урок-практикум по теме «Употребление <i>не</i> с разными частями речи».	1
56	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	1
57	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	1
58	Урок-практикум «Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в разных частях речи»	1
59	Р.р. Описание действий по наблюдениям.	1
60	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1
61	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1
62	Дефис между частями слова в наречиях.	1
63	Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	1
64	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
65	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	1
66	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
67	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1
68	Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	1
69	Повторение темы «Наречие».тест.	1
70	Контрольный диктант.	1
	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ	4
71	Категория состояния как часть речи.	1
72	Морфологический разбор категории состояния.	1

73	Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	1
74	Повторение темы «Категория состояния».Тест.	1
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	42
75	Самостоятельные и служебные части речи.	1
	ПРЕДЛОГ	8
76	Предлог как часть речи.	1
77	Употребление предлогов.	1
78	Непроизводные и производные предлоги.	1
79	Простые и составные предлоги.	1
80	Р.р. Подробное изложение.	1
81	Морфологический разбор предлога.	1
82	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
83	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1
	СОЮЗ	13
84	Союз как часть речи.	1
85	Простые и составные союзы.	1
86	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
87	Запятая между простыми предложениями в ССП.	1
88	Сочинительные союзы.	1
89	Подчинительные союзы.	1
90	Морфологический разбор союза.	1
91	Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	1
92	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>	1
93-94	Повторение темы «Союз».Тест.	2
95	Контрольный диктант.	1
96	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	ЧАСТИЦА	20

97	Частица как часть речи.	1
98	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
99	Смыслоразличительные частицы.	1
100-101	Раздельное и дефисное написание частиц.	2
102	Морфологический разбор частицы.	1
103-104	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	2
105-106	Р.р. Составление «рассказа в рассказе».	2
107-108	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	2
109-110	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	2
111-112	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2
113-114	Повторение темы «Частица». Тест.	2
115	Контрольный диктант.	1
116	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	МЕЖДОМЕТИЕ	4
117	Междометие как часть речи.	1
118	Дефис в междометиях.	1
119	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	1
120	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	16
121	Разделы науки о языке.	1
122-123	Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	2
124	Фонетика. Графика.	1
125-126	Лексика и фразеология.	2
127-128	Морфемика. Словообразование.	2
129-130	Морфология.	2

131	Орфография.	1
132	Синтаксис.	1
133-134	Пунктуация.	2
135	Итоговый тест.	1
136	Анализ ошибок.	1