

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Золотарева Петра
Ивановича с. Летниково муниципального района Алексеевский Самарской области

Открытый урок по русскому языку
на тему: «Обобщение знаний об имени существительном»

УМК «Школа России»

2 класс.

Учитель начальных классов
Дремова С.А.

с .Летниково 2022

Тема урока: Обобщение знаний об имени существительном.

Цели урока:

Обучающие: Обобщение знаний обучающихся об имени существительном.(собственные и нарицательные; изменение имён существительных по числам; одушевлённые и неодушевлённые). отработки практических навыков в написании и определении существительных; развивать устную и письменную речь.

Развивающие: Развивать память, мышление.

Воспитательные: Воспитывать аккуратность, трудолюбие, единства классного коллектива.

Задачи урока:

- развивать умение видеть и слышать слова обозначающие предметы.
- закрепить навыки распознавать слова, обозначающие предметы и задавать к ним вопросы.
- закреплять умение распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
- развивать умение писать имена собственные с большой буквы.
- развивать фонетический слух, память, мышления
- формировать умение организовывать совместную учебную деятельность;

Планируемые результаты:

На данном уроке каждый ученик получит возможность совершенствоваться и развивать:

личностные действия

навыки сотрудничества с учителем и сверстниками

мотивация к творческому труду, к работе на результат.

регулятивные действия

ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и усвоенного материала;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

познавательные действия

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

логические действия, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

коммуникативные действия

готовность слушать собеседника и вести диалог;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

участвовать в групповом обсуждении

Тип урока: закрепление изученного материала.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая работа, работа в

парах.

Оборудование: - учебник «Русский язык» В.Н. Канакина, В.Г. Горецкий– 2 класс, тетради; проектор, карточки с заданиями, карточки для парной работы.

Методы: репродуктивный, объяснительно - иллюстративный, коммуникативный, метод стимулирования и мотивации, наглядный.

Ход урока

1. Орг. момент.

А теперь проверь, дружок,
Готов ли ты начать урок?
Всё ль на месте, всё ль в порядке:
Книги, ручки и тетрадки?
Ведь прозвенел звонок и смолк
Начинается урок.

II. Сообщение темы и цели урока.

Учитель:

Всему название дано и зверю и предмету,
Вещей вокруг полным-полно,
А безымянных нету,
И всё, что может видеть глаз, -
Над нами и под нами,
И всё, что в памяти у нас, -
Означено словами.

Учитель: О какой части речи это стихотворение?

Слайд 3

Учитель: Ребята, посмотрите внимательно на слайд. Что вы видите?

Кролик, роза, утюг, врач, машина, часы, мяч.

На какие 2 группы можем поделить слова?

На какие вопросы отвечают?

Что обозначают?

III Актуализация знаний.

Учитель: Что вы знаете об имени существительном?

Дети: Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что? и обозначает предметы, события, явления природы.

Слайд 4

Учитель: Для чего следует изучать имена существительные?

(Ответ детей: надо изучать, чтобы уметь их правильно писать и употреблять в своей речи)

Учитель: Сегодня мы с вами будем повторять и закреплять знания об имени существительном.

IV. Обобщение и систематизация знаний.

Учитель: Ребята, предлагаю выполнить вам задания.

Слайд 5.

Посмотрите на эти слова. Что можете о них сказать?

Первое задание (Слова написаны с ошибками)

Праздник, вьюга, заяц, марос, встреча, девачька.

(Ответ детей Есть слова, которые отвечают на вопрос что? и слова, которые отвечают на вопрос кто? Некоторые слова написаны с ошибками.)

Учитель: Исправьте ошибки, объяснив орфограммы.

Следующее задание. «Найди меня».

Учитель: Перед вами слова.(Слайд 6) Вам необходимо из данных слов выписать имена существительные.

Берег, плывет, веселый, сад, растет, пчела, вишня, кричит, огород, звенит, прекрасный, солнце, бежит, ненастный, роза, быстро, стоит, цветут, радостный, грустный, стол.

Слайд 7.

Учитель: Вспомните, что вы знаете об одушевленных существительных? ... неодушевленных?

(Ответ детей, вспоминают правило, приводят примеры.)

Учитель: Вы уже знаете, что каждое имя существительное изменяется по родам. Их всего три. Назовите их.

(Ответ детей:это существительные женского, мужского, среднего рода.

Учитель: Давайте вспомним с вами наше стихотворение.

Дети читают:

Женский род запомню я и скажу: “Она моя”.

И запомню род мужской и опять скажу: “Он мой”.

Средний род: “Оно моё” – это правило твоё.

Слайд 8

Учитель: А теперь вам нужно верно распределить имена существительные на 3 группы. Как вы это сделаете?

Шкаф, ученик, парта, петух, книга, девочка, кот, пальто, лисица, сорока, капуста, воробей.

(Дети записывают их в 3 столбика, дописывая в каждый столбик по 2 своих примера.)

V.Физминутка.

Мы капусту рубим, рубим,

Мы капусту трем, трем,

Мы капусту солим, солим,

Мы капусту жмем, жмем.

VI. Контроль и проверка знаний.

Слайд 9

Подумай и дополни названия:

страна -....,

город -....,

имя (свое) -....,

кликча (животного) -....,

река -....,

село -...

Учитель: Скажите, пожалуйста, чем отличаются слова правого столбика от

слов левого столбика?

Дети: Собственные имена существительные и нарицательные.

Учитель: Давайте запишем 3 словосочетания. Выделите орфограммы. Имена собственные подчеркните одной чертой.

Собака Жучка, страна Россия, река Волга.

Учитель: Как еще изменяются имена существительные?

Дети: Изменяются по числам. Бывают единственного и множественного числа.

Учитель: А теперь я предлагаю немного отдохнуть и поиграть. Я буду читать стихотворение, а вы, если услышите имена существительные во множественном числе, будете хлопать, а если в единственном, то топать.

Снежок порхает, кружится,

На улицах бело.

И превратились лужицы

В холодное стекло.

Учитель: Какие существительные во множественном числе вы слышали в стихотворении?

Дети: Лужицы, улицах.

Учитель: Образуйте единственное число этих слов. (Устно)

Слайд 10.

Чашка, карандаш, стриж, пенал, цветок, малыш, день, тетрадь.

Учитель: В каком числе данные имена существительные? Ваша задача - записать данные имена существительные во множественном числе. Найди в словах опасные места. Подчеркни их.

Слайд 11

Посмотрите на слова и составьте из них предложения. Подчеркните грамматическую основу.

Учитель: Каким членом предложения могут быть имена существительные?

Дети: Подлежащим или второстепенным членом предложения.

Вывод: В предложении существительное может быть подлежащим или второстепенным членом предложения.

Молодцы!

VII.Обобщение по теме.

Учитель: Наш урок подходит к концу. О какой части речи мы говорили сегодня на уроке?

Убедились все друзья,

Что без существительных нам нельзя!

Имя Существительное, мы с тобой дружны.

Разные предметы называешь ты.

Очень удивительное Имя Существительное.

Трудно будет без него, если пропадёт оно.

Чтобы всё отличным стало, существительных не мало.

Всюду будем замечать и к месту в речи их вставлять.

VIII. Домашнее задание/ выполнить задание учебник стр...

XI.Рефлексия. Итог урока.

- Сегодня на уроке мы познакомились...
- Мне было трудно ...
- Я сомневался...
- Мне понравилось...
- Я доволен ...

Учитель: Вы сегодня хорошо поработали. Я увидела, что вы хорошо умеете отличать существительное от других частей речи, умеете ставить его в начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, узнавать род, число имени существительного и определять каким членом предложения оно является.

Х. Оценивание учащихся.

Выставление оценок с комментированием.



Урок русского языка

Обобщение знаний об имени
существительном.

2 класс.



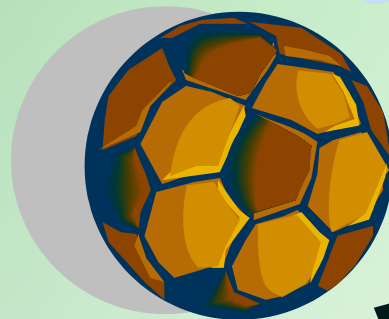
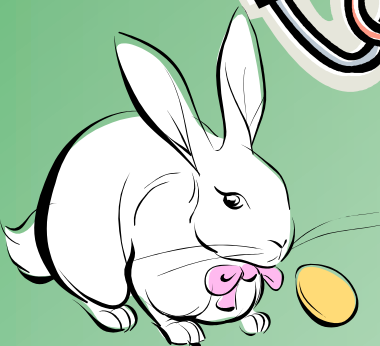
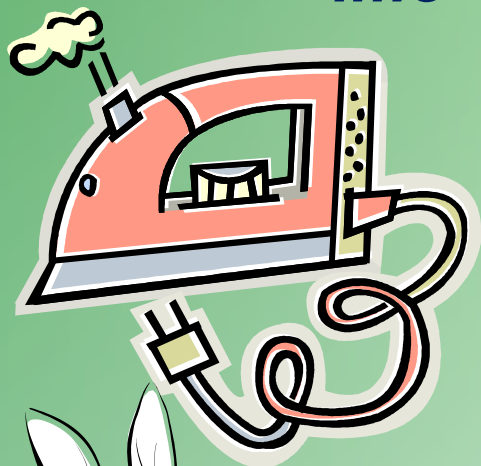


Девиз урока:

**А теперь проверь, дружок,
Готов ли ты начать урок?
Всё ль на месте, всё ль в порядке:
Книги, ручки и тетрадки?
Ведь прозвенел звонок и смолк
Начинается урок.**



**На какие 2 группы можем поделить слова?
На какие вопросы отвечают ?
Что обозначают?**





Что такое имя существительное?

Имя существительное – это часть речи,
которая отвечает на вопросы **кто? что?** и
обозначает предмет



**Праздник, вюга, заиц, марос,
встреча, девачька.**

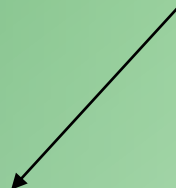
*Записать слова в тетради без
ошибок, распределив на 2 группы*



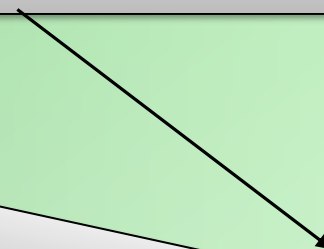
Берег, плывет, веселый, сад,
растет, пчела, вишня, кричит,
огород, звенит, прекрасный,
солнце, бежит, ненастный,
роза, быстро, стоит, цветут, ра
достный, грустный, стол.



Существительное



Одушевлённым: Кто?



Неодушевленным: Что?



-Разбей слова на 3 группы.

***Шкаф, ученик, солнце, кот,
книга, девочка, облако,
пальто, лисица, сорока,
капуста, воробей.***



Подумай и назови:

страна-....,

город-....,

имя(свое)-....,

кличка(животного)-.....,

река-....,

село-...



Запиши имена существительные во множественном числе.

Чашка, карандаш, стриж, пенал, цветок, малыш, день, тетрадь.

**Найди в словах опасные места.
Подчеркни их.**



*Составьте из слов каждой
строчки предложение.*

К, синица, прилетают, снегирь, зимой, нам.
Рябину, любят, и, они, семена.
Птице, сытой, не, мороз, страшен.



Игра «Договори словечко»

имя существительное-

...,

обозначает-...,

отвечает на вопросы-

...,

бывает-...,

в предложении

является-...

**Имя
существительное -
часть речи,
обозначает предметы,
отвечает на вопросы кто?, что?**





МОЛОДЦЫ

