|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель:**  | Зубцова Н.Н. |
| **Класс**  | 6 класс |
| **Дата проведения: 9 ноября 2015 года** |
| **Место проведения: ГБОУ СОШ с. Летниково** |
| **Уровень мероприятия: Открытый урок в рамках методической недели в ГБОУ СОШ с. Летниково** |
| **Тема урока** | Географические координаты |
| **Цель** **урока** | Отработка умений определять географические координаты и географические объекты по заданным координатам с использованием заданий предметного, личностного и метапредметного содержания. |
| **Планируемые образовательные результаты /УУД/** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| *Знать и объяснять понятия:* географическая широта, географическая долгота, географические координаты.*Уметь* работать с географическими моделями.*Определять* по глобусу и картам географические координаты и местоположение географических объектов.*Использовать приобретенные знания и умения* для чтения карт различного содержания.*Проводить самостоятельный поиск* географической информации для определения стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций | **Коммуникативные УУД** | *Вырабатывают* уважительно доброжелательное отношение к партнеру. *Формируют* основы культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказать помощь |
| *Определять цель,* проблему в деятельности.*Организовывать* учебное взаимодействие в паре. *Излагать* свое мнение |
| **Познавательные УУД** |
| *Находить* информацию, необходимую для решения учебных проблем.*Владеть* смысловым чтением |
| **Регулятивные УУД** |
| *Определять цель*  и последовательность действий для решения поставленных задач.*Совершенствовать* (в диалоге с учителем) самостоятельно выработанные критерии оценки результатов практической работы |
| Решаемые учебные проблемы | Совершенствование умений определять по карте и глобусу направлений, географических координат и местоположение объектов.Использование приобретенных знаний и умений на практике.Проведение самостоятельного поиска географической информации с использованием карт разного содержания |
| Основные понятия | Географические координаты |
| Тип урока | Урок изучения нового материала |
| Форма урока | Урок - исследование |
| Технология | Технология проблемного обучения |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Презентация Урок-практикум „Географические координаты“». Электронные карты |
| Оборудование  | Настенная физическая карта мира. Атласы.  |
| **Организационная структура урока** |
| **Этап 1. Актуализация знаний**, **способов действия.***Основные задачи учителя:*• развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся;• формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| *- Вводная беседа*– *Сегодня мы на некоторое время превратимся в работников «Планетарной службы спасения». (ПСС) и вместе будем выбирать, и награждать лучших спасателей класса*. Побуждающий диалог– Скажите, что должен уметь спасатель?– Зачем спасателю нужна карта?– А что мы уже с вами умеем, чему научились, без чего не может обойтись ни один работник МЧС? – На с. 78 учебника найдите и ответьте на вопросы 1, 2, 3.(Организация и проведение смыслового чтения)  | **Вспоминают** соответствующие учебные задачи, делают содержательные обобщения.**Вспоминают,** изученный ранее материал (ориентирование, определение ГШ, ГД, умение читать карту, оказание первой доврачебной помощи).**Осуществляют** смысловое чтение «Направление север-юг на местности мы определяем с помощью *компаса.* На глобусе и географических картах имеется свой «компас». Это *параллели*, указывающие направление восток-запад и *меридианы*, указывающие направление *север-юг.***Объясняют** понятия градусная сеть, форму и направление параллелей и меридианов |
|  **Этап 2. Создание проблемной ситуации**  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Одним из первых и необходимых действий спасателей является определение точного адреса (географических координат) стихийного бедствия или чрезвычайного происшествия. Как найти точный географический адрес?– Определить ГШ и ГД. – Какие линии на карте помогут нам? Покажите их |  **Выясняют,** что такое точный адрес географического объекта.**Объясняют** существенные признаки понятий «географическая широта», «географическая долгота». **Определяют** по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов |
| **Этап 3. Целеполагание** — постановка практической частной познавательной задачи. *Основные задачи учителя:* формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием;• овладение обобщенными способами, формулировки *познавательной задачи,* выделения в задаче известных компонентов;• формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| *Эвристический метод:*– Так что же является одним из первых и необходимых действий спасателей стихийного бедствия или чрезвычайного происшествия? – Что необходимо знать и уметь для определения географических координат? | **Осознают** цели предстоящей деятельности. *Определение точного адреса (географических координат.)*Осознают необходимость умения определять ГШ и ГД |
| **Этап 4. Планирование.** *Основные задачи учителя:* формирование способности анализировать, имеющийся учебный материал |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| – Прочтите последний абзац §14–15 на с.80 и составьте алгоритм действий при определении ГК.– Демонстрирует коллективно составленный алгоритм | Читают, анализируют текст на с.79-80.Создают алгоритм действий по определению ГК по тексту учебника. Шаг 1. Определить (указать) ГШ.Шаг 2. Определить ГД.Шаг 3. Найти точку пересечения параллелей и меридианов. Шаг 4. Назвать географический объект |
| – Определите, что общего в географическом адресе Краснодара и Севастополя.– Организация выполнения задания рубрики «Кругосветное путешествие» | Выполняют задания (всем классом).Предлагают свои обобщения и варианты ответов по учебной проблеме.Вникают в задание. Рассматривают условия на интерактивной доске. Отвечают на поставленные вопросы, объясняяполученные результаты |
| **Этап 5. Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение знаний и умений** |
| *Основные задачи учителя:* •совершенствование умений находить ГШ, ГД и ГК объекта и местоположения объектов;•формирование способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;• овладение приемами самоконтроля правильности полученных результатов: • воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников; формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| – Организация и проведение игры «Служба спасения».Готовит карточки-таблицы для малых групп на которых указаны координаты места предполагаемого стихийного бедствия:перечень стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций, с которыми будут сталкиваться «команды спасателей» на слайде презентации.– Инструктаж по правилам выполнения работы.– Ход работы. – Консультации по этапам работы.– Выслушивает ответы, задает вопросы по ситуации | Вникают в правила игры.1. По карточкам каждая команда определяет по координатам район, в котором находятся терпящие бедствия и отмечают точки на контурной карте. 2. Каждая команда должна предположить, какое именно стихийное бедствие имеет место в данном районе,заполняют таблицу: названия географических объектов, предлагают свои варианты ответов, отмечают точки на контурной карте.Находят карты разного содержания в атласе в соответствии с объектом и выдвигают свои предположения о возможных стихийных бедствиях.(Особой оценки заслуживают ответы, содержащие объяснение причин чрезвычайных ситуаций или хода рассуждений при выполнении заданий (определение всех ситуаций необязательно)). |
| **Игра «Cигнал SOS»**Продолжение работы в форме ролевой игры «Инспектор Джон».– Сэр, получен сигнал SOS. Но дело в том, что мы не знаем, куда отправить спасательный вертолет. Радист успел зафиксировать только долготу – 120 з.д, а во время передачи широты начались помехи. Широта то ли 30, то ли 40. Джон резко встал и подошел к карте. – Вы не внимательны, лейтенант. Ясно, что на этих двух широтах возможна только одна широта.Какую широту назвал инспектор полиции Лос-Анджелеса? | В результате работы по карте дают ответ:– Происшествие случилось в Лос-Анджелесе. Значит, в виду имелась северная широта. Точка с координатами 120 з.д. и 40 с.ш. лежит на суше. Следовательно, вертолет надо высылать в точку с координатами 120 з.д. и 30 с.ш.(Особой оценки заслуживают ответы, содержащие объяснение) |
| **Этап 6. Рефлексия (итог урока).** *Основные задачи учителя:* формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Предлагает вспомнить тему и задачи урока с помощью лингвистической задачи:дайте определение основных понятий урока | Называют тему и задачи урока. Дают определение основных понятий урока, используя слова и словосочетания: чтобы, положение, с помощью параллелей, и географическую долготу и меридианов, определить, объекта, и меридианов, нужно, географические координаты – указать, географическую широту) |
| Рефлексия деятельности Какие источники информации мы использовали для …Какой метод изучения географии мы применили на уроке …Какие действия мы совершили, чтобы определить географические координаты … | Я узнал … (что при изображении земли на картах используют линии – параллели и меридианы, с помощью которых можно определить точное положение объектов). Я учился … (работать с географическими моделями, использовать знания и умения для определения ГШ, ГД, ГК).Я понял … (что все объекты и процессы на Земле взаимосвязаны, что знание карты необходимо для многих профессий).Я применял (глобус, карты различного содержания, самодельную широтную линейку). |
| Как вы оцените свою работу? | Определяют степень своего продвижения к цели.Я умею определять координаты отлично, хорошо, надо потренироваться. |
| Рефлексия эмоционального состояния Награждение медалью «За спасение»,грамотами «Лучшая команда спасателей» | Анализируют и оценивают свою работу и работу одноклассников на уроке |
| **Этап 7. Домашнее задание**. §14–15, задание «Школа географа-следопыта» — сделать эклиметр. Описание на с. 97 учебника.Задание по выбору: заполните таблицу «Города – столицы олимпийских игр». Можно выполнить либо одно любое из четырех заданий, либо выполнить все. |

 Размещено на сайте-http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2016/06/11/konspekt-otkrytogo-uroka-po-geografii-geograficheskie