|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель:** | | Зубцова Н.Н. | | | | |
| **Класс** | | 6 класс | | | | |
| **Дата проведения: 9 ноября 2015 года** | | | | | | |
| **Место проведения: ГБОУ СОШ с. Летниково** | | | | | | |
| **Уровень мероприятия: Открытый урок в рамках методической недели в ГБОУ СОШ с. Летниково** | | | | | | |
| **Тема урока** | Географические координаты | | | | | |
| **Цель**  **урока** | Отработка умений определять географические координаты и географические объекты по заданным координатам с использованием заданий предметного, личностного и метапредметного содержания. | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты /УУД/** | | | | | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | | | **Личностные** |
| *Знать и объяснять понятия:* географическая широта, географическая долгота, географические координаты.  *Уметь* работать с географическими моделями.  *Определять* по глобусу и картам географические координаты и местоположение географических объектов.  *Использовать приобретенные знания и умения* для чтения карт различного содержания.  *Проводить самостоятельный поиск* географической информации для определения стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций | | | **Коммуникативные УУД** | | | *Вырабатывают* уважительно доброжелательное отношение к партнеру.  *Формируют* основы культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказать помощь |
| *Определять цель,* проблему в деятельности.  *Организовывать* учебное взаимодействие в паре.  *Излагать* свое мнение | | |
| **Познавательные УУД** | | |
| *Находить* информацию, необходимую для решения учебных проблем.  *Владеть* смысловым чтением | | |
| **Регулятивные УУД** | | |
| *Определять цель*  и последовательность действий для решения поставленных задач.  *Совершенствовать* (в диалоге с учителем) самостоятельно выработанные критерии оценки результатов практической работы | | |
| Решаемые учебные проблемы | | | Совершенствование умений определять по карте и глобусу направлений, географических координат и местоположение объектов.  Использование приобретенных знаний и умений на практике.  Проведение самостоятельного поиска географической информации с использованием карт разного содержания | | | |
| Основные понятия | | | Географические координаты | | | |
| Тип урока | | | Урок изучения нового материала | | | |
| Форма урока | | | Урок - исследование | | | |
| Технология | | | Технология проблемного обучения | | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | | | Презентация Урок-практикум „Географические координаты“». Электронные карты | | | |
| Оборудование | | | Настенная физическая карта мира. Атласы. | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | |
| **Этап 1. Актуализация знаний**, **способов действия.**  *Основные задачи учителя:*• развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся;  • формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | | | **Деятельность учащихся** | |
| *- Вводная беседа*  – *Сегодня мы на некоторое время превратимся в работников «Планетарной службы спасения». (ПСС) и вместе будем выбирать, и награждать лучших спасателей класса*.  Побуждающий диалог  – Скажите, что должен уметь спасатель?  – Зачем спасателю нужна карта?  – А что мы уже с вами умеем, чему научились, без чего не может обойтись ни один работник МЧС?  – На с. 78 учебника найдите и ответьте на вопросы 1, 2, 3.  (Организация и проведение смыслового чтения) | | | | | **Вспоминают** соответствующие учебные задачи, делают содержательные обобщения.  **Вспоминают,** изученный ранее материал (ориентирование, определение ГШ, ГД, умение читать карту, оказание первой доврачебной помощи).  **Осуществляют** смысловое чтение «Направление север-юг на местности мы определяем с помощью *компаса.* На глобусе и географических картах имеется свой «компас». Это *параллели*, указывающие направление восток-запад и *меридианы*, указывающие направление *север-юг.*  **Объясняют** понятия градусная сеть, форму и направление параллелей и меридианов | |
| **Этап 2. Создание проблемной ситуации** | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | | | **Деятельность учащихся** | |
| Одним из первых и необходимых действий спасателей является определение точного адреса (географических координат) стихийного бедствия или чрезвычайного происшествия.  Как найти точный географический адрес?  – Определить ГШ и ГД.  – Какие линии на карте помогут нам? Покажите их | | | | | **Выясняют,** что такое точный адрес географического объекта.  **Объясняют** существенные признаки понятий «географическая широта», «географическая долгота».  **Определяют** по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов | |
| **Этап 3. Целеполагание** — постановка практической частной познавательной задачи. *Основные задачи учителя:* формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием;  • овладение обобщенными способами, формулировки *познавательной задачи,* выделения в задаче известных компонентов;  • формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | | | **Деятельность учащихся** | |
| *Эвристический метод:*  – Так что же является одним из первых и необходимых действий спасателей стихийного бедствия или чрезвычайного происшествия?  – Что необходимо знать и уметь для определения географических координат? | | | | | **Осознают** цели предстоящей деятельности. *Определение точного адреса (географических координат.)*  Осознают необходимость умения определять ГШ и ГД | |
| **Этап 4. Планирование.** *Основные задачи учителя:* формирование способности анализировать, имеющийся учебный материал | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | | | **Деятельность учащихся** | |
| – Прочтите последний абзац §14–15 на с.80 и составьте алгоритм действий при определении ГК.  – Демонстрирует коллективно составленный алгоритм | | | | | Читают, анализируют текст на с.79-80.  Создают алгоритм действий по определению ГК по тексту учебника.  Шаг 1. Определить (указать) ГШ.  Шаг 2. Определить ГД.  Шаг 3. Найти точку пересечения параллелей и меридианов.  Шаг 4. Назвать географический объект | |
| – Определите, что общего в географическом адресе Краснодара и Севастополя.  – Организация выполнения задания рубрики «Кругосветное путешествие» | | | | | Выполняют задания (всем классом).  Предлагают свои обобщения и варианты ответов по учебной проблеме.  Вникают в задание. Рассматривают условия на интерактивной доске. Отвечают на поставленные вопросы, объясняяполученные результаты | |
| **Этап 5. Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение знаний и умений** | | | | | | |
| *Основные задачи учителя:*  •совершенствование умений находить ГШ, ГД и ГК объекта и местоположения объектов;  •формирование способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;  • овладение приемами самоконтроля правильности полученных результатов:  • воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников; формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность учащихся** | | |
| – Организация и проведение игры «Служба спасения».  Готовит карточки-таблицы для малых групп на которых указаны координаты места предполагаемого стихийного бедствия:  перечень стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций, с которыми будут сталкиваться «команды спасателей» на слайде презентации.  – Инструктаж по правилам выполнения работы.  – Ход работы.  – Консультации по этапам работы.  – Выслушивает ответы, задает вопросы по ситуации | | | | Вникают в правила игры.  1. По карточкам каждая команда определяет по координатам район, в котором находятся терпящие бедствия и отмечают точки на контурной карте.  2. Каждая команда должна предположить, какое именно стихийное бедствие имеет место в данном районе,  заполняют таблицу: названия географических объектов, предлагают свои варианты ответов, отмечают точки на контурной карте.  Находят карты разного содержания в атласе в соответствии с объектом и выдвигают свои предположения о возможных стихийных бедствиях.  (Особой оценки заслуживают ответы, содержащие объяснение причин чрезвычайных ситуаций или хода рассуждений при выполнении заданий (определение всех ситуаций необязательно)). | | |
| **Игра «Cигнал SOS»**  Продолжение работы в форме ролевой игры «Инспектор Джон».  – Сэр, получен сигнал SOS. Но дело в том, что мы не знаем, куда отправить спасательный вертолет. Радист успел зафиксировать только долготу – 120 з.д, а во время передачи широты начались помехи. Широта то ли 30, то ли 40.  Джон резко встал и подошел к карте.  – Вы не внимательны, лейтенант. Ясно, что на этих двух широтах возможна только одна широта.  Какую широту назвал инспектор полиции Лос-Анджелеса? | | | | В результате работы по карте дают ответ:  – Происшествие случилось в Лос-Анджелесе. Значит, в виду имелась северная широта. Точка с координатами 120 з.д. и 40 с.ш. лежит на суше. Следовательно, вертолет надо высылать в точку с координатами 120 з.д. и 30 с.ш.  (Особой оценки заслуживают ответы, содержащие объяснение) | | |
| **Этап 6. Рефлексия (итог урока).** *Основные задачи учителя:* формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность учащихся** | | |
| Предлагает вспомнить тему и задачи урока с помощью лингвистической задачи:  дайте определение основных понятий урока | | | | Называют тему и задачи урока.  Дают определение основных понятий урока, используя слова и словосочетания:  чтобы, положение, с помощью параллелей, и географическую долготу и меридианов, определить, объекта, и меридианов, нужно, географические координаты – указать, географическую широту) | | |
| Рефлексия деятельности  Какие источники информации мы использовали для …  Какой метод изучения географии мы применили на уроке …  Какие действия мы совершили, чтобы определить географические координаты … | | | | Я узнал … (что при изображении земли на картах используют линии – параллели и меридианы, с помощью которых можно определить точное положение объектов).  Я учился … (работать с географическими моделями, использовать знания и умения для определения ГШ, ГД, ГК).  Я понял … (что все объекты и процессы на Земле взаимосвязаны, что знание карты необходимо для многих профессий).  Я применял (глобус, карты различного содержания, самодельную широтную линейку). | | |
| Как вы оцените свою работу? | | | | Определяют степень своего продвижения к цели.  Я умею определять координаты отлично, хорошо, надо потренироваться. | | |
| Рефлексия эмоционального состояния  Награждение медалью «За спасение»,  грамотами «Лучшая команда спасателей» | | | | Анализируют и оценивают свою работу и работу одноклассников на уроке | | |
| **Этап 7. Домашнее задание**. §14–15, задание «Школа географа-следопыта» — сделать эклиметр. Описание на с. 97 учебника.    Задание по выбору: заполните таблицу «Города – столицы олимпийских игр». Можно выполнить либо одно любое из четырех заданий, либо выполнить все. | | | | | | |

Размещено на сайте-http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2016/06/11/konspekt-otkrytogo-uroka-po-geografii-geograficheskie