**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
Тема урока: «Полные и краткие прилагательные».**

1. **ФИО (полностью)**: Дремова Татьяна Николаевна
2. **Место работы**: ГБОУ СОШ с. Летниково
3. **Должность**: учитель русского языка и литературы.
4. **Предмет**: русский язык.
5. **Класс**: 5.
6. **Тема и номер в теме**: «Полные и краткие прилагательные» (3 урок, 141-й час).
7. **Базовый учебник**: «Русский язык». Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская и другие. Изд. «Просвещение», 2011 год.
8. **Цель урока:** углубить и расширить знания учащихся по теме «Имя прилагательное», сформировать знания о полных и кратких именах прилагательных.

**9. Задачи:**

**- обучающие:** изучить и закрепить знания учащихся о полных и кратких именах  прилагательных; изучить правило правописания кратких прилагательных с основой на шипящий; сформировать умения и навыки образования кратких имен прилагательных, определять роль кратких прилагательных в предложении, речи; умение правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий, графически обозначать условия выбора правильного написания.

**-развивающие:** формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать; навыки устной монологической речи, умения работать с  таблицей, текстом.

**-воспитательные:** воспитывать любовь к художественному слову, формировать умения определять художественную значимость слова.

 **10. Тип урока:** урок – введение нового материала с использованием ЭОР.

1. **Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, групповая.
2. **Необходимое техническое оборудование:** АРМ учителя, компьютерный класс.
3. **Структура и ход урока представлены в таблице № 1.**

***\***

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР***(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Организационный момент. |  | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку и совместной деятельности. | Приветствуют учителя. | 1 мин. |
| 2. | Проверка домашнего задания.Повторение предыдущего материала. | ЭОР № 1 | Слово учителя:*-Проверим, насколько хорошо вы усвоили материал прошлого урока.*Упр. 590 (беседа по вопросам). Дает задание составить связный текст по иллюстрации и опорным словам. | Учащиеся отвечают на вопросы, обращаются к домашнему упражнению.Рассматривают иллюстрацию.Устно проговаривают полученные тексты, записывают одно предложение в тетради, обозначая прилагательные. | 7 мин. |
| 3. | Определение темы и целей урока. |  | Определение темы урока, постановка цели и задач урока, осознание и принятие их учащимися. Слово учителя: *- Сегодня на уроке мы продолжаем изучение темы «Имя прилагательное».**Прочитайте текст (приложение № 1)* *Прочитайте текст в карточке. Обратите внимание на выделенные слова, определите, к какой части речи они относятся.* Выясняется, что это тоже прилагательные, отвечающие на вопрос «каков».-*Обратите внимание на тему урока: «Полные и краткие имена прилагательные».**- Какая цель стоит перед нами на сегодняшнем уроке?* | Учащиеся работают с текстом, определяют часть речи выделенных слов.    Учащиеся знакомятся с темой урока и формулируют цель урока, записывают тему урока. | 3 мин. |
| 4. | Объяснение нового материала | ЭОР №2 | Демонстрация учителем таблицы, объяснение. | Рассматривают и анализируют таблицу, сопоставляют формы прилагательных, записывают выводы с примерами в тетрадь. | 6 мин. |
| 5. | Актуализация знаний учащихся | ЭОР № 3 | Формирование умения и навыков образования кратких имен прилагательных.*-Прочитаем задания теста и попробуем образовать краткую форму прилагательного по вариантам.*Проверка.*-Мы с вами убеждаемся, что краткая форма может быть образована не от всех прилагательных. А как вы думаете, почему?* | Учащиеся выполняют задания теста по вариантам.Исправление ошибок.Учащиеся отвечают на вопросы, выдвигают гипотезы. | 7 мин |
| 6 | Закрепление нового материала | ЭОР №4 | Изучение нового материала,формирование навыков различения полных и кратких прилагательныхСлово учителя: *- Обратимся к тексту. Найдите краткие и полные прилагательные* | Учащиеся выделяют полные и краткие прилагательные. | 3 мин |
| 7 |  | ЭОР № 5 | Формирование умения определять роль кратких прилагательных в предложении.Слово учителя:-*Выясним, какова роль полных и кратких прилагательных в предложении?**-Каким членом предложения являются выделенные прилагательные?* | Учащиеся работают с видеофрагментом на экранах компьютеров.Учащиеся отвечают на вопросы учителя. | 7 мин. |
| 8 |  | ЭОР № 6 | Слово учителя. Объяснение орфограммы«Краткие прилагательные. Правописание Ь после шипящих». Формирование умения правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий, графически обозначать условия выбора правильного написанияРабота с ЭУМ, объяснение, проверка. Сцена 1.  | Учащиеся находят и выделяют  в тексте краткие прилагательные, которые оканчиваются на шипящие, объясняют условия выбора орфограммы (при необходимости пользуются подсказками) | 7 мин. |
| 9 | Подведение итогов урока |  | Задает вопросы на проверку усвоения материала.Выставляет и комментирует отметки. | Отвечают на вопросы | 2 мин. |
| 10 | Домашнее задание |  | Объясняет ученикам необходимость выполнения разноуровневых заданий. | Задают вопросы по домашнему заданию, если они есть, и записывают его в дневник | 2 мин. |

Приложение к плану-конспекту урока

**Тема урока: «Полные и краткие прилагательные».**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Интерактивная иллюстрация «Весна»(№ 7198) | практический | иллюстрация | [ЭОР Интерактивная иллюстрация](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a395c2c-0a01-0355-004d-93e32b357881/%5BRUS6_099%5D_%5BTQ_285%5D.htm) |
| 2 | Интерактивная таблица «Полные и краткие прилага-тельные»(7251) | информационный | Интерактив-ная таблица | [ЭОР Полные и краткие прилагательные](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a395fbd-0a01-0355-01ab-9dac7ccc82f6/%5BRUS6_100%5D_%5BIA_310%5D.swf) |
| 3 | Тест «Образуйте краткую форму» (138961) 3 варианта. | практический | тест | [ЭОР Образуйте краткую форму](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/09e963ae-cf5b-4fd0-9748-e50ac7b941fb/index_listing.html) |
| 4 | Интерактивный текст 1 «Найди краткие и полные прилагательные» (7255).Интерактивный текст 2 «Найди краткие и полные прилагательные» (7253). | практический | Интерактивный текст. | [ЭОР Найди краткие и полные прилагательные](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/B32AA88E-FC4F-4419-8C16-05FF870E1A7F/view/?path=%5bRUS67_02-100%5d_%5bIM_054%5d.swf)[ЭОР Найди краткие и полные прилагательные](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/B32AA88E-FC4F-4419-8C16-05FF870E1A7F/view/?path=%5bRUS67_02-100%5d_%5bIM_055%5d.swf) |
| 5 | Мультимедиаурок «Роль полных и кратких прилагательных в предложении»  (188271) | информационный | Видеофрагмент | [ЭОР Роль полных и кратких прилагательных в предложении](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9354ec80-4c73-4201-973a-aeaa4d99f778/view/) |
| 6 | Электронный учебный модуль практического типа «Краткие прилагательные. Правописание Ь после шипящих»Сцена 1. | практический | Работа с ЭУМ | [ЭОР Краткие прилагательные. Правописание Ь после шипящих](http://fcior.edu.ru/card/23764/kratkie-prilagatelnye-pravopisanie--posle-shipyashih.html) |

**Приложение к плану-конспекту урока «Полные и краткие прилагательные».**

1. Текст № 1 на бумажном носителе для работы.

     Медвежата жили в лесу. Лес был **дремуч**, тропинки все заросли, не видно их. Около берлоги рос большой куст малины. До чего же он **пахуч** и **сладок**! По утрам, когда воздух был ещё **свеж** и **бодрящ**, медведица позволяла своим деткам лакомиться красной сладкой ягодой. Один из медвежат был слишком уж **неуклюж**: то он цеплялся за колючие ветки, то проваливался в ямки, то скатывался кубарем с обрыва по песку. Песок-то был **сыпуч**.

     Днём же, в жару, когда раскалённый диск солнца был очень уж **жгуч**, медвежья семья отлёживалась в своём убежище.