

государственное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Петра
Ивановича Золотарёва с. Летниково муниципального района Алексеевский
Самарской области

Утверждаю



Директор школы с. Летниково

С.В. Бакулина

Приказ № _____ от

2018г.

Рабочая программа
по математике
1 класс

Общие количество часов 136 часов
(4 часа в неделю)

Рабочая программа ; Авторская программа Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: учебник для
учащихся общеобразовательных учреждений: . в 2 ч – М.: Вентана-Граф.

1. Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных
учреждений: . в 2 ч – М.: Вентана-Граф.

3. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных
учреждений: . в 2 ч – М.: Вентана-Граф.

4. Рудницкая В.Н. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных
учреждений: . в 2 ч – М.: Вентана-Граф.

Составитель

учитель начальных классов

Дремова С.А.

Рассмотрено и принято на методическом объединении учителей

Протокол 1 от 30 августа 2018г

Руководитель М/объединения Дремова /Дремова С.А.

Аннотация.

Рабочая программа предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373, авторской программы Математика: 1 – 4 классы / В.Н. Рудницкая.

1.Планируемые результаты освоение предмета.

Личностные результаты:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результаты:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

2.Содержание учебного предмета.

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).

Число и счет. Арифметические действия и их свойства

Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков $>$, $=$, $<$. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).

Римская система записи чисел. Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида: $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков $=$, $+$, $-$, $\times$, $:$. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

Универсальные учебные действия:

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел.

Величины

Длина, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам. Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; записи вида: 1 дм 6 см = 16 см, 12 см = 1 дм 2 см. Расстояние между двумя точками.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать значения однородных величин;
- упорядочивать данные значения величин;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

Универсальные учебные действия:

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

Геометрические фигуры

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия.

Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
- различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей.

Логико-математическая подготовка

Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов
1-2	Сравниваем	2
3	Слева направо. Справа налево.	1
4	Знакомимся с таблицей	1
5	Сравниваем	1
6-7	Числа и цифры	2
8	Конструируем	1
9	Учимся выполнять сложение	1
10	Находим фигуры	1

11	Вправо. Влево	1
12	Учимся выполнять вычитание	1
13-14	Сравниваем	2
15-16	Готовимся решать задачи	2
17	Складываем числа	1
18	Вычитаем числа	I
19	Числа и цифры	1
20	Число и цифра 0	1
21-22	Измеряем длину в сантиметрах	2
23- 24	Увеличение и уменьшение числа на 1 Увеличение и уменьшение числа на 2	2
25	Число 10	1
26	Измеряем длину в дециметрах	1
27	Знакомимся с многоугольниками	1
28-29	Знакомимся с задачей	2
30-31	Решаем задачи	2
32-33	Числа от 11 до 20	2
34	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах	1
35	Составляем задачи	1
36	Числа от 1 до 20	1
37-38	Учимся выполнять умножение	2
39	Составляем и решаем задачи	1
40	Числа от 1 до 20	1
41-42	Умножаем числа	2
43-44	Решаем задачи	2
45	Верно ли, что ...?	1
46	Учимся выполнять деление	1

47-48	Делим числа	2
49	Сравниваем	1
50	Работаем с числами	1
51	Решаем задачи	1
52-53	Складываем и вычитаем числа	2
54	Умножаем и делим числа	1
55	Решаем задачи разными способами	1
56-60	Вспоминаем пройденное. Повторение изученного в первом полугодии	5
61	Диагностическое обследование	1
62	Работа над ошибками	1
63	Резерв. Вспоминаем пройденное.	1
64-65	Перестановка чисел при сложении	2
66-67	Шар, куб	2
68-69	Сложение с числом 0	2
70-71	Свойства вычитания	2
72-73	Вычитание числа 0	2
74-75	Деление на группы по несколько предметов	2
76-77	Сложение с числом 10	2
78-79	Прибавление и вычитание числа 1	2
80-81	Прибавление числа 2	2
82-83	Вычитание числа 2	2
84-85	Прибавление числа 3	2
86-87	Вычитание числа 3	2
88-90	Прибавление числа 4	3
91-93	Вычитание числа 4	3
94-96	Прибавление и вычитание числа 5	3

97-99	Прибавление и вычитание числа 6	3
100-101	Сравнение чисел	2
102-103	Сравнение. Результат сравнения	2
104-106	На сколько больше или меньше	3
107-109	Увеличение числа на несколько единиц	3
110-112	Уменьшение числа на несколько единиц	3
113-115	Прибавление чисел 7,8 и 9	3
116-118	Вычитание чисел 7,8 и 9	3
119-121	Сложение и вычитание. Скобки	3
122-123	Зеркальное отражение предметов	2
124-125	Симметрия	2
126-127	Оси симметрии фигуры	2
128-129	Вспоминаем пройденное	2
130	Диагностическое обследование	1
131	Работа над ошибками	1
132	Обобщающий урок.	1
	Итого: Итого:	132