

государственное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Петра
Ивановича Золотарёва с. Летниково муниципального района Алексеевский
Самарской области

Утверждаю

Директор школы с.Летниково

С.В.Бакулина

от

2018г.



**Рабочая программа
по литературному чтению
2класс**

Общие количество часов 136 часов
(4 часа в неделю)

Рабочая программа :Авторская программа для 2 класса Л. А. Ефросининой – М.:
Вентана-Граф, 2009г.(УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.
Виноградовой

Составитель

учитель начальных классов

Дремова С.А.

Рассмотрено и принято на методическом объединении учителей

Протокол 1 от «30» августа 2018г

Руководитель М/объединения Дремова /Дремова С.А

2018-2019г

Аннотация.

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе:

- Положения о составлении рабочих программ учителями МАОУ Исетской средней общеобразовательной школы №2;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
- Учебного плана школы на 2016-2017 учебный год;
- «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой)
- «Примерных программ начального общего образования» ;
- Авторской программы для 2 класса Л. А. Ефросининой – М.: Вентана-Граф, 2009г.(УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

1 Планируемые результаты освоение учебного предмета.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

•умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

2 Содержание учебного предмета.

Примерная тематика: произведения о Родине; о родной природе; об отношении людей к природе, животным, труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле, кривде и правде.

О нашей Родине: стихи, рассказы, пословицы о Родине, произведения Ф. Савинова. И. Никитина, С. Романовского, С. Прокопьева.

Народная мудрость: песенки, загадки, шутки, считалки, потешки, былины.

О детях и для детей: произведения, И. Крылова, братьев Grimm, Х-К. Андерсена, Л. Толстого, С. Баруздина, Е. Пермяка, А. Барто, Н. Носова, М. Зощенко, В. Сутеева, Л. Пантелеева, А. Гайдара.

Уж небо осенью дышало: произведения А. Пушкина, Е. Трутневой, Г. Скребицкого, Э. Шима, Н. Сладкого, Н. Рубцова, М. Пришвина, Е. Пермяка.

Снежок порхает, кружится: произведения фольклора, произведения Н. Некрасова, В. Одоевского, В. Даля, И. Сурикова, И. Соколова-Микитова, Г. Скребицкого, З. Александровой, М. Пришвина, С. Есенина.

Здравствуй, праздник новогодний: произведения Х-К. Андерсена, А. Гайдара, С. Маршака, С. Михалкова.

Произведения о животных: произведения фольклора, сказки народов мира, произведения К. Ушинского, В. Жуковского, М. Пришвина, Д. Мамина-Сибиряка, Н. Рубцова, А. Плещеева, В. Бианки, К. Паустовского, братьев Grimm, Р. Киплинга.

Зарубежные сказки: сказки народов мира, братьев Grimm, Р. Киплинга, Дж. Харриса.

Семья и я: произведения фольклора, Л. Толстого, А. Плещеева, М. Лермонтова, А. Ахматовой, Л. Воронковой, В. Солоухина, С. Михалкова, С. Баруздина.

Весна, весна красная: произведения фольклора, произведения А. Пушкина, В. Жуковского, Ф. Тютчева, Е. Боратынского, А. Чехова, А. Куприна, М. Пришвина, А. Барто, Н. Сладкова, Г. Скребицкого, М. Маршака, Б. Заходера, Э. Шима.

Волшебные сказки: русские народные сказки.

Круг чтения. Произведения фольклора русского народа и народов других стран: пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина. Сравнение произведений фольклора разных народов. Произведения русских и зарубежных писателей-классиков, произведения современных детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-познавательные произведения: сказка, рассказ; справочная детская литература: книги-справочники, словари.

Жанровое разнообразие. Сказки, рассказы, басни, стихотворения, загадки, пословицы, считалки, потешки, былины.

Ориентировка в литературоведческих понятиях. Литературное произведение, фольклор, произведения фольклора народная сказка, стихотворение, рассказ, история, быль, былина, бытовая сказка, сказка о животных, волшебная сказка, присказка, зачин, небылица, потешка, шутка, скороговорка, герой произведения, события реальные и вымышленные, фамилия автора, заглавие (заголовок), название произведения (фамилия автора, заглавие), диалог, рифма, обращение, сравнение. Элементы книги: обложка, переплет, титульный лист, оглавление, иллюстрация. Детские газеты и журналы. Сведения об авторе, элементарные знания о времени написания произведения.

Восприятие литературного произведения. Создание пи для развития полноценного

восприятия произведения. Эмоциональная реакция и понимание авторской точки зрения. Выражение своего отношения к произведению, к героям, их поступкам. Сравнение персонажей одного произведения, а также различных произведений (сказок разных народов, героев народных сказок, выявление их сходств и различий). Оценка эмоционального состояния героев, их нравственных позиций. Понимание отношения автора к героям произведения, выражение своего отношения к произведению, автору, героям и их поступкам.

Творческая деятельность. Проявление интереса к словесному творчеству, участие в сочинительстве небольших сказок и историй. Пересказывание сказок от лица одного из персонажей сказки. Придумывание продолжения произведения (сказки, рассказа), изменение начала и продолжения произведения, фольклора. Коллективная творческая работа на факультативах, в творческой мастерской. Создание работ «Мир сказок», «Сказочные герои», «Герои народных сказок», «Теремок для любимых героев» и т. д. Подготовка и проведение уроков-сказок, уроков-утренников, уроков-конкурсов, уроков-игр.

Навык чтения*. Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух небольших по объему (200-250 слов) текстов. Чтение вслух не менее 55-60 слов в минуту. Обучение чтению молча на небольших текстах или отрывках. Формирование умения самоконтроля и самооценки навыка чтения.

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различие простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части и составление простейшего плана под руководством учителя; определение основной мысли произведения с помощью учителя. Пересказ по готовому плану; самостоятельная работа по заданиям и вопросам к тексту произведения.

Читательские умения:

- самостоятельное чтение небольших произведений и детских книг (1-2 страницы);
- умение самостоятельно прочитать фамилию автора и заглавие и правильно называть произведение, книгу (фамилия автора, заглавие);
- определять тему чтения и жанр книги;
- самостоятельно отбирать книгу на заданную тему из группы книг.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Произведения о Родине. Ф. Савинов «О Родине»	1
2	Стихи о Родине. И. Никитин «Русь»	1
3	Рассказы о Родине. С. Романовский «Русь»	1
4	Произведение о Родине. С. Романовский «Слово о Русской земле»	1
5	Стихи современных поэтов о Родине. С. Прокофьев «Родина». Дополнительное чтение: Н. Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну...»	1
6	Произведения фольклора. Народная песня «Я с горы на гору шла...». Загадки.	1
7	Былина «Как Илья Муромец богатырем стал»	1
8	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1
9	Произведения устного народного творчества. Шутка,	1

	считалка, потешка, пословицы.: <i>Дополнительное чтение</i> : песенки, приговорки, небылицы, докучные сказки, пословицы, поговорки, загадки.	
10	Проверь себя (комплексная разноуровневая проверочная работа)	1
11	Стихи о детях. А. Барто «Катя». <i>Дополнительное чтение</i> : Б.Заходер «Перемена»	1
12-13	Произведения С. Баруздина о детях. «Стихи о человеке и его словах», «Как Алёшке учиться надоело»	2
14	Произведения о детях. Е. Пермяк «Смородинка». <i>Дополнительное чтение</i> : С. Михалков «Прогулка»	1
15	Слушание произведений о детях. Н. Носов «Заплата». Г. Сапгир «Рабочие руки». <i>Дополнительное чтение</i> : нанайская сказка «Айюга»	1
16	Басни И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л. Толстой «Страшный зверь». <i>Дополнительное чтение</i> : Я Аким «Жадина»	1
17-18	Слушание произведений о детях. М. Зощенко «Самое главное»	2
19	В. Сутеев «Кто лучше?». <i>Дополнительное чтение</i> : Л. Осеева «Волшебная иголочка»	1
20-21	Произведения о детях. А. Митга «Шар в окошке». Е. Пермяк «Две пословицы». <i>Дополнительное чтение</i> : В. Берестов «Прощание с другом»	2
22	Произведения для детей. В. Пантелеева «Две лягушки». <i>Дополнительное чтение</i> : В. Катаев «Цветик - семицветик»	1
23	В. Бепальков «Совушка». Литературные (авторские) сказки.	1
24	В. Сутеев «Снежный зайчик». Н.Носов «Затейники». <i>Дополнительное чтение</i> : Н. Носов «На горке».	1
25	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1
26	Братья Гримм «Маленькие человечки». <i>Дополнительное чтение</i> : Братья Гримм «Три брата»	1
27	Авторские сказки. Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка».	1
28-29	Литературные (авторские) сказки. Братья Гримм «Семеро хвостов»	2
30	Проверь себя	1
31	Произведения о родной природе. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Г. Скребицкий «Осень». <i>Дополнительное чтение</i> : М. Пришвин «Осеннее утро»	1
32	Произведения о родной природе. Э. Шим «Белка и ворон», Е. Трутнева «Осень».	1

33	А. Сладков «Эхо». <i>Дополнительное чтение</i> : А. Твардовский «Начало осени».	1
34	Загадки. Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...». М. Пришвин «Недосмотренные грибы».	1
35	Э. Шим «Храбрый опёнок». <i>Дополнительное чтение</i> : А. Майков «Осень»	1
36	Проверь себя	1
37	З. Александрова «Зима»	1
38	С. Иванов, «Каким бывает снег». <i>Дополнительное чтение</i> : С. Есенин «Пороша»	1
39	Рассказы и зиме. И. Соколов- Микитов «Зима в лесу»	1
40-41	Э. Шим «Всем вам крышка». К. Ушинский «Мороз не страшен»	2
42	Русская сказка «Дети Деда Мороза». <i>Дополнительное чтение</i> : немецкая сказка «Бабушка Метелица».	1
43	М. Пришвин «Деревья в лесу»	1
44	Коллективное творчество «Зима в лесу».	1
45	Стихи русских поэтов. И. Суриков «Детство»	1
46	Литературные сказки. В. Даль «Девочка Снегурочка»	1
47	Литературные сказки. В. Даль «Девочка Снегурочка»	1
48-49	Сказки народные и литературные. Русская народная сказка «Снегурочка».	2
50	Сказки народные и литературные. Русская народная сказка «Снегурочка» (продолжение). <i>Дополнительное чтение</i> : японская сказка «Журавлиные перья»	1
51	Стихи русских поэтов. Н. Некрасов «Саша». <i>Дополнительное чтение</i> : В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза».	1
52	Научно-познавательные рассказы. Г. Скребницкий, В. Чаплина «Как белочка зимует».	1
53	И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу»	1
54	И. Беляков «О чём ты думаешь, снегирь?».	1
55	Коллективное творчество «Царство Мороза Ивановича»	1
56	Стихи современных поэтов. С. Михалков «В снегу стояла ёлочка».	1
57	Рассказы современных писателей. А. Гайдар «Ёлка в тайге».	1
58	Книги А. Гайдара	1
59	Рассказы для детей. А. Гайдар «Ёлка в тайге» (продолжение)	1
60	Стихи современных поэтов. С. Маршак «Декабрь». Книги С. Маршака.	1
61	Контрольная работа.	1
62	Книги Х.-К. Андерсена. <i>Дополнительное чтение</i> : Х.-К. Андерсен «Штопальная игла»	1
63	Проверь себя	1

64	Идёт волшебница зима.	1
65	Народная песня «Бурёнушка». В. Жуковский «Птичка». <i>Дополнительное чтение:</i> Е. Чарушин «Перепёлка».	1
66	К. Ушинский «Кот Васька». Е. Благинина «Голоса леса». Произведения фольклора (считалка, загадки)	1
67	Рассказы и стихи о животных. М. Пришвин «Старый гриб». П. Комаров «Оленёнок». <i>Дополнительное чтение:</i> Н. Рубцов «Про зайца».	1
68	К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»	1
69	В. Бианки «Ёж спаситель». <i>Дополнительное чтение:</i> М. Пришвин «Журка»	1
70-71	М. Дудин «Тары, бары...». <i>Дополнительное чтение:</i> В. Бианки «Хвосты».	2
72	Литературные (авторские сказки) сказки. К. Ушинский Комбинированный «Плутиска кот». <i>Дополнительное чтение:</i> К. Паустовский «Барсучий нос».	1
73-74	Народные сказки. Русская народная сказка «Журавль и цапля». <i>Дополнительное чтение:</i> африканские сказки «О том, как лиса обманула жену»	2
75	Русская народная сказка «Зимовье зверей».	1
76-78	Литературные (авторские сказки) сказки. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» (продолжение). <i>Дополнительное чтение:</i> Р. Киплинг «Откуда у кита такая голова».	2
79	Русская народная сказка «Белые пёрышки».	1
80	Украинская сказка «Колосок». <i>Дополнительное чтение:</i> французская сказка «Волк, улитка и ось».	1
81-82	Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать».	2
83-84	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»	1
85	Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг»	1
86-87	Братья Grimm «Бременские музыканты»	2
88-89	Английская народная сказка «Про трёх поросят». <i>Дополнительное чтение:</i> Дж. Харрис «Как повстречались Братец Лис и Братец Черепаха».	2
90	Проверь себя	1
91	Л. Толстой «Лучше всех»	1
92	Произведения фольклора: пословицы, колыбельная песня М. Лермонтова «Спи, младенец, мой прекрасный...»	1

93	Е. Пермяк «Случай с кошельком». А. Аксаков «Моя сестра»	1
94	Л. Осеева «Сыновья», А. Майков «Колыбельная песня»	1
95	Л. Толстой «Отец и сыновья», А. Плещеев «Дедушка». <i>Дополнительное чтение:</i> И. Панькин «Легенда о матерях»	1
96	Рассказы и стихи о мамах. Л. Воронкова «Катин подарок», Ю. Коринец «Март»	1
97-98	Стихи о мамах, о родном доме. А. Плещеев «Песня матери». А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...».	2
99	Сказки народ России. Татарская сказка «Три сестры». <i>Дополнительное чтение:</i> С. Михалков «А что у вас?»	1
100	В. Солоухин «Деревья»	1
101	Книги о семье	1
102	Сказки разных народов	1
103-104	Проверь себя	2
105	Народная песня «Весна, весна красная!». А. Чехов «Весной».	1
106	Стихи и рассказы о родной природе. А. Пушкин «Гонимы вешними лучам...»	1
107	Г. Скребицкий «Весна – художник»	1
108	М. Сладков «Снег и ветер». <i>Дополнительное чтение:</i> М. Сладков их цикла «Лесные шорохи»	1
109	Сравнение произведений о природе. С. Маршак «Весенняя песенка»	1
110	Сравнение произведений о природе. Э. Шим «Чем пахнет весна»	1
111	Сравнение произведений о природе. Е. Баратынский «Весна, весна!». <i>Дополнительное чтение:</i> В. Маяковский «Тучкины штучки»	1
112	Произведения о Дне Победы. С. Михалков «Быль для детей»	1
113	С. Баруздин «Салют»	1
114	Произведения о родной природе. Ф. Тютчев «Зима недаром злится». <i>Дополнительное чтение:</i> К. Ушинский «Проказы старой зимы»	1
115	Произведения о животных весной. А. Куприн «Скворцы», Н. Сладков «Скворец –молодец»	1
116	Произведения современных писателей. Н. Сладков «Апрельские шутки», А. Барто «Апрель»	1
117	Народное и литературное произведение. Г. Скребицкий «Жаворонок». <i>Дополнительное чтение:</i> К. Коровин «Баран, заяц и ёж».	1
118	Фольклор: песенка - закличка, загадка	1
119	Стихи о родной природе. В. Жуковский «Жаворонок»	1
120	О. Высоцкая «Одуванчик», М. Пришвин «Золотой луч»	1

121	П. Дудочкин «Почему хорошо на свете». <i>Дополнительное чтение:</i> Э. Шим «Муравейник»	1
122	Н. Сладков «Весенний гам», А. Барто «Воробей». <i>Дополнительное чтение:</i> Р. Сеф «Чудо»	1
123	Рассказы о детях и для детей. М. Пришвин «Ребята и утята»	1
124-125	Сказки в стихах. Б. Заходер «Птичья школа»	2
126	Произведение о родной природе. К. Ушинский «Утренние лучи». <i>Дополнительное чтение:</i> М. Пришвин «Лесная капель»	1
127	А. Барто «Весна, весна на улице»	1
128	Проверь себя	1
129-130	Русская народная сказка «Хаврошечка». <i>Дополнительное чтение:</i> русская народная сказка «Чудо-чудное, диво-дивное».	2
131	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». <i>Дополнительное чтение:</i> А. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде».	1
132-133	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	2
134	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1
135	Керроль «Алиса в стране чудес»	1
136	Проверь себя. Тест. Летние чтение. <i>Дополнительное чтение:</i> А. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде».	1