

государственное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Петра
Ивановича Золотарёва с. Летниково муниципального района Алексеевский
Самарской области

Утверждаю



Директор школы с. Летниково

С.В.Бакулина

от

2018г.

**Рабочая программа
по литературное чтение
1класс**

Общие количество часов 132часов
(4 часа в неделю)

Рабочая программа ;1. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Л.Е.Журова, А.О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 128 с.: ил. – (Начальная школа XXI века)

2. Я учусь писать и читать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 201. – 64 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).

3. Литературное чтение: уроки слушания: учебная хрестоматия для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений/ 1вт...-сост.Л.А.Ефросинина.- 2-е узд., с уточн.- М.: .: Вентана-Граф, 2015. – (Начальная школа XXI века).

4. Литературное чтение: уроки слушания: рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений/ 1вт...- сост.Л.А.Ефросинина.- 2-е узд., с уточн.- М.: .: Вентана-Граф, 2015. – (Начальная школа XXI века)

5. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение : 1 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. А. Ефросинина. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2015.

Составитель

учитель начальных классов

Дремова С.А.

Рассмотрено и принято на методическом объединении учителей

Протокол _____ от «__» _____ 2018г

Руководитель М/объединения Дремова /Дремова С.А

2018-2019г

Аннотация.

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по литературному чтению и авторской программы по литературному чтению и авторской программы «Начальная школа XXI век» (Л.А.Ефросинина) М.:Вентана- Граф, 2010 с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

1 Планируемые результаты освоение учебного предмета.

Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

- 1.формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2.формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3.формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4.овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5.принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7.формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8.развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9.развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10.формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

- 1.овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2.освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3.формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- 4.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и

способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий;

12. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;

13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения образовательной программы по литературному чтению с учётом специфики содержания предметной области «Филология», должны отражать:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития;

2. формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении и успешности обучения по всем учебным предметам;

3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2.Содержание учебного предмета.

1 Изучение букв и звуков -9бч

Звуки: гласные и согласные, их характеристику. Понятия: слово, предложение, текст. Русский алфавит. Читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, выделять главное в прочитанном, вести несложный диалог, выполнять звуковой анализ слов.

Ориентировка в литературоведческих понятиях Тема, литературный герой, фамилия автора, заглавие, абзац. Элементы книги: обложка, переплет. Иллюстрация. Различать стихотворение, сказку, потешку, загадку, рассказ, пословицу. Определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям. Узнавать изученные произведения по отрывкам из них. Находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки.

2 Читаем сказки, загадки, скороговорки 5ч

Регулятивные учебные действия, Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения
Смыслообразование: Ориентировка в литературоведческих понятиях Произведение, фольклор, чтение, сказка, загадка, пословица, поговорка, потешка, Проявлять интерес к словесному творчеству, принимать участие в коллективном сочинительстве стихов, потешек, небольших сказок и историй. Разыгрывать небольшие литературные развития познавательных интересов, учебных мотивов; стихотворение. произведения, читать текст по ролям, участвовать в театральных играх.

3 Учимся уму – разуму 10ч

Регулятивные учебные действия Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. Ценностно -нравственная ориентация : формирование моральной самооценки; Самоопределение: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия Эмоциональная отзывчивость, понимание настроения литературного произведения, нахождение сходства и различия в настроении героев произведения. Элементарная оценка эмоциональных состояний героев, сравнение действий и поступков героев с общими нравственными и этическими нормами. Умение узнавать произведения разных жанров.

4 Читаем о родной природе 2ч

Общеучебные познавательные универсальные учебные действия Формулировать вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?). - слушать сказки, рассказы, стихотворения; - читать плавно слогами и целыми словами вслух небольшие тексты; - пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя, а на более высоком уровне – пересказывать по готовому плану; - знать наизусть 2 -3 стихотворения, 1 -2

5 О наших друзьях животных-10ч

6 Читаем сказки, пословицы, считалки 5

Общеучебные познавательные универсальные учебные действия: Декламировать

7 Читаем о родной природе 4ч

Читать, осознавать прочитанный текст, Отвечать на вопросы, используя текст Читать по ролям, участвовать в драматизации отрывка из прозаического произведения; - самостоятельно читать небольшие по объёму произведения (сказки, стихи, рассказы). Более высокий уровень – самостоятельное чтение доступных детских книг (о детях, о животных, о природе) - работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

3.Тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов
Раздел 1: Изучение звуков и букв - 96 ч		
1	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1
2	Составление рассказа по сюжетной картинке. Отработка понятия «предложение».	1
3	Развитие восприятия художественного произведения. С.Дрожжин «Привет»	1
4	Рассказ по сюжетной картинке	1
5	Интонационное выделение первого звука в словах.	1
6	Стартовая диагностическая работа. Развитие восприятия художественного произведения. Е. Серова «Мой дом».	1
7	Звуковой анализ слова "мак".	1
8	Звуковой анализ слов "сыр", "нос".	1
9	Звуковой анализ слов "кит", "кот".	1
10	Рассказ по сюжетным картинкам.	1
11	Развитие восприятия художественного произведения. Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле?».	1
12	Знакомство с буквой "А,а". Звуковой анализ слов "Анюта", "луна".	1
13	Знакомство с буквой "Я,я". Звуковой анализ слов "пять", "дыня".	1
14	Звуковой анализ слов "рой", "яхта", выделение звука "й".	1
15	Знакомство с буквой "О,о"	1
16	Знакомство с буквой "Ё,ё".	1
17	Буква Ё в начале слова обозначает звуки "й", "о".	1
18	Знакомство с буквой "У,у".	1

19	Знакомство с буквой "Ю,ю".	1
20	Буква Ю в начале слова обозначает звуки "й", "о".	1
21	Знакомство с буквой "Э,э".	1
22	Буква Е в начале слова обозначает звуки "й", "э".	1
23	Знакомство с буквой "Ы".	1
24	Знакомство с буквой "И,и"	1
25	Повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков.	1
26	Чтение слов, получающихся при замене гласной буквы.	1
27	Знакомство с буквой "М,м	1
28	Знакомство с буквой "Н,н".	1
29	Знакомство с буквой "Р,р".	1
30	Знакомство с буквой "Л,л".	1
31	Знакомство с буквой "Й,й".	1
32	Деление слов на слоги. Слог.	1
33	Знакомство с буквой "Г,г".	1
34	Знакомство с буквой "К,к".	1
35	Сопоставление звуков "г-к" по звонкости и глухости.	1
36	Знакомство с буквой "З,з"	1
37	Знакомство с буквой "С,с"	1
38	Сопоставление звуков "з-с" по звонкости-глухости.	1
39	Знакомство с буквой "Д,д".	1
40	Знакомство с буквой "Т,т".	1
41	Чтение слов, полученных при замене звука "д" на "т".	1
42	Знакомство с буквой "Б,б".	1
43	Знакомство с буквой "П,п".	1
44	Знакомство с буквой "В,в".	1
45	Знакомство с буквой "Ф,ф".	1

46	Знакомство с буквой "Ж,ж".	1
47	Знакомство с буквой "Ш,ш"	1
48	Знакомство с буквой "Ч,ч".	1
49	Знакомство с буквой "Щ,щ".	1
50	Знакомство с буквой "Х,х".	1
51	Знакомство с буквой "Ц,ц".	1
52	Знакомство с буквой "Ъ".	1
53	Знакомство с буквой "Ь".	1
54	Знакомство с особенностями "Ъ" и "Ь".	1
55	Алфавит. С. Маршак "Ты эти буквы заучи".	1
56	В. Сутеев "Три котёнка".	1
57	Е. Пермяк "Про нос и язык"	1
58	А. Шибает "На зарядку становись!"	1
59	Е. Чарушин "Как Никита играл в доктора".	1
60	А. "Всегда вместе".	1
61	Г. Цыферов "Маленький тигр".	1
62	Г. Остер "Середина сосиски"	1
63	Э. Успенский "Если был бы я девчонкой".	1
64	Г. Остер "Спускаться легче".	1
65	В. Сутеев "Под грибом"	1
66	А. Шибает "Что за шутки".	1
67	Б. Житков "Как меня называли".	1
68	Л. Пантелеев "Как поросёнок говорить научился"	1
69	Е. Чарушин "Яшка".	1
70	А. Кушнер "Что я узнал!"	1
71	Ю. Дмитриев "Медвежата".	1
72	В. Драгунский "Заколдованная буква".	1
73	Н.Носов "Ступеньки"	1

74	Г. Остер "Привет мартышке".	1
75	Е. Чарушин "Зайчата".	1
76	Н. Носов "Затейники".	1
77	Д. Родари "Про мышку, которая ела кошек"	1
78	А. Толстой "Ёж".	1
79	В. Драгунский "Он живой и светится".	1
80	Русская народная сказка "Лиса и журавль".	1
81	Г. Сапгир "Лошарик".	1
82	В. Берестов "Картинки в лужах".	1
Раздел 2: Читаем сказки, загадки, пословицы. - 5 ч		
1	А. С. Пушкин "Сказка о царе Салтане...".	1
2	Русская народная сказка "Пузырь, Соломинка и Лапоть"	1
3	В. Сутеев "Кораблик".	1
4	К. Булычёв "Скороговорка"	1
5	В. Бианки "Лис и Мышонок".	1
Раздел 3: Учимся уму - разуму. - 5 ч		
1	М. Есеновский "Моя небольшая родина".	1
2	К. Ушинский "Играющие собаки".	1
3	Л. Толстой "Косточка".	1
4	Е. Пермяк "Торопливый ножик".	1
5	В. Осеева "Потерянный день".	1
Раздел 4: Читаем о родной природе - 2 ч		
1	В. Осеева "Три товарища".	1
2	Л. Толстой "Солнце и ветер".	1
Раздел 5: О наших друзьях - животных - 6 ч		
1	И. Соколов-Микитов "Русский лес".	1
2	С. Михалков "Аисты и лягушки".	1
3	М Пришвин "Ёжик".	1

4	Ю. Могутин "Убежал".	1
5	Б. Заходер "ёжик".	1
6	Русская народная песня "Котик".	1
Раздел 6: Учимся уму - разуму 2 - 5 ч		
1	Э. Шим "Глухарь".	1
2	М. Пляцковский "Добрая лошадь".	1
3	Осеева "Просто старушка"	1
4	В. Голявкин "Про то, для кого Вовка учится".	1
5	И. Бутмин "Трус".	1
Раздел 7: Читаем сказки, пословицы, считалки. - 5 ч		
1	В. Берестов "Серёжа и гвозди".	1
2	М. Пляцковский "Урок дружбы".	1
3	А. Усачёв "Грамотная кошка"	1
4	М. Яснов "В лесной библиотеке".	1
5	В. Сутеев "Цыплёнок и утёнок".	1
Раздел 8: О наших друзьях животных 2 - 4 ч		
1	С. Прокофьева "Сказка о том, что надо дарить"	1
2	А. Барто "Жук".	1
3	Н. Сладков "На одном бревне".	1
4	Е Чарушин "Томка и корова".	1
Раздел 9: Читаем о родной природе 2 - 4 ч		
1	В. Берестов "Выводок".	1
2	И. Соколов-Микитов "Радуга".	1
3	И. Соколов-Микитов "Май".	1
4	А. Плещеев "Травкв зеленеет".	1
	Всего	132ч