

**Аналитическая справка о результатах
Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8, 9 класс ГБОУ СОШ с.
Летниково в 2020-2021 учебном году.**

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму Рособрнадзора от 4.09.2020 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020 №13-4040)

ВПР в начале 2020-2021 учебного года проводятся в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год (далее мониторинг).

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

В ГБОУ СОШ с. Летниково была сформирована нормативная правовая база, определяющее проведение Всероссийской проверочной работы в школе, издан приказ № 138 от 13.09.2020г. «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ».

1. Общий анализ ВПР в ГБОУ СОШ с. Летниково

Анализ соответствия годовой оценки в журнале и оценке полученной на ВПР:

Класс	Предмет	Соответствие оценки в журнале			Средний первичный балл по классу	Максимальный балл за работу
		Подтвердили (%)	Повысил и (%)	Понизил и (%)		
5 класс	Русский язык	100	-	-	18	38
	Математика	100	-	-	14	20
	Окружающий мир	66	-	34	23,5	32
6 класс	Русский язык	100	-	-	31	45
	Математика	100	-	-	13,1	20
	Биология	62,5	-	37,5	16,25	29
	История	57,14	-	42,86	6,8	15
7 класс	Русский язык	100			34,3	47
	Математика	75	-	25	9,2	19
	История	50	-	50	7,75	25
	Обществознание	50	-	50	16	25
	Биология	100	-	-	20,6	35
	География	75	-	25	22,75	37
8 класс	Русский язык	100	-	-	27,5	47
	Математика	100	--	-	11	19
	История	100	-	-	10,5	25
	Обществознание	50	-	50	14,5	25

	ие					
	Биология	50	-	50	15	35
	География	66	-	34	26,6	37
	Физика	66	-	34	8,7	18
	Английский язык	100	-	-	16,5	30
9 класс	Математика	67	-	34	11,3	19
	Обществознание	100	-	-	17	25

Вывод: Подтвердили в основном оценки по русскому языку и математике: в 5, 6,8 классах, только по русскому языку или математике в 7 классе, по двум и более предметам не подтвердили оценки в 7 и 8 классах. **Таким образом**, проблема объективности оценивания результатов проявляется в 7 классе, по следующим предметам: математике, истории, обществознания, географии.

Самые низкие результаты подтверждения оценок и результатов ВПР наблюдаются по следующим предметам: история и обществознание в 7 классе, биология и обществознание в 8 классе.

Рекомендации:

1. Провести анализ работы по проблемам объективности оценивания педагогов по обществознанию и истории, биологии.
2. Провести заседание ШМО, посвящённое проблемам оценивания. Разработать ЛО, который чётко приписывал критерии выставление оценок за самостоятельные и контрольные работы.
3. Регулярно применять в процессе опросы письменные формы опроса знаний.

Анализ соответствия первичного балла, полученного за работу по отношению к максимальному баллу:

Из данных таблицы следует вывод, что по некоторым предметам наблюдается разница почти в два раза между максимально возможным баллом и средним первичным баллом по классу: по русскому языку в 5 классе, истории в 6 классе, 7 классе, по истории, обществознанию, биологии, физике, английскому языку в 8 классе. Таким образом, самый низкий результат соотношения первичного и максимального балла за работу наблюдается в 8 классе. Как показал анализ выполнения заданий в 8 классе, практически все обучающиеся не справились с заданиями повышенного уровня сложности, которые оцениваются высокими баллами по сравнению с заданиями базового уровня сложности.

Рекомендации:

1. Активно внедрять выполнение заданий повышенного уровня сложности на уроках, с привлечением подобных заданий с демоверсии ВПР.
2. Выделить дополнительные часы внеурочной деятельности на развитие практической деятельности обучающихся, особенно по таким предметам как биология, физика.

2. Анализ по отдельным предметам

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классах (за 4 класс)

Всего учащихся в 5 классе – 3 чел.

Из них писали работу- 3 чел.

Написали работу:

- на «5» - 0 чел.
- на «4» - 1 чел.
- на «3» - 2 чел.
- на «2» - 0 чел.

предмет	всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	3	3	100	100%	33,3	3,3

Проблемные блоки ООП по результатам ВПР у обучающихся: научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

Следует включить в работу некоторые пункты:

1. Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;
5. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по окружающему миру в 5 классе:

Всего учащихся в 5 классе – 3 чел.

Из них писали работу- 3 чел.

Написали работу:

- на «5» - 1 чел.
- на «4» - 0 чел.
- на «3» - 2 чел.
- на «2» - 0 чел.

предмет	всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	качество знаний	средний балл
Окружающий мир	3	3	100	100%	33%	3,6

Проблемные блоки ООП по результатам ВПР у обучающихся: научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Сформировать уважительное отношение к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Сформировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Сформировать уважительные отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Анализ ВПР по биологии в 6 классе (по материалам 5 класса):

Всего учащихся в 5 классе – 8 чел.

Из них писали работу- 8 чел.

Написали работу:

- на «5» - 0 чел.
- на «4» - 5 чел.
- на «3» - 3 чел.
- на «2» - 0 чел.

предмет	всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	качество знаний	средний балл
Биология	8	8	100	100%	63%	3,6

**Проблемные блоки ООП по результатам ВПР у обучающихся:
научится / получит возможность научиться или проверяемые требования
(умения) в соответствии с ФГОС**

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.
- Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
- Царство Растения. Царство Животные.
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Анализ ВПР по биологии в 7 классе (по материалам 6 класса):

Всего учащихся в 8 классе – 3 чел.

Из них писали работу- 3 чел.

Написали работу:

- на «5» -
- на «4» -0 чел.
- на «3» -33,3%
- на «2» - 0 чел.

предмет	всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	качество знаний	средний балл
Биология	4	3	75	100%	66,6%	4,3

Проблемные блоки ООП по результатам ВПР у обучающихся:

- **научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Знать органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Анализ ВПР по биологии в 8 классе (по материалам 6 класса):

Всего учащихся в 8 классе – 3 чел.

Из них писали работу- 3 чел.

Написали работу:

- на «5» - 0 чел.
- на «4» -1 чел.(50%)
- на «3» - 1 чел. (50%)
- на «2» - 0 чел.

предмет	всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	качество знаний	средний балл
Биология	3	2	67	100%	50%	3,5

Проблемные блоки ООП по результатам ВПР у обучающихся:

научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

5. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных источников соответствующей тематики.

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе:

Всего учащихся в 7 классе – 4 чел.

Из них писали работу- 4 чел.

Написали работу:

- на «5» - 0 чел.
- на «4» - 3чел.(75%)
- на «3» - 1чел. (25%)
- на «2» - 0 чел.

предмет	всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	качество знаний	средний балл
География	4	4	100	100%	75%	3,75

Проблемные блоки ООП по результатам ВПР у обучающихся: научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

- Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Анализ результатов ВПР по географии в 8 классе (по материалам 7 класса):

Всего учащихся в 8 классе – 3

чел.

Из них писали работу- 3 чел.

Написали работу:

- на «5» - 0 чел.
- на «4» - 1чел.(25%)
- на «3» - 2чел. (75%)
- на «2» - 0 чел.

предмет	всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	качество знаний	средний балл
География	3	3	100	100%	25%	3,3

Проблемные блоки ООП по результатам ВПР у обучающихся:

научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

- Главные закономерности природы Земли
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве

- Географическое положение и природа материков Земли
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую.

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Рекомендации учителю географии:

- 1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классе (по материалам 6 класса):

Всего учащихся в 7 классе – 4 чел.

Из них писали работу- 4 чел.

Написали работу:

- на «5» - 0 чел.
- на «4» - 3чел.(75%)
- на «3» - 1чел. (25%)
- на «2» - 0 чел.

предмет	всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	качество знаний	средний балл
Обществознание	4	4	100	100%	75%	3,75

Проблемные блоки ООП по результатам ВПР у обучающихся:

научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классе (по материалам 7 класса):

Всего учащихся в 8 классе – 3 чел.

Из них писали работу- 3 чел.

Написали работу:

- на «4» - 1чел.(50%)
- на «3» - 1чел. (50%)
- на «2» - 0 чел.

предмет	всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	качество знаний	средний балл
Обществознание	3	2	67	100%	50%	3,5

Проблемные блоки ООП по результатам ВПР у обучающихся:

научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами.

* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при

анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 9 классе (по материалам 8 класса):

Всего учащихся в 9 классе – 3

чел.

Из них писали работу- 3 чел.

Написали работу:

- на «4» - 0 чел.
- на «4» - 2чел.(75%)
- на «3» - 1чел. (25%)
- на «2» - 0 чел.

предмет	всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	качество знаний	средний балл
Обществознание	3	3	100	100%	54%	3,6

Проблемные блоки ООП по результатам ВПР у обучающихся:

научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

Рекомендации учителю обществознания:

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по обществознанию.

4. Внести изменения в рабочую программу по предмету.

Анализ ВПР по физике

в 8 классе (за 7 класс)

Написали работу: 3 человек из 3

- на «5» - 0 чел. 0%
- на «4» - 1 чел. 33%
- на «3» - 2 чел. 67%
- на «2» - 0 чел. 0%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
физика	3	3	100	100	33,33	3,3

1. В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классах

Был отмечен низкий уровень знаний по предмету при 100% участии. При общем анализе работы были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: расчетные, практико-ориентированные задания, понятия и формулы на базовом уровне, невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: качественные задачи на явления и процессы, происходящие в природе (задача 2,7,9,10,11), недостаточное владение базовыми формулами за 7 класс

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом, практико-ориентированные задания, понятия и формулы на базовом уровне.

2. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Рекомендации учителю физики:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

3. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в каждом классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Внести изменения в рабочие программы по предметам, и программам внеурочной деятельности.

