

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Золотарева Петра Ивановича с. Летниково муниципального района Алексеевский Самарской области
446650, Самарская область, Алексеевский район, с. Летниково, ул. З. Вобликова, 150
Телефон: (84671) 4-71-21 Факс: (84671) 4-71-53 E-mail: schletnik_alks@samara.edu.ru

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в СП ГБОУ СОШ с. Летниково
2023-2024 учебный год**

В СП ГБОУ СОШ с. Летниково организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО). Процедура внутренней системы оценки качества образования в детском саду проводилась в период с 01.11.2023г. по 29.05.2024г. на основании приказа директора ГБОУ СОШ «О проведении процедуры ВСОКО в СП ГБОУ СОШ с. Летниково за 2023-2024 учебный год» от г. № 94-ОД от 01.09.2023 г.

Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом директора ГБОУ СОШ от 01.09.2023г. № 172-од, согласовано на заседании Управляющего совета протокол №4 от 01.09.2023г.).

Состав рабочей группы:

Руководитель группы:

М. Н. Щавелева – и. о. директора ГБОУ СОШ с. Летниково.

Члены рабочей группы:

Т. Н. Дремова – заместитель директора по ВР;

Н. А. Скирденко- председатель управляющего совета;

И. В. Павлова – воспитатель.

В результате анализа деятельности в СП ГБОУ СОШ с. Летниково 2023-2024уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Цель ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОО;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Форма проведения:

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
 - отчёты воспитателей;
 - посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- содержание образовательной деятельности ДОО;
- условия осуществления образовательной деятельности ДОО;
- результаты освоения ООП ДО;
- удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку соответствия ООП ДО СП ГБОУ СОШ с. Летниково требованиям ФГОС ДО;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- качество взаимодействия с семьёй.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДОСП ГБОУ СОШ с. Летниково включает в себя:

- анализ кадровых условий;
- анализ психолого-педагогических условий;
- анализ материально-технических условий;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика достижений планируемых результатов освоения ООП ДО;
- динамика показателей здоровья детей.

Содержание процедуры оценки качества удовлетворённостью родителей качеством предоставляемых образовательных услуг включает в себя анкетирование родителей и обобщение его результатов.

1. Качество организации образовательного процесса

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно - методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

СП ГБОУ СОШ с. Летниково в 2023 – 2024 учебном году реализовывал «Основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования».

В СП ГБОУ СОШ с. Летниково созданы все условия для реализации «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

ООП СП ГБОУ СОШ с. Летниково разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)
- Санитарно-эпидемиологическим и правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30.07.2013 – сентябрь – декабрь 2022г.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.20г. – с 01.01.2021г.

- «Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г.№ 373);

- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013№662 (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.).

Обязательная часть программ разработана с учётом «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования».

Объем обязательной части ООП ДО, и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведённое на взаимодействие с семьями детей по реализации «Основной общеобразовательной программы– образовательной программы дошкольного образования».

Обязательная часть Программ составляет не менее 60 % объёма. Программы направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Цель программ: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования согласно требованиям ФГОС ДО.

Программы спроектированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программы направлены на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками- и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Программы учитывают:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её

реализации. Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом: примерной основной образовательной программы ДО (протокол от 20.05 2015 г. №2/15); примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Программа содержит так же часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе парциальных программ:

- «Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)», К.Ю. Белая;
- Программа развития речи детей дошкольного возраста, Ушакова О.С.;
- «Формирование начал экологической культуры», Николаева С.Н.;
- «Математика в детском саду», В.П. Новикова;
- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников»;

Содержание ООП ДО определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально- личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ДОО содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально- художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования В СП ГБОУ СОШ с. Летниково Образовательный процесс проводится с детьми всех возрастных подгрупп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального

мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программы нацелены на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольному видов деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект - субъектного взаимодействия с ребёнком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально- дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

ООП ДО являются открытыми документами, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В 2023-2024 уч. году проводилось обследование воспитанников, выпускающихся в школу, на предмет оценки сформированной предпосылок к учебной деятельности в количестве 4 человек. Задания позволили оценить уровень сформированной предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: Программа ООП СП ГБОУ СОШ с. Летниково выстроена в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент

ООП ДО разработан, на основе учёта потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребёнка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

1.2. Анализ качества рабочих программ и технологий.

Структура рабочей программы педагогов имеет структуру основных образовательных программ. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной подгруппы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, оздоровительной). РП рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей каждого возраста в соответствии с общей концепцией программы, направленной на реализацию стратегической цели – комплексное развитие личности ребёнка в ходе овладения практическими компетенциями.

Содержание РП воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная деятельность организована по линиям развития ребёнка с учётом реализации основных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей определенной подгруппы и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по «Основной общеобразовательной программе - образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная деятельность в группах – это образование и воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых; это педагогическая поддержка, социальная защита, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, творчества.

В Рабочей программе спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных подгруппах развивающих технологий.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОУ, предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребёнка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. В ООП и РП педагогов спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных подгруппах развивающих технологий и инновационных методик:

- «Развивающая педагогика оздоровления» Кудрявцев В.Т.;
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»
- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»
- «Портфолио дошкольника»;
- информационно - коммуникационные технологии.

Вывод: Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определённого содержания программ, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребёнком.

1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группе развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений — как групповой комнаты, так и других помещений ГБОУ СОШ в целом.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнёрские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда группы своевременно изменяется (обновляется) с учётом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учёт в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребёнка;
- создание благоприятного для развития ребёнка климата в В СП ГБОУ СОШ с. Летниково; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребёнку;
- индивидуальном подходе;
- учёте зоны ближайшего развития ребёнка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определённые требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация пятничных игровых образовательных событий. Такая форма организации даёт возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Решению поставленных на 2023 -2024 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребёнку, индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребёнку.

1.3. Анализ качества создания условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в СП ГБОУ СОШ с. Летниково созданы необходимые условия: соблюдаются санитарно – гигиенические требования, режим дня и расписание НОД соответствуют требованиям СанПиН. Разработана технология здоровьесберегающей деятельности для детей всех возрастных подгрупп и модель двигательной активности в течение дня.

В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

- Правила внутреннего распорядка для работников СП ГБОУ СОШ с. Летниково ;

- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) СП ГБОУ СОШ с. Летниково;

- режим дня с учётом возраста детей .

Обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. В СП ГБОУ СОШ с. Летниково регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учётом действующего СанПиНа, утверждён режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведётся бракераж, учёт калорийности, обеспечена правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Ведутся в СП ГБОУ СОШ с. Летниково:

- «Журнал контроля за рационом питания»;
- «Журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд»;
- «Журнал бракеража скоропортящихся пищевых продуктов»;
- «Журнал бракеража готовой продукции».

Соблюдение детьми режима дня 100%. СП ГБОУ СОШ с. Летниково обеспечивает режим дня, который удовлетворяет все основные потребности детского организма и укрепляет здоровье малышей, а также:

- соответствует возрасту детей;
- длительность и чередование режимных моментов (разных видов деятельности) в течение дня соответствуют потребностям детского организма в еде, отдыхе, движении;
- соблюдается цикличность режимных моментов, гибкость и индивидуальный подход.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им и их родителям ценностей здорового образа жизни традиционно находится в центре внимания педагогического коллектива дошкольного образования. С этой целью в СП ГБОУ СОШ с. Летниково разработаны:

- Положение о текущем контроле за состоянием здоровья воспитанников;
- Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников;
- Положение об охране жизни и здоровья воспитанников;
- Положение о медицинском обслуживании учащихся, воспитанников, работников;
- Положение о текущем контроле по охране жизни и здоровья воспитанников;
- Положение о создании условий для охраны здоровья воспитанников.

Пребывание детей в СП ГБОУ СОШ с. Летниково организовано в соответствии с возрастными особенностями, санитарно-гигиеническими требованиями, согласно утверждённого режима для всех возрастных групп на тёплый и холодный период времени года, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений. Созданы условия для медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Медицинское обслуживание осуществляется работниками ГБУЗ СО "Нефтегорская центральная районная больница" в соответствии с договором об оказании медицинской помощи и фельдшером ФАПА. Ежегодно организуются профилактические осмотры детей .

Организована работа по профилактике терроризма, ЧС, пожарной безопасности. Безопасность дошкольного учреждения обеспечивается: пропускным режимом, тревожной кнопкой, которая выведена дежурством сторожей в ночное время. Также СП ГБОУ СОШ с. Летниково оснащён: автоматической системой пожарной сигнализации, которая выведена на пульт пожарной охраны и громкоговорящей связи.

Функционирование образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующими нормами и правилами противопожарной безопасности. Здание ГБОУ достаточно обеспечено средствами противопожарной безопасности. Имеются планы эвакуации.

Ведутся:

- «Журнал регистрации посещений»,
- «Журнал противопожарного состояния помещений»,
- «Журнал проверки кнопки тревожной сигнализации».

В СП ГБОУ СОШ с. Летниково для обеспечения безопасности:

- разработан план комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности;
- с детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах;

- проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ, ГО и ЧС.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
 2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.
 3. В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.
 4. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
5. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшим воспитателем проводятся инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории СП ГБОУ СОШ с. Летниково. Приказом назначаются ответственные лица.
6. Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
 7. Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.
 8. Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.
 9. Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.
 10. Работники проходят плановые медицинские осмотры.
- Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

1.4. Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОО.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория СП ГБОУ СОШ с. Летниково соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

СП ГБОУ СОШ с. Летниково размещено в здании школы. Участок озеленен, имеет функциональные зоны. На игровой территории частично установлены малые архитектурные формы для активной деятельности детей во время прогулок.

В СП ГБОУ СОШ с. Летниково выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В СП ГБОУ СОШ с. Летниково созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В СП ГБОУ СОШ с. Летниково уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребёнок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учётом санитарных и психолого-педагогических требований. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, деятельности, уголок уединения. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровой площадке имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Вывод: Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована с учётом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В СП ГБОУ СОШ с. Летниково предметно - пространственная среда спроектирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО). Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей.

В СП ГБОУ СОШ с. Летниково предметно - пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды и личных вещей, оборудованы уголки уединения, в групповых, холлах, раздевалках и других помещениях организуются выставки с поделками детей).

В СП ГБОУ СОШ с. Летниково предметно – пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей. Игровые зоны позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Игровые зоны оснащены уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей (куклами, машинками, игрушечными дикими и домашними животными и другими игрушками и пособиями).

Предметно - пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей:

- имеется библиотека.

В СП ГБОУ СОШ с. Летниково предметно - пространственная среда обеспечивает условия для художественно – эстетического развития детей. Имеются зоны, оснащённые оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной деятельности и т.д.)

В СП ГБОУ СОШ с. Летниково предметно - пространственная среда является полифункциональной, вариативной, трансформируемой.

Достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования.

Предметно – пространственная среда и её элементы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности.

В детском саду имеется оформленное пространство для развития мелкой и крупной моторики.

В детском саду предметно – пространственная среда на свежем воздухе доступна.

На основании выше изложенного следует:

- Развивающая предметно-пространственная среда в СП ГБОУ СОШ с. Летниково создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка.
- Предметно - пространственная среда спроектирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. При создании развивающей образовательной среды педагоги руководствуются ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы ДОО и к условиям её реализации. Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений.

Педагоги осуществляют творческий подход при формировании предметно-пространственной развивающей среды.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечивается: пропускным режимом, системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой, дежурством сторожей в ночное время. Также детский сад оснащён: автоматической системой пожарной сигнализации, которая выведена на пульт пожарной охраны.

1.5. В СП ГБОУ СОШ с. Летниково нет обучающихся с ОВЗ.

1.6. Анализ соответствия кадровых условий требованиям ФГОС ДО.

В СП ГБОУ СОШ с. Летниково укомплектован кадрами.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

В СП ГБОУ СОШ с. Летниково работают 2 педагогических работника.

- педагогические работники соответствуют занимаемой должности;

В течение года педагоги повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвовали в дистанционных семинарах и вебинарах.

В реализации Программы участвуют иные работники ГБОУ СОШ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются её целями и задачами, возрастными особенностями детей.

На основании выше изложенного следует:

1. Кадровые условия соответствуют требованиям профстандарта.

2. Обязать педагогов повысить квалификации.

Рекомендации:

- обеспечить 100% повышение квалификации педагогическими работниками по актуальным вопросам дошкольного образования.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.)

1.7. Анализ удовлетворённости родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО

Уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг в СП ГБОУ СОШ с. Летниково определялся по результатам анкетирования родителей и обобщение его результатов.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворённости родителями качеством деятельности в СП ГБОУ СОШ с. Летниково были опрошены родители и проанализированы ответы. Всего было опрошено 9 родителей, что составило 80 % от общего количества списочного состава воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

Самые высокие показатели результатов анкетирования родителей имеют «Организация в детском саду совместных мероприятий с участием родителей, детей и педагогов» Это свидетельствует о том, что детский сад ведёт работу на должном уровне.

Участвующие в анкетировании утверждают, что их ребёнок с удовольствием посещает детский сад и они спокойны во время работы за пребывание ребёнка в детском саду. А также, довольны работой воспитателей СП ГБОУ СОШ с. Летниково

Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопрос: «Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно — образовательного процесса и питанием в ДОУ?»:

Удовлетворены занятиями с детьми,

Проведением прогулок,

Организацией питания,

Санитарно-гигиеническими условиями,

Состоянием материально-технической базы учреждения

Необходимо привлекать родителей к реализации проектов, направленных

на благоустройство участков и групп, так как в некоторых вопросах без привлечения помощи родителей СП ГБОУ СОШ с. Летниково не обойтись.

В целом все родители воспитанников СП ГБОУ СОШ с. Летниково считают, что педагоги выстраивают образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Большинство родителей принимают участие в образовательной деятельности ДОУ. Необходимо воспитателям обратить особое внимание на тех родителей, которые недостаточно контактны и привлекать их к совместной деятельности.

Оценивая ответы родителей на степень удовлетворённости работы педагогов, можно сделать вывод, что опрошенных родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат.

Проанализировав ответы на вопрос: «Ваши пожелания и предложения» можно сделать следующие выводы: из всех проблем дошкольного учреждения на первый план, родители ставят недостаточный уровень материальной базы - оборудование детских площадок для прогулок. Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок на территории детского сада. .

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении СП ГБОУ СОШ с. Летниково в целом удовлетворяет опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Проанализировав ответы на вопрос: «Ваши пожелания и предложения» можно сделать следующие выводы: из всех проблем дошкольного учреждения на первый план, родители ставят недостаточный уровень материальной базы - оборудование детских площадок для прогулок. Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок на территории детского сада. Вопросы, на которые родители затрудняются ответить необходимо вынести на дополнительное анкетирование, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности СП ГБОУ СОШ с. Летниково.

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности СП ГБОУ СОШ с. Летниково.

Рекомендации: Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации СП ГБОУ СОШ с. Летниково о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьёй: совместные трудовые проекты, проекты по благоустройству здания и территории СП ГБОУ СОШ с. Летниково.

Выводы и рекомендации:

Основной целью работы является достижение высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в СП ГБОУ СОШ с. Летниково обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности СП в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в СП, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство СП ГБОУ СОШ с. Летниково .

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усреднённые нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 35 % от общего времени, выбор отдаётся групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 10 % от времени пребывания ребёнка в детском саду.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ - технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

В СП ГБОУ СОШ с. Летниково созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования.

Необходимо обратить внимание на замену ветхой мебели в игровых комнатах и дополнительного инвентаря для игровой и спортивной деятельности.

Созданная в СП ГБОУ СОШ с. Летниково развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда СП ГБОУ СОШ с. Летниково организована с учётом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Таким образом, качество дошкольного образования в СП ГБОУ СОШ с. Летниково соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

И. о. директора школы:

М. Н. Щавелева.

