

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Золотарева Петра Ивановича с. Летниково муниципального района Алексеевский Самарской области
446650, Самарская область, Алексеевский район, с. Летниково, ул. З. Вобликова, 150
Телефон: (84671) 4-71-21 Факс: (84671) 4-71-53 E-mail: schletnik_alks@samara.edu.ru

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки по критерию «Создание
психолого-педагогических условий» в СП ГБОУ СОШ с. Летниково
за период 2021-2022 учебного года**

Создание психолого-педагогических условий – это одно из основных условий реализации ФГОС ДО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в СП ГБОУ СОШ с. Летниково решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Требования к психолого-педагогическим условиям в ДОУ системны и планомерны. Эти требования – адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в СП ГБОУ СОШ с. Летниково, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- уважении педагога к человеческому достоинству воспитанников, формировании и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Повышению качества образовательной работы с воспитанниками способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и эффективного использования помещений как групповых комнат, так и помещений Детского сада в целом.

Посещение не регламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребёнком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их

возрастные индивидуальные особенности;

- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса используется:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своём темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности директором школы в период с января 2022 года по май 2022 года показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнёрские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учёт в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребёнка;
- создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребёнку;

- индивидуальном подходе,
- учёте зоны ближайшего развития ребёнка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому предъявляются определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Организация педагогической деятельности коллектива строится согласно целям и задачам годового плана на 2021 - 2022 учебный год, в котором заложены механизмы реализации программы развития СП ГБОУ СОШ с. Летниково.

Организация детской деятельности происходит в следующих формах: организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность дошкольников.

В детском саду используются различные формы организации обучения: непосредственно образовательная деятельность проводится группой, по подгруппам, индивидуально. При построении образовательного процесса количество учебных занятий и их продолжительность не превышает норму в соответствии с СанПиН. Обеспечивается баланс разных видов активности – умственной и физической.

Для профилактики утомляемости, образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации педагогического процесса, в соответствии с ФГОС ДО, активно используются учебно - игровые методы и приёмы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов и социализации дошкольника.

Психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом - психологом, в плане работы которого определена основная цель - способствовать сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно - образовательного процесса СП ГБОУ СОШ с. Летниково.

При этом реализовываются задачи:

- повышение психологической компетентности по вопросам психологического и социального здоровья воспитанников, родителей, педагогов;
- обучение способам и приёмам сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребёнка (личностных и интеллектуальных) по запросам от родителей, педагогов и внешних специалистов (работников поликлиник, центров развития, центров внешкольной работы, центров психолого-медико-социального сопровождения и пр.);
- создание условий по коррекции эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья.

Для решения поставленных задач используется:

Психологическая диагностика: диагностика по запросу от родителей, выявление эмоционального благополучия в ДОУ; методика «Мозаика» автор: М. М. Семаго - изучение зрительно-пространственного восприятия взаиморасположения объектов на плоскости,

способности различать основные и оттеночные цвета, форму геометрических фигур; методика

«Чего не хватает?» автор: Немов Р.С. - выявление уровня концентрации внимания; методика

«10 слов» автор: А.Р. Лурия - определение объёма кратковременной слуховой памяти; методика

«Паровозик» автор: С.В. Велиева - определение особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха; методика *Е.А. Стребелевой*

– определение уровня умственного развития ребёнка (1.5.- 5 лет); *тест Д. Векслера* – определение уровня интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

Результатом работы по данному направлению стало:

- повышение психологической компетентности участников образовательного процесса по данному вопросу;
- повысилась обращаемость к психологу по вопросу психологического здоровья дошкольников.

Эффективно в работе педагога-психолога применяется консалтинговая помощь и педагогами семьям воспитанников по следующим направлениям:

- создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка;
- подготовка детей к новой социальной ситуации развития;
- изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах специальных форм организации деятельности;
- участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ;
- профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
- обучение сотрудников ДОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми;
- содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребёнка, в вопросах обучения и воспитания.

В феврале 2021 года была проведена **диагностика межличностных отношений детей 6-7 лет** с целью выявления положения (социометрического статуса) ребёнка в группе, степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия.

По результатам выделены социометрические статусы детей:

- Проанализировав полученные данные можно сделать вывод, что не все дети в данной группе имеют высокий или средний социометрический статус («лидеры», «предпочитаемые»), есть и с низким («терпимые», «изолированные»).
- По результатам педагогом-психологом были проведены консультации для воспитателей по улучшению взаимоотношений детей в группе, а также индивидуальные консультации для родителей детей с низким социометрическим статусом и совместно выявили причины данного положения ребёнка в группе.

Вывод:

- педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО;

- кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДОУ;
- основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия;
- формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребёнку, индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребёнку.

Рекомендации:

Педагогам СП ГБОУ СОШ с. Летниково продолжать усовершенствовать/пополнять материально – техническую базу предметно – развивающей среды.

Директор школы

А.П. Дремов