Отчет о реализации программы многофункционального наставничества

Срок реализации программы многофункционального наставничества:

ФИО наставника: Зубцова Нина Николаевна

ФИО наставляемого: Бурдыганова Оксана Викторовна

Я, Бурдыганова Оксана Викторовна, являюсь молодым специалистом, работаю с сентября 2019 года учителем начальных классов ГБОУ СОШ

с. Летниково.

В течение 2019-2022 учебного года провела и организовала свою работу согласно программе многофункционального наставничества (плану мероприятий по многофункциональному наставничеству).

Мне была оказана методическая помощь в организации работы: знакомство с учебно-воспитательной задачами школы на предстоящий учебный год; ведение школьной документации, в том числе электронных журналов; составление рабочих программ по предметам; работа с одаренными и талантливыми учащимися; работа со слабоуспевающими учениками; работа с родителями (законными представителями); посещение уроков опытных учителей.

С педагогом-наставником мы определили следующие цель и основные задачи работы:

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах  
совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его  
педагогического мастерства.

Задачи:  
• Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.

• Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

• Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.  
• Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.  
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.  
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.  
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.  
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

-индивидуальные консультации;

- посещение уроков;

- мастер-классы, семинары, открытые уроки;

- теоретические выступления, защита проектов;

Основные виды деятельности:

* Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
* Проведение совместно с опытными педагогами мастер-классов и открытых уроков.
* Посещение педсоветов, семинаров, конференций.
* Посещение уроков опытных учителей.

Основные направления работы:

* ведение школьной документации (работа с электронными журналами, составление рабочей программы, календарно-тематического планирования, поурочных планов и др.);
* организация воспитательно-образовательного процесса;
* общие вопросы методики организации работы с родителями;
* механизм использования дидактического, наглядного материала;
* разработка рабочей программы воспитания, тематического плана основных воспитательных мероприятий.

Педагог-наставник посещал уроки, проводил консультации и беседы по  
календарно-тематическому планированию, оказывал помощь в разработке контрольных работ.

Совместно с педагогом-наставником анализировались проведенные уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели, поставленной на уроке.

Кроме этого, была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в краткосрочном планировании, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

В течение учебного года мною были посещены уроки с целью научиться важным профессиональным качествам:

-создание учебно – познавательной атмосферы;

- используемые методы обучения;

- деятельность учащихся на уроке;

- речь учителя и ее значение на уроке;

- воспитывающая сторона урока;

- взаимоотношение учителя и учащихся.

В течение 2021-2022 учебного года мои обучающиеся принимали участие в конкурсных мероприятиях районного, окружного и областного уровней. При подготовке обучающихся методическую помощь мне оказывала педагог-наставник.

Я принимала участие в конкурсе профессионального мастерства на уровне округа «Я – молодой учитель», участвовала в работе окружной школы молодого педагога, была участницей фестиваля методических идей молодых педагогов.

На новый учебный год мы с педагогом-наставником поставили следующие задачи:

• Работать над повышением качества обучения.

• Более активно внедрять современные информационные технологии на уроках.

• Продолжить работу с одаренными детьми.

• Продолжить участвовать в конкурсах и мероприятиях, направленных на повышение квалификации и педагогического мастерства.