Отчёт педагога - наставника об итогах реализации программы многофункционального наставничества

Сроки реализации программы многофункционального наставничества: с 01 сентября 2019 года по 01 сентября 2022 года

Ф.И.О. наставляемого: Бурдыганова Оксана Викторовна

Ф.И.О. наставника: Зубцова Нина Николаевна

**Цель и основные задачи реализации программы многофункционального наставничества**

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:
• Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в
непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами,
приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
• Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
• Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
• Способствовать формированию индивидуального стиля творческой
деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и
умениями применять теорию на практике.
Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и
ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
Формы работы:

-индивидуальные, коллективные, консультации;

-посещение уроков;

-мастер-классы, семинары, открытые уроки;

- теоретические выступления, защита проектов;

-анкетирование.

Основные виды деятельности:

• Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

• Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
• Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров,
конференций, к работе учебно-методических объединений.
•Посещение уроков молодого специалиста.
• Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая
диагностика.
• Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.
Основные направления работы:

• ведение школьной документации (работа с электронными журналами,
составление календарно-тематического планирования и поурочных планов;
•организация воспитательно-образовательного процесса;
• общие вопросы методики организации работы с родителями;
• механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.
Работа строилась в три этапа:

1 этап – адаптационный.

Мною был определён круг обязанностей и
полномочий молодого специалиста, а также выявлены недостатки в его умениях и навыках с целью разработки программы наставничества.
2 этап – основной (проектировочный).

Мною была разработана и реализована программа наставничества, спроектирован план мероприятий, осуществлена корректировка профессиональных умений молодого педагога.

3 этап – контрольно-оценочный.

Мною был проверен уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определена степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного
анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования мы разработали совместный план деятельности начинающего педагога с наставником.

Были проведены консультации и беседы по составлению рабочих программ по предметам. Оказана помощь при проведении проверочных, практических работ.

Особое внимание уделялось урокам. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и
работе с календарно – тематическим планированием, в планировании
контрольных работ, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

В течение учебного года Оксана Викторовна посещала уроки как
мои, так и любого другого учителя, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

-создание учебно – познавательной атмосферы;

-используемые методы обучения;

-деятельность учащихся на уроке;

-речь учителя и ее значение на уроке;

-воспитывающая сторона урока;

-взаимоотношение учителя и учащихся.

Учебно – воспитательный процесс в классе Оксана Викторовна строила в
тесном контакте и сотрудничестве с родителями (законными представителями). Для этого в классе проводились индивидуальные беседы с родителями, часы консультации. Оксана Викторовна в течение года посещает родительские собрания в моем классе с целью обмена опытом.

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод:
учитель неплохо владеют методикой ведения урока; материалом урока;
следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за
характером взаимоотношении учащихся в классе. Необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся, более эмоционально вести уроки, использовать больше игровых моментов.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;

- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

 **Вывод**Программа многофункционального наставничества успешно завершена, все запланированные в рамках программы мероприятия успешно реализованы. Молодому специалисту оказана помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения профессионального мастерства.